

RELATOS DE EXPERIÊNCIAS

Práticas de Extensão Universitária
2024.1

Org.

Centro Universitário Nobre

Centro Universitário Nobre

RELATOS DE EXPERIÊNCIAS:
Práticas de Extensão do Centro
Universitário Nobre



Reitor

Jodilton Oliveira Souza

Vice-Reitora

Mariana Santana Oliveira
Souza

Pró-Reitora Administrativa

Maria de La Salette
Santana Souza

Pró-Reitor Acadêmico

Gustavo Checcucci

Diretor de Marketing

Thiago Oliver

Coordenador de Pesquisa

André Luiz Cordeiro

Revisão

Pelos Autores



R383 Relatos de experiências: práticas de extensão do Centro Universitário Nobre 2024.1. / Organizado por André Luiz Cordeiro. UNIFAN. – Feira de Santana, 2024. 242f, il.

ISBN 978-65-998600-8-9

1. Trabalhos técnico-científico 2. Pesquisa. 3. Extensão. 4. Trabalhos acadêmicos. I. Centro Universitário Nobre de Feira de Santana – UNIFAN. II. Título.

CDU: 378

Ficha Catalográfica Elaborada por: Deivisson Lopes Pimentel Bibliotecário CRB 5/1562



APRESENTAÇÃO

Este livro reúne os relatórios dos projetos integradores e os trabalhos discentes efetivos do curso de Saúde, Tecnologias e Direito do Centro Universitário Nobre, destacando o compromisso dos alunos com a inovação e a busca por soluções interdisciplinares que atendem às necessidades complexas da sociedade contemporânea. Os projetos apresentados neste compêndio são frutos de um processo educativo que visa capacitar os estudantes a analisar e propor soluções para desafios reais nas áreas de saúde, direito e tecnologia, promovendo uma visão integrada e crítica sobre a aplicação de conhecimentos e práticas nessas áreas.

Cada relatório aqui publicado reflete a dedicação e o esforço dos discentes na criação de propostas que buscam transformar a realidade, com base em princípios éticos e legais, ao mesmo tempo em que incorporam as mais recentes inovações tecnológicas. O trabalho acadêmico realizado ao longo do curso demonstra o alto nível de comprometimento com a excelência e o desenvolvimento de competências necessárias para enfrentar os desafios multifacetados do cenário atual. Este livro, portanto, não apenas documenta a trajetória acadêmica, mas também serve como um testemunho da capacidade dos futuros profissionais de impactar positivamente a sociedade.

SUMÁRIO

Processos Biológicos.....	17
Terapia Ocupacional e Gerontologia.....	21
Farmacologia Geral.....	28
Embriologia e Histologia.....	32
Anatomia Humana.....	37
Cálculo Farmacêutico.....	42
Neurociências.....	45

SUMÁRIO

Dietoterapia: Patologias Gerais.....	48
Dietoterapia: Patologias Específicas.....	51
Controle Higiênico Sanitário e Toxicologia de Alimentos.....	54
Tecnologia de Alimentos e Bromatologia.....	56
Parasitologia humana e líquidos corpóreos.....	58
Hematologia Geral e Hemoterapia.....	63
Fisioterapia Cardiorrespiratória.....	66

SUMÁRIO

Primeiros Socorros e Biossegurança e Tópicos Avançados em Fisioterapia.....	69
Métodos e Técnicas de Avaliação em Fisioterapia.....	72
Enfermagem Forense.....	75
Enfermagem no Cuidado à Saúde da Criança e do Adolescente.....	79
Psicopatologia Avançada.....	85
Estágio Básico - Saúde.....	89
Psicofarmacologia.....	94

SUMÁRIO

TTP: comportamental.....	98
Técnicas Projetivas e Psicométricas.....	100
Psicometria.....	102
Técnicas Projetivas e Psicométricas.....	104
Práticas Psicológicas com Orientação Psicanalítica.....	106
Matriz de Pensamento Psicanalítico e Psicodinâmico.....	109
Teoria Geral do Processo.....	113

SUMÁRIO

Direito Tributário.....	115
Direito reais.....	118
Direitos Humanos.....	121
Direito Internacional Público.....	124
Teoria Geral do Processo.....	127
Direito das Famílias.....	129
Direito Processual Civil – Execução/Processo nos Tribunais.....	134

SUMÁRIO

Direito Constitucional.....	136
Análise e Modelagem de Software.....	138
Pesquisa Científica e Engenharia da Complexidade.....	141
Computação nas Nuvens.....	145
Programação imperativa.....	152
Engenharia de Software.....	155
Sistemas Operacionais.....	160

SUMÁRIO

Modelagens Tecnológicas.....	164
Redes de Computadores e Segurança.....	168
Física Mecânica.....	171
Física Ondas e Calor.....	175
Sistemas Hidráulicos e pneumáticos.....	179
Física Mecânica.....	182
Controle da Produção.....	185

SUMÁRIO

Desenvolvimento de aplicativos móveis.....	187
Arquitetura de Computadores.....	191
Eletricidade Aplicada.....	195
Sistemas Digitais.....	198
Banco de Dados.....	201
Cálculo: Equações Diferenciais.....	204
Dinâmica das Máquinas.....	207

SUMÁRIO

Eletrônica Básica.....	209
Programação Font End.....	211
Tecnologias da Computação.....	214
Microcontroladores.....	217
Cálculo Funções e Limites.....	219
Geometria Analítica e Álgebra Linear.....	222
Matemática Aplicada a Informática.....	225

SUMÁRIO

Programação Back End.....	227
Algoritmos e Estrutura de Dados.....	230
Teoria da Computação.....	233

CAPÍTULO I

RELATOS EXTENSIONISTAS NA
SAÚDE

PROCESSOS BIOLÓGICOS

Docente Responsável:

Ana Paula Conceição
Silva

APRESENTAÇÃO

Ao longo do semestre foram realizadas duas atividades do Trabalho Discente Efetivo (TDE), uma para cada unidade avaliativa e com conteúdo correspondente ao planejamento acadêmico dos tópicos de cada unidade. Na unidade I, o TDE consistiu na confecção de um cards sobre a composição química da célula. Na unidade II, o TDE realizado foi a construção de Vídeos didáticos sobre o estudo do DNA e suas implicações para a saúde. Ambas as atividades foram desenvolvidas pelos alunos do componente curricular de Processos Biológicos, com a orientação do professor da disciplina, e teve como objetivos correlacionar o conteúdo da biologia básica com as peculiaridades da área da saúde e proporcionar ao estudante uma visão crítica e reflexiva sobre o conteúdo trabalhado.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE I envolve a criação de um folder sobre disfunção celular, com etapas que incluem o levantamento da literatura conforme os tópicos da Unidade I, a escolha de um componente químico da célula para aprofundamento, o desenvolvimento da estrutura e conteúdo dos tópicos e, finalmente, a apresentação dos

cards para discussão na turma. Já o TDE II consiste na produção de um vídeo didático sobre o estudo do DNA e suas implicações para a saúde, com etapas que envolvem a pesquisa inicial e delimitação de temas específicos por grupo, o levantamento bibliográfico, a construção do vídeo e a socialização dos trabalhos.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As atividades propostas foram realizadas pelos alunos de maneira satisfatória. Com os produtos entregues e as apresentações foi possível aproximar os alunos do conteúdo da disciplina com foco para a formação específica de cada curso, promovendo o desenvolvimento de uma visão crítica e reflexiva, principalmente no que se refere a importância da ciência básica para o avanço do conhecimento científico e conseqüentemente proporcionar uma melhor qualidade de vida para os indivíduos, focando na área de formação específica dos cursos trabalhados.

PRODUÇÃO DE MATERIAIS, ARTIGOS, RELATÓRIOS

TDE I – Produto Folder/Cards sobre composição química da célula Proporcionou ao aluno entender a composição orgânica e inorgânica da célula. Estudar a composição química da célula é de fundamental importância para compreender os processos vitais que ocorrem nos organismos, essencial para a formação dos estudantes.

TDE II – Vídeos sobre o estudo do DNA e suas implicações para a saúde Proporcionou ao discente uma visão embasada sobre a importância do estudo do DNA para o avanço do conhecimento científico, trabalhando temas como exemplo: Terapia genica, Aconselhamento genético, Engenharia genética, Mutações e suas

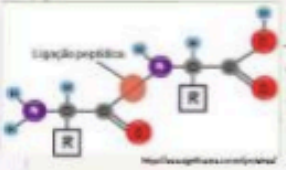
implicações. Essa temática contribuiu para a formação dos alunos acerca percepção da importância do estudo do DNA para a saúde humana em diferentes campos de atuação profissional.

EVIDÊNCIAS


Proteínas

Definição

- Proteína é um tipo de substância formada a partir de um conjunto de aminoácidos ligados entre si.
- Composição: molécula de carbono, hidrogênio, oxigênio e nitrogênio.
- Existem 20 aminoácidos que se combinam de maneiras diferentes para formar diversas proteínas. Apenas nove são essenciais, e só são proteínas de obter através apenas pela alimentação.




Estrutura das Proteínas



- Estrutura primária:** A sequência linear de aminoácidos que compõem a proteína. É determinada pelo código genético do DNA.
- Estrutura secundária:** Refere-se ao arranjo espacial local dos átomos de uma cadeia polipeptídica, geralmente devido a ligações de hidrogênio.
- Estrutura terciária:** É a forma tridimensional da cadeia polipeptídica, resultante da interação de várias forças, incluindo ligações de hidrogênio, pontes de sal e forças hidrofóbicas.
- Estrutura quaternária:** Refere-se ao arranjo espacial de múltiplas cadeias polipeptídicas, geralmente estabilizadas por ligações de hidrogênio e pontes de sal.


Características

- Uma das principais características das proteínas é uma capacidade de grande de desnaturação.
- Não que de respeito ao corpo humano, é o segundo maior componente do organismo, ficando atrás apenas da água.
- As características das proteínas diferem conforme a sua origem: as de origem animal têm um valor biológico superior.



Características

- As características das proteínas diferem conforme a sua origem.
- Valor biológico da proteína animal é superior a da vegetal, por exemplo: a carne 100g de carne de frango, 300g de proteínas.
- Exemplo de proteínas vegetais: são as leguminosas.



Tipos e Principais Funções

- As proteínas plásticas têm como função defender o organismo, transportar substâncias, catalisar reações e controlar o metabolismo.
- As proteínas estruturais têm como principal função formar a estrutura das células e dos tecidos do corpo.
- Far parte da regeneração dos hormônios no corpo humano.
- Fazem parte da construção de tecidos do corpo.
- Catalisam as reações químicas do organismo.
- Far parte de fluidos que são produzidos pelo corpo, como o sêmen e o leite materno.
- Ajudam no transporte de substâncias pelas células.
- Está presente nos alimentos e, através deles, fornecem a energia que o corpo precisa.
- Fazem parte do sistema de defesa do organismo, no combate aos vírus e bactérias, através dos anticorpos.

As proteínas e a alimentação

Proteínas animais	Proteínas vegetais
<ul style="list-style-type: none"> Possuem um alto valor biológico. São proteínas completas, com todos os aminoácidos essenciais em quantidades e proporções ideais. Têm uma qualidade maior de nitrogênio se comparadas as proteínas vegetais. São ricas em cálcio, ferro, vitaminas B12 e zinco. Possuem grande quantidade de gorduras boas. Possuem poucas fibras. 	<ul style="list-style-type: none"> Têm um valor biológico baixo, ou seja, a quantidade de aminoácidos essenciais é menor. Comparativamente às proteínas animais, apresentam menor quantidade de aminoácidos essenciais, e sua absorção é mais eficiente do sistema humano. São ricas em carboidratos e vitaminas. Não possuem gorduras ruins. São ricas em fibras.

As proteínas e a alimentação

Alimentos ricos em proteína animal	Alimentos ricos em proteína vegetal
<ul style="list-style-type: none"> Atum Carnelito Carne vermelha Frango Ovo Peixe Porco Inguru 	<ul style="list-style-type: none"> Amandas Soja Grão-de-bico Aviela Arroz Ervilha Quinoa Faveis Lentilha

EVIDÊNCIAS

Vitaminas

UNIFAN

Definições

O que são?
Compostos orgânicos de natureza lipossolúvel para o funcionamento de um corpo. Suas funcionalidades são diversas, por exemplo: crescimento, desenvolvimento, manutenção e outras.

Onde se encontra?
As principais fontes de vitaminas são as frutas, verduras, legumes, carnes, leite, ovos e cereais. Algumas das vitaminas como o caso da Vitamina B e a Vitamina B12 são produzidas no nosso corpo.

Tráfego de Vitaminas

IPERVITAMINOSE
Excesso de vitaminas, pode ser causado por suplementos vitamínicos.

HIPOVITAMINOSE
Deficiência de vitaminas no organismo.

Nosso corpo não produz vitaminas.
Os nossos organismos não possuem a capacidade de produzir suas próprias vitaminas, portanto, devemos ingerir essas vitaminas através da alimentação.

Características

Vitaminas Hidrossolúveis (Complexo B e Vitamina C)

- Se dissolvem em água.
- São facilmente excretadas pelo organismo através da urina.
- Não são armazenadas em grandes quantidades.
- Em excesso não causam danos graves.
- Necessidade de reposição regular no corpo.
- São vulneráveis à oxidação.

Características

EXCESSO
↓
TOXICIDADE

Vitaminas Lipossolúveis (Vitaminas A, D, E e K)

- Se dissolvem em lipídios.
- Armazenadas juntamente com gorduras.
- São armazenadas no fígado, tecido adiposo e músculos.

Tipos e propriedades

Os dois principais tipos

Propriedades das Vitaminas Hidrossolúveis:

Os dois principais tipos de Vitamina:

Propriedades das Vitaminas Lipossolúveis:

- Vitamina A: Ajuda na visão, fortalece o sistema imunológico e saúde da pele.
- Vitamina D: Ajuda a absorver o cálcio e a manter os ossos fortes.
- Vitamina E: É um antioxidante que protege as células dos danos.
- Vitamina K: Ajuda na coagulação sanguínea e na saúde óssea.

VITAMINAS DO COMPLEXO B

Vitamina B1	Vitamina B2	Vitamina B3	Vitamina B5	Vitamina B6	Vitamina B7	Vitamina B9	Vitamina B12
1. Ajuda a converter alimentos em energia.	1. Ajuda a converter alimentos em energia.	1. Ajuda a converter alimentos em energia.	1. Ajuda a converter alimentos em energia.	1. Ajuda a converter alimentos em energia.	1. Ajuda a converter alimentos em energia.	1. Ajuda a converter alimentos em energia.	1. Ajuda a converter alimentos em energia.

Tipos e Propriedades

Funções para Célula e para o Corpo

Funcionamento do Metabolismo
Demanda nutrientes (exceto vitaminas) para:

- Fornece a energia do corpo.
- Mantém o equilíbrio do hormônio sexual.
- Ajusta a temperatura corporal.
- Ajuda na química ou estrutura da proteína.
- As vitaminas, portanto, compõem um papel indispensável para assegurar e manter a saúde e qualidade de vida.

Doenças Associadas

Deficiência de Vitamina
Causa atraso no crescimento, desenvolvimento anormal, dor muscular e fadiga nos ossos.

Benefício de Vitamina
É essencial para a saúde dos ossos, mas também está associada à redução da mortalidade e aumento da longevidade.

Doenças Associadas

Excesso de Vitamina D
Causado por excesso de suplementos vitamínicos.

Aspectos Gerais e Específicos

- As vitaminas são substâncias que o corpo não é capaz de produzir.
- Existem entre frutas, legumes, verduras, grãos, carnes, leite e derivados.
- Algumas vitaminas são também produzidas em nosso corpo, como é o caso da Vitamina D e K. A Vitamina K é produzida por bactérias em nosso intestino, e a Vitamina D é produzida quando expomos nossa pele ao sol.
- Casos em que as vitaminas, sobretudo a partir das quais o organismo é capaz de sintetizar vitaminas, são exemplos: caroteno (pro-vitamina A) e niacina (pro-vitamina B3).

SAIS MINERAIS

UNIFAN

Processos Biológicos

O que são?
São os minerais que participam de funções vitais e essenciais do organismo, atuando como catalisadores e reguladores de processos vitais.

Importância

- Esses são essenciais para a saúde dos ossos, função muscular, atividade do sistema transportador de oxigênio, função nervosa e cardíaca.
- Cada sal mineral desempenha funções específicas, como a de regular o fluxo de água e eletrólitos, e participar na regulação da pressão sanguínea e do sistema transportador de oxigênio pelo sangue.
- Mantém um equilíbrio adequado de sais minerais e água para a oxidação glicolítica e a síntese.

Sal Mineral	Função	Fontes
Sódio e Cloro	Mantém o equilíbrio hídrico e a pressão osmótica.	Sal de cozinha, alimentos processados, carnes, leite, vegetais, frutas, sucos.
Calcio	Essencial para a formação dos ossos e dentes.	Leite, derivados lácteos, vegetais com folhas verdes, sementes, frutos secos.
Fósforo	Essencial para a produção de energia e a síntese de DNA e RNA.	Carne, leite, ovos, grãos, legumes, frutas.
Magnésio	Essencial para a produção de energia e a síntese de proteínas.	Grãos integrais, vegetais com folhas verdes, frutos secos, leite.
Potássio	Essencial para a regulação da pressão sanguínea e a função muscular.	Frutas, vegetais, leite, derivados lácteos, grãos.
Zinco	Essencial para a síntese de proteínas e a função imunológica.	Carne, frutos secos, grãos, vegetais com folhas verdes.

Funções Gerais

Esses minerais participam de diversas funções vitais e essenciais, como a de regular o equilíbrio hídrico e a pressão osmótica, a produção de energia e a síntese de DNA e RNA, a produção de proteínas e a função imunológica.

Benefícios

- Mantém o equilíbrio hídrico e a pressão osmótica.
- Regula a pressão sanguínea.
- Mantém a função muscular e cardíaca.
- Mantém a função imunológica.
- Mantém a síntese de proteínas e de DNA e RNA.

Malefícios

- Excesso de sódio pode causar hipertensão arterial.
- Excesso de cálcio pode causar cálculos renais.
- Excesso de fósforo pode causar problemas renais.
- Excesso de potássio pode causar problemas cardíacos.
- Excesso de zinco pode causar problemas de absorção de outros minerais.

Doenças Associadas

- Hipertensão:** Causada por excesso de sódio.
- Arteriosclerose:** Causada por excesso de cálcio.
- Doença Renal:** Causada por excesso de fósforo e potássio.
- Doença Cardíaca:** Causada por excesso de potássio.

TERAPIA OCUPACIONAL E GERONTOLOGIA

Docente Responsável:

Marilvia Almeida de
Oliveira Claudino

APRESENTAÇÃO

Promover a construção do conhecimento do aluno, de modo ativo e participativo, acerca da intervenção da Terapia Ocupacional em Contexto Hospitalar.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

1. Aulas expositivas e rodas de debates (Abordando conceito, normativas e intervenção da Terapia Ocupacional no Contexto Hospitalar, processos de hospitalização e suas implicações nos ciclos de vida, nos processos de saúde/doença e Resoluções do COFFITO).
2. Roda de conversa e aula expositiva abordando conceito e implicação da intervenção da Terapia Ocupacional em contexto hospitalar considerando segurança do paciente, equipamentos de proteção individual do trabalhador, controle de infecção, saúde do trabalhador.
3. Roda de conversa e aula expositiva abordando prescrição, análise e intervenção no desempenho ocupacional nas: Atividades de Vida Diária (AVDs) básicas, intermediárias e avançadas; Nas Atividades Instrumentais da Vida Diária (AIVDs); Na produtividade envolvendo trabalho; No manejo das educação, descanso, sono,

lazer e participação social e, em seus padrões de desempenho (rotinas e hábitos, rituais e papéis ocupacionais), considerando os diferentes contextos culturais, pessoais, físicos, sociais, temporais.

4. Roda de conversa e aula expositiva abordando avaliação, intervenção, orientação, planejamento, prescrição, elaboração, gerenciamento da intervenção da Terapia Ocupacional no contexto hospitalar.

5. Roda de conversa e aula expositiva abordando as implicações do cuidado ampliada ao sujeito por meio da rede de Intervenção de alta complexidade (hospitalar) e de baixa complexidade (atenção básica) inseridos nas resoluções do COFFITO acerca da Terapia Ocupacional no contexto hospitalar.

6. Realização de visita institucional ao Hospital Geral Roberto Santos, com intervenção por meio de:

- Oficinas e abordagens de educação em saúde, brinquedoteca móvel;
- Aula expositiva acerca da Terapia Ocupacional na hema oncologia realizada no Hospital Geral Roberto Santos;
- Aula expositiva e prática acerca da terceira etapa e follow-up na Atenção Humanizada ao Recém-nascido Prematuro e de Baixo Peso / Método Canguru).

7. Seminários e confecção de recursos práticos de intervenção da Terapia Ocupacional acerca das temáticas:

- Seminário de avaliação, intervenção, orientação e planejamento, prescrição, elaboração e gerenciamento da intervenção da Terapia Ocupacional, no contexto hospitalar, nas linhas de cuidado materno-infantil e adulto-idoso;

- Linha de cuidado materno-infantil (pré-natal de alto risco em ambulatório e enfermaria, UTI, UTINeo, UCINCo, UCINCa, terceira etapa canguru);
 - Linha de cuidado pediátrico (Emergência pediátrica, Enfermaria e UTI, ambulatório e follow-up, brinquedoteca e brinquedoteca móvel);
 - Linha de cuidado adulto-idoso (Emergência, Enfermarias, UTI, ambulatório e atendimento domiciliar);
 - Abordagem em Cuidados Paliativos;
 - Abordagem em queimados;
8. Construção e confecção de cartilhas e materiais educativos como proposta de intervenção em diversas linhas de cuidado em Terapia Ocupacional no contexto hospitalar.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

1. As aulas expositivas e rodas de debates (Abordando conceito, normativas e intervenção da Terapia Ocupacional no Contexto Hospitalar, processos de hospitalização e suas implicações nos ciclos de vida, nos processos de saúde/doença e Resoluções do COFFITO). Análise Reflexiva: Objetivo alcançado com o estudo de todas as resoluções.
2. A roda de conversa e aula expositiva abordando conceito e implicação da intervenção da Terapia Ocupacional em contexto hospitalar considerando segurança do paciente, equipamentos de proteção individual do trabalhador, controle de infecção, saúde do trabalhador. Análise Reflexiva: Objetivo alcançado, com conhecimento técnico e vivência prática em unidade hospitalar.

3. Realização de estudos de casos com avaliação, aplicação de escala de avaliação, indicação clínica e intervenção de Terapia Ocupacional. Aula expositiva abordando prescrição, análise e intervenção no desempenho ocupacional nas: Atividades de Vida Diária (AVDs) básicas, intermediárias e avançadas; Nas Atividades Instrumentais da Vida Diária (AIVDs); Na produtividade envolvendo trabalho; No manejo das educação, descanso, sono, lazer e participação social e, em seus padrões de desempenho (rotinas e hábitos, rituais e papéis ocupacionais), considerando os diferentes contextos culturais, pessoais, físicos, sociais, temporais. Análise Reflexiva: Objetivo alcançado.

4. Realização de visita institucional ao HGRS, com participação da Terapeuta Ocupacional do IPERBA. Roda de conversa e aula expositiva abordando avaliação, intervenção, orientação, planejamento, prescrição, elaboração, gerenciamento da intervenção da Terapia Ocupacional no contexto hospitalar. Análise Reflexiva: Objetivo alcançado, com intervenção por meio de oficinas terapêuticas e abordagens em brinquedoteca móvel.

5. Roda de conversa e aula expositiva abordando as implicações do cuidado ampliada ao sujeito por meio da rede de Intervenção de alta complexidade (hospitalar) e de baixa complexidade (atenção básica) inseridos nas resoluções do COFFITO acerca da Terapia Ocupacional no contexto hospitalar. Análise Reflexiva: Objetivo alcançado, com análise crítica acerca da intervenção no processo de alta hospitalar e terceira etapa canguru com intervenção compartilhada entre UBS e Hospital.

6. Realização de visita institucional ao Hospital Geral Roberto Santos, com intervenção por meio de:

- Oficinas e abordagens de educação em saúde, brinquedoteca móvel;
- Aula expositiva acerca da Terapia Ocupacional na hema oncologia realizada no Hospital Geral Roberto Santos;
- Aula expositiva e prática acerca da terceira etapa e follow-up na Atenção Humanizada ao Recém-nascido Prematuro e de Baixo Peso / Método Canguru). Análise Reflexiva: Objetivo alcançado.

7. Realização de Seminários e confecção de recursos práticos de intervenção da Terapia Ocupacional acerca das temáticas:

- Seminário de avaliação, intervenção, orientação e planejamento, prescrição, elaboração e gerenciamento da intervenção da Terapia Ocupacional, no contexto hospitalar, nas linhas de cuidado materno-infantil e adulto-idoso;
- Linha de cuidado materno-infantil (pré-natal de alto risco em ambulatório e enfermaria, UTI, UTINeo, UCINCo, UCINCa, terceira etapa canguru);
- Linha de cuidado pediátrico (Emergência pediátrica, Enfermaria e UTI, ambulatório e follow-up, brinquedoteca e brinquedoteca móvel);
- Linha de cuidado adulto-idoso (Emergência, Enfermarias, UTI, ambulatório e atendimento domiciliar);
- Abordagem em Cuidados Paliativos;
- Abordagem em queimados; Análise Reflexiva: Objetivo alcançado, com intervenção prática dos alunos com utilização de todo o conhecimento abordado ao longo do semestre.

8. Estruturada proposta de pesquisas e de projetos de intervenção em diversas áreas da prática da Terapia Ocupacional, com construção e confecção de cartilhas e materiais educativos como proposta de intervenção em diversas linhas de cuidado em Terapia Ocupacional no contexto hospitalar. Análise Reflexiva: Objetivo alcançado, que resultou em propostas diversas de intervenção da Terapia Ocupacional em contexto hospitalar.

EVIDÊNCIAS





FARMACOLOGIA GERAL

Docente Responsável:
André Henrique do Vale
de Almeida

APRESENTAÇÃO

O Projeto Integrador é uma estratégia de ensino adotada em 20 horas da disciplina, contribuindo para o protagonismo discente no processo ensino-aprendizagem, através do desenvolvimento de atividades em que o professor se torna um facilitador desse processo. São 10h de TDE no primeiro bimestre e 10h no segundo bimestre. Os temas escolhidos fazem parte dos conteúdos trabalhados e discutidos em sala, oportunizando um maior envolvimento dos estudantes em todo o processo. O objetivo do PI foi desenvolver a capacidade de aprendizagem por meio de temáticas transversais dos conteúdos do bimestre e identificar as relações entre eles, bem como possibilitar uma maior aproximação dos acadêmicos com a interdisciplinaridade no contexto da saúde.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Na AV1, os alunos foram divididos em grupos e receberam orientações sobre a atividade, seguida de uma pesquisa bibliográfica onde realizaram a leitura de materiais científicos selecionados e prepararam o conteúdo técnico necessário para a elaboração dos eBooks. Já na AV2, os discentes participaram ativamente da confecção dos eBooks, utilizando aplicativos para

desenvolver conteúdos sobre os principais fármacos utilizados pelos idosos, com foco na farmacologia do envelhecimento. Após a confecção, cada grupo apresentou seus eBooks em sala de aula e também para os idosos do Projeto Vida Nobre, no Centro de Convivência Iza e Almerinda, durante uma atividade extramuro. As apresentações foram seguidas por perguntas e comentários, promovendo um debate enriquecedor.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Na AV1 os alunos realizaram toda a pesquisa bibliográfica para servir de base para a etapa seguinte (AV2), onde desenvolveram e apresentaram os Ebooks sobre os principais fármacos utilizados pelos idosos. Julgamos, em conjunto, que a atividade teve seu objetivo alcançado, possibilitando para os acadêmicos uma aprendizagem participativa e mais dinâmica. Eles ficaram muito satisfeitos com o que produziram e com a possibilidade desse material poder ser utilizado para levar conhecimento à população, em especial, aos idosos.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

Os alunos produziram Ebooks sobre os principais fármacos utilizados pelos idosos que possibilitaram maior interação com os colegas que acompanharam as apresentações. Os produtos poderão ser utilizados como fonte de conhecimento para alunos de semestres anteriores ou até mesmo do ensino básico, além dos idosos, que receberam o material produzido. A população acima de 60 anos costuma utilizar múltiplos medicamentos (polifarmácia), e

este Ebook poderá auxiliar na terapia medicamentosa, e no seu maior entendimento.

EVIDÊNCIAS



EMBRIOLOGIA E HISTOLOGIA

Docente Responsável:
Luana Araujo das Mercedes

APRESENTAÇÃO

A disciplina de Embriologia e Histologia concentra-se no estudo do desenvolvimento dos organismos desde a fecundação até o nascimento e na estrutura microscópica dos tecidos biológicos. Abrange desde os processos de desenvolvimento embrionário até a organização e função dos tecidos, fornecendo uma base fundamental para a compreensão da anatomia e fisiologia humana. Ambas as áreas são essenciais para profissionais da saúde, pois fornecem o conhecimento necessário para entender a formação e funcionamento dos organismos.

O Relatório de Trabalho Discente Efetivo (TDE) desempenha um papel crucial, permitindo aos estudantes aprofundar-se em tópicos específicos, desenvolver habilidades de pesquisa e aplicar conhecimentos teóricos na prática. Além disso, contribui para a produção de conhecimento científico, promovendo a conexão entre teoria e aplicação prática na compreensão dos processos embrionários e da estrutura dos tecidos. Dentre as possibilidades, nosso TDE desenrolou-se da seguinte maneira:

TDE 1 - Discussão de Artigo sobre Ética e Embriologia:

Em nosso TDE 1, os alunos participaram de uma discussão em sala de aula sobre um artigo relacionado à ética em embriologia. Divididos em grupos, os estudantes exploraram diferentes aspectos éticos do estudo e manipulação de embriões humanos. A discussão abordou questões específicas, como os limites éticos na pesquisa com células-tronco embrionárias, a clonagem e as implicações morais dessas práticas. Os estudantes destacaram a relevância de cada tema para a compreensão abrangente da disciplina e como esses conceitos estão inter-relacionados. A apresentação também incluiu discussões sobre pesquisas recentes, avanços na área e possíveis aplicações práticas dos conhecimentos adquiridos. O objetivo principal foi aprofundar a compreensão dos temas abordados durante o semestre, promovendo uma análise crítica e uma discussão substancial sobre as implicações éticas na prática clínica ou pesquisa.

TDE 2 - Seminário Criativo sobre Tecidos Histológicos:

Realizamos um seminário que foi centrado nos tecidos histológicos, destacando a estrutura, função e importância clínica de diferentes tipos de tecidos. Esta abordagem foi projetada para incentivar os alunos a explorarem mais detalhadamente a histologia dos tecidos epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso. A apresentação permitiu uma abordagem detalhada das características, funções e importâncias clínicas desses tecidos, proporcionando uma compreensão mais abrangente e prática de suas características. Essa abordagem não apenas complementou o estudo teórico, mas também estimulou a curiosidade e o aprofundamento no tema, tornando o processo de aprendizado mais acessível e envolvente para todos os participantes.



Ambos os TDEs foram fundamentais para consolidar o conhecimento teórico, desenvolver habilidades de pesquisa e promover uma análise crítica sobre os temas abordados, preparando os estudantes para uma prática profissional mais informada e ética.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS.

A TDE 1 e a TDE 2 compartilham etapas semelhantes, começando pela divisão dos grupos e dos conteúdos, seguidas pela pesquisa de material didático. Na TDE 1, o foco está na elaboração do material a ser distribuído e na criação de argumentos de defesa e acusação sobre aspectos éticos, enquanto na TDE 2, o material deve ser elaborado com base no barema de avaliação. Ambas as tarefas culminam na elaboração das apresentações e na apresentação dos assuntos, com a diferença principal sendo o foco na construção dos argumentos éticos na TDE 1 e na adaptação ao barema de avaliação na TDE 2.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As atividades do Trabalho Discente Efetivo (TDE) em embriologia e histologia proporcionaram uma abordagem inovadora e engajadora para o estudo dessas disciplinas. Transformando o aprendizado em uma experiência lúdica, estimularam a participação ativa dos alunos e reforçaram os conceitos teóricos com aplicação prática.

A apresentação detalhada e aprofundada dos seminários permitiu uma compreensão ampla dos temas, destacando a relevância contemporânea das áreas. Além de fortalecer o conhecimento teórico, essas atividades promoveram habilidades práticas, como resolução de problemas, trabalho em equipe e comunicação efetiva, tornando o aprendizado mais dinâmico e significativo.

EVIDÊNCIAS





ANATOMIA HUMANA

Docente Responsável:

Franklin Cajaíba Dultra

APRESENTAÇÃO

Em Anatomia Humana foram propostos dois TDEs. Na 1a Unidade os alunos serão desafiados a resolver um conjunto de perguntas relacionadas aos tópicos abordados em aula. Essas perguntas fazem parte de um estudo dirigido que visa aprofundar o conhecimento dos alunos e incentivá-los a aplicar os conceitos aprendidos em situações práticas. Já na 2a Unidade os alunos foram organizados em grupos e cada grupo ficou responsável por preparar e apresentar um seminário sobre diferentes aspectos da anatomia do sistema endócrino. Essa atividade teve o intuito de aprofundar o conhecimento dos alunos através da pesquisa e da apresentação oral, além de desenvolver habilidades de comunicação e trabalho em equipe.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Na 1a Unidade

Objetivos

- Revisar e consolidar os conteúdos apresentados em sala de aula.
- Desenvolver a capacidade de análise e resolução de problemas.
- Incentivar o estudo independente e a pesquisa complementar.
- Preparar os alunos para avaliações futuras.

Metodologia

- Distribuição das Perguntas: As perguntas do estudo dirigido foram entregues aos alunos em formato impresso e digital.
- Tempo para Resolução: Os alunos tiveram um período definido para resolver as perguntas.
- Discussão em Sala: Após a entrega das respostas, houve uma sessão de discussão em sala de aula para revisar as respostas e esclarecer dúvidas.
- Correção e Feedback: As respostas foram corrigidas e os alunos receberam feedback detalhado sobre seu desempenho.

Critérios de Avaliação

- Clareza e objetividade das respostas.
- Correção e precisão dos conceitos apresentados.
- Capacidade de argumentação e justificativa das respostas.
- Recursos Necessários
- Material de leitura e estudo (apostilas, livros, artigos).
- Acesso a recursos online (bibliotecas virtuais, bases de dados).

Observações

A participação ativa na discussão em sala será considerada como parte da avaliação.

Os alunos são incentivados a formar grupos de estudo para discutir as perguntas antes da entrega.

Na 2a Unidade

Objetivos

- Promover o aprofundamento do conhecimento sobre a anatomia do sistema endócrino.
- Desenvolver habilidades de pesquisa, organização e apresentação de informações.
- Estimular a colaboração e o trabalho em equipe.
- Melhorar a capacidade de comunicação oral e a autoconfiança dos alunos.

Metodologia

- Formação dos Grupos: Os alunos foram divididos em grupos para preparar a apresentação.
- Distribuição dos Tópicos: Cada grupo recebeu um tópico específico relacionado à anatomia do sistema endócrino.
- Pesquisa e Preparação: Os grupos tiveram um período para pesquisar o tema, preparar o conteúdo e desenvolver os materiais de apresentação.
- Apresentação dos Seminários: Cada grupo apresentará seu seminário em sala de aula, com duração de 20 min.
- Discussão e Feedback: Após cada apresentação, houve uma sessão de perguntas e respostas para discussão do tema e feedback construtivo dos colegas e do professor.

Critérios de Avaliação

- Clareza e organização da apresentação.
- Qualidade e relevância do conteúdo apresentado.
- Habilidade de comunicação e apresentação oral.
- Participação ativa na discussão e capacidade de responder perguntas.
- Colaboração e trabalho em equipe.

Observações

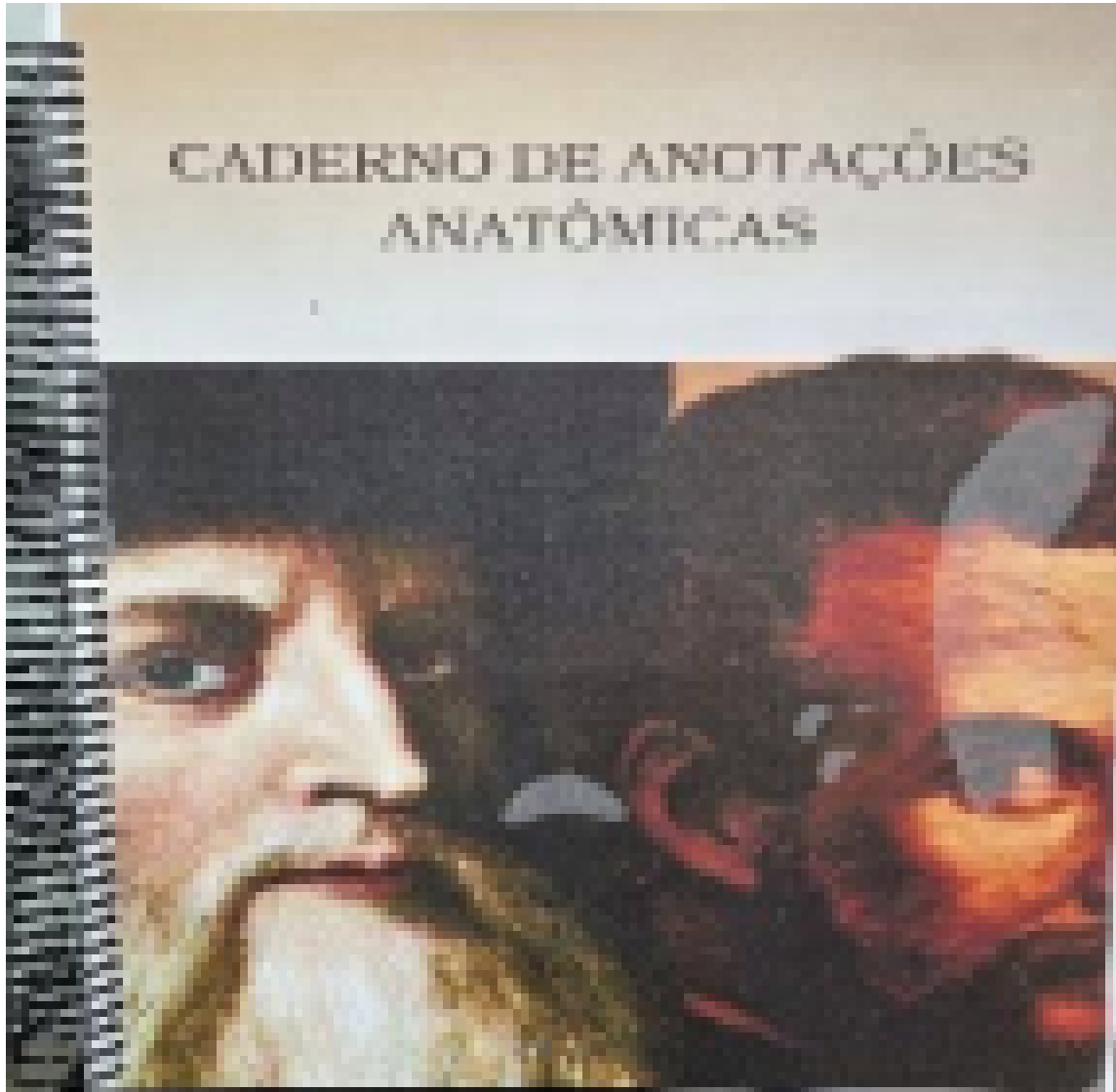
A participação ativa nas discussões foi considerada parte da avaliação.

Os grupos são incentivados a buscar fontes variadas e confiáveis para sua pesquisa.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Para a realização dos TDEs, certamente houve o favorecimento do aprofundamento do conhecimento, desenvolvimento de habilidades de pesquisa, habilidades de comunicação, trabalho em equipe, pensamento crítico e analítico. De acordo com alguns discentes os principais desafios foram: gerenciamento de tempo, qualidade na pesquisa, falar diante de colegas ainda desconhecidos e ao distribuição de tarefas na equipe.

EVIDÊNCIAS



CÁLCULO FARMACÊUTICO

Docente Responsável:
Wilma Brandão de
Andrade

APRESENTAÇÃO

TDE 1 – Cálculo farmacêutico na prática laboratorial: Com a aplicação desse TDE 1, os alunos puderam aprofundar e aplicar o conhecimento acerca do conteúdo aprendido ao longo do bimestre, dando ênfase aos assuntos de densidade, densidade específica e volume específico e na uroanálise, que faz parte da vida profissional do farmacêutico no seu dia a dia. A turma foi levada ao laboratório, onde puderam vivenciar e unificar a teoria com a prática. E como método avaliativo foi pedido a construção de um relatório sobre os assuntos abordados e como forma de aumentar a vivência com material acadêmico.

TDE 2 – Cálculo farmacêutico na prática laboratorial: a aplicação do TDE2, os alunos puderem continuar nessa imersão de unir a teoria com a prática sobre os assuntos abordados. O objetivo desse trabalho, foi levar o conhecimento sobre os assuntos estimulando os alunos de forma criativa e aplicar o conhecimento acerca da principal do conteúdo da disciplina.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A TDE 1 e TDE 2 seguem uma estrutura semelhante, divididas em quatro etapas. Na primeira etapa, ocorre a apresentação dos assuntos teóricos, seguida pela leitura do material na segunda etapa. A terceira etapa é a realização de uma excursão prática, que culmina na quarta etapa com a elaboração dos relatórios, onde os conhecimentos adquiridos são registrados e analisados.

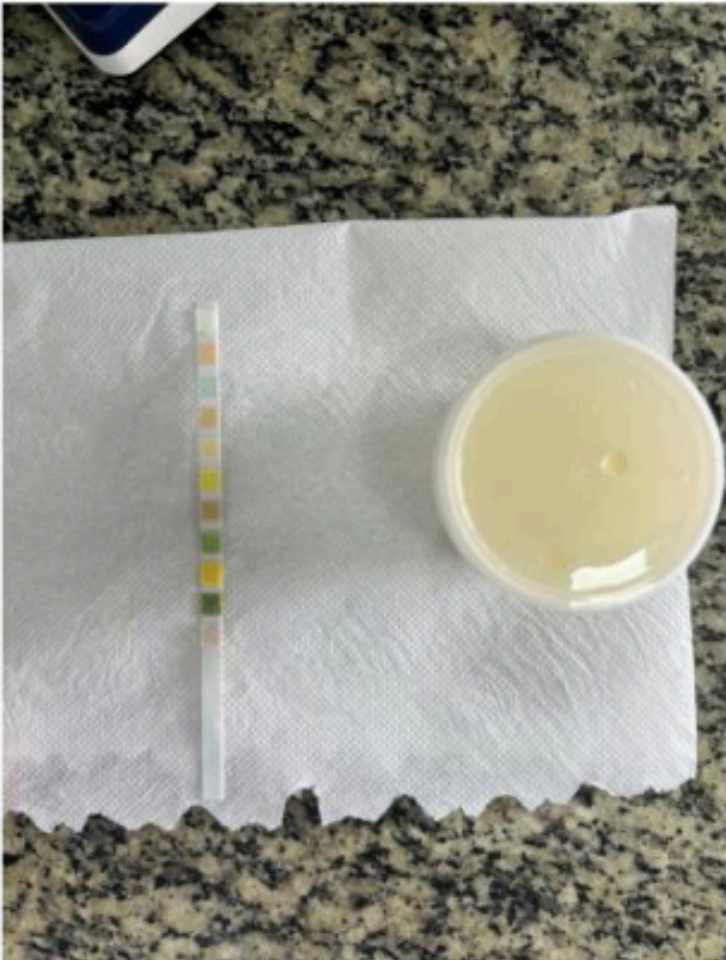
ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

TDE 1 – Com a aplicação desse TDE, os alunos puderam aprofundar e aplicar o conhecimento acerca do conteúdo aprendido ao longo do bimestre, dando ênfase a teoria dos conceitos de cálculo aplicado para farmácia, os cálculos usados na rotina farmacêutica, onde aplicar esses cálculos e sua importância.

O maior desafio para esse TDE foi fazer com que os alunos conseguissem aplicar o conteúdo aprendido com a pouca experiência ou falta de experiência com laboratório e construção do relatório.

TDE 2 - Com a aplicação desse TDE, aos alunos puderam entender com mais segurança utilizar a teoria com a prática, como também a elaboração do relatório. As dificuldades apresentadas neste TDE incluíram a falta de experiência com a vidraria e a prática no laboratório.

EVIDÊNCIAS



NEUROCIÊNCIAS

Docente Responsável:
André Henrique do Vale
de Almeida

APRESENTAÇÃO

O Projeto Integrador é uma estratégia de ensino adotada em 20 horas da disciplina, contribuindo para o protagonismo discente no processo ensino-aprendizagem, através do desenvolvimento de atividades em que o professor se torna um facilitador desse processo. São 10h de TDE no primeiro bimestre e 10h no segundo bimestre. Os temas escolhidos fazem parte dos conteúdos trabalhados e discutidos em sala, oportunizando um maior envolvimento dos estudantes em todo o processo.

O objetivo do PI foi desenvolver a capacidade de aprendizagem por meio de temáticas transversais dos conteúdos do bimestre e identificar as relações entre eles, bem como possibilitar uma maior aproximação dos acadêmicos com a interdisciplinaridade no contexto da saúde.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A avaliação AV1 é composta por duas etapas: a primeira envolve a divisão dos grupos e a orientação da atividade, enquanto a segunda consiste em um seminário sobre diversos temas de Neurociências aplicados ao envelhecimento. Já na AV2, os alunos devem elaborar um relatório sobre o ANIMAUNIFAN, que trata da aplicação da Neurociência no envelhecimento, e participar de um

debate em sala de aula. Em seguida, apresentam seus conteúdos para os idosos do Centro de Convivência Isa e Almerinda (ANIMAUNIFAN – Melhor Idade), durante uma atividade extramuro. Após as apresentações, ainda no local e em sala de aula, os grupos respondem a perguntas e recebem comentários sobre a atividade e seu desempenho.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os alunos conseguiram alcançar os objetivos propostos, apresentando muito aprofundamento sobre os temas. Usaram a criatividade e trouxeram uma abordagem interativa e dinâmica, facilitando a entendimento dos assuntos para os idosos. “Obrigado por ter proporcionado esta experiência pra gente, Professor” – Aluno de Enfermagem (Pedro). “Foi uma experiência maravilhosa” – Aluna de Fisioterapia (Lara).

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

O ANIMAUNIFAN – Melhor Idade ocorreu no Centro de Convivência Isa e Almerinda, com stands interativos sobre diversos temas acerca do funcionamento do corpo e envelhecimento. A atividade possibilita o aluno a pensar nas temáticas abordadas em sala de aula de maneira mais ampla, além de aguçar a criatividade para a abordagem de temas complexos de maneira simples e interativa, além de exercer um papel importante de promoção da saúde e prevenção de patologia, enaltecendo a prática de bons hábitos do nosso público alvo. Dessa forma, alunos e sociedade se relacionam e correlacionam, com ganhos significativos na formação e na vida.

EVIDÊNCIAS



DIETOTERAPIA: PATOLOGIAS GERAIS

Docente Responsável:
Jalyne Malheiro da Silva

APRESENTAÇÃO

As Atividades Extensionistas foram elaboradas a partir dos temas da disciplina, as quais envolveram docente e estudantes na construção de uma Simulação em Assistência Nutricional realizada a partir de atendimento, com criatividade, no Hospital Geral Cleriston Andrade conveniado a Unifan.

Na Atividade Extensionista 1 os diagnósticos clínicos foram selecionados de acordo com os temas: Dietoterapia das Patologias do Trato Gastrointestinal e na Atividade Extensionista 2 versou acerca dos tópicos: hipertensão arterial sistêmica, hepatopatias, diabetes mellitus, pancreopatias, obesidade e cirurgia bariátrica, insuficiência cardíaca congestiva e infarto agudo do miocárdio e cada grupo de alunos construiu, a partir da assistência nutricional dirigida prestada no hospital citado, a simulação de atendimento nutricional, e assim a dietoterapia mais indicada.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Na Atividade Extensionista 1 e 2, cada grupo construiu e apresentou, em sala, a assistência nutricional prestada no Hospital referido, descrevendo o caso do paciente, patologias associadas e relatando os procedimentos aplicados pelo(a) nutricionista e equipe multidisciplinar, levando em consideração a avaliação

nutricional, diagnóstico do estado nutricional, a conduta dietoterápica, identificando a prescrição e tipo de dieta com características. E por fim, com base no material criado, a conduta estabelecida pelo grupo, com criatividade e embasamento científico entregaram o caso clínico completo.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Essa disciplina aborda o estudo do funcionamento do sistema digestivo, fisiopatologia e tratamento das doenças gastrointestinais e órgãos anexos, além de dietas como componente terapêutico em diferentes estados mórbidos do aparelho gastrointestinal e órgãos anexos. Bem como a fisiopatologia das enfermidades metabólicas como obesidade e cirurgia bariátrica, diabetes e das doenças cardiovasculares como aterosclerose, infarto agudo do miocárdio e insuficiência cardíaca congestiva. A disciplina contou com grande participação da turma, uma vez que desperta o interesse dos alunos especialmente em decorrência dos temas abordados e a vivência no ambiente hospitalar. Porém, alguns alunos apresentaram dificuldade em desenvolver a assistência nutricional com o paciente, por isso a importância desse reforço em ambas as atividades, relacionando o conteúdo de sala de aula com a vivência, sendo bastante válida essa apresentação e discussão, pois cada discente conseguiu visualizar os casos assistidos. Logo o TDE tem esse objetivo: de auxiliá-los na busca pelo conhecimento aprofundado, unindo prática à teoria.

EVIDÊNCIAS



DIETOTERAPIA: PATOLOGIAS ESPECÍFICAS

Docente Responsável:
Jalyne Malheiro da Silva

APRESENTAÇÃO

A Atividade Extensionista 1 foi elaborada a partir do tema Nefropatia e Tireoidectomia e foi construído uma apresentação e discussão de caso simulando a assistência nutricional realizada no Hospital Geral Cleriston Andrade a partir das práticas realizadas e em seguida, elaborado o caso clínico completo, englobando revisão da fisiopatologia, interação droga-nutriente, interpretação de exames bioquímicos, avaliação nutricional, diagnóstico nutricional, dietoterapia e cardápio proposto mais indicado, considerando casos coletados acerca de pacientes internados no hospital supracitado com as patologias tratadas nesse período.

A Atividade Extensionista 2 trouxe a criação de casos clínicos destacando as patologias discutidas e mais comuns nas aulas práticas realizadas nessa unidade. Logo foram apresentadas: Dengue, lipedema e hiperparatireoidismo.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Na Atividade Extensionista 1 cada grupo de discentes apresentou a assistência nutricional realizada na vivência prática no Hospital, em que a discussão acerca da fisiopatologia trouxe a prática para a sala de aula. Toda a dietoterapia e conduta nutricional foi construída a partir de dados científicos baseados nas

diretrizes atuais, interpretando cada referência adicionada. A construção dos casos, ao final, proporcionou discussão entre eles, enriquecendo os trabalhos de todos os grupos. Na Atividade Extensionista 2 foi elaborado e construído um caso, totalmente criado pelos grupos e apresentados após discussões em sala, o roteiro cumprido foi: fisiopatologia, dietoterapia, cardápio proposto e orientações dietéticas, resolvido por escrito e na íntegra.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Essa disciplina aborda o estudo das doenças discutidas na atualidade, além da glândula tireoide e das glândulas supra-renais e das diversas alterações orgânicas no câncer, cirurgia e trauma, nefropatias, paciente crítico e grande queimado, bem como adequação dos alimentos e/ou nutrientes, com relação às características físicas e químicas, de forma a permitir oferta de uma nutrição que venha suprir necessidades ou minimizar os agravos provocados pelo estado patológico. A disciplina contou com grande participação da turma, pois, o conteúdo desperta o interesse dos alunos especialmente em decorrência dos temas abordados. Porém, alguns alunos apresentaram dificuldade em desenvolver um raciocínio clínico e na construção da dietoterapia, especialmente no ambiente hospitalar, uma vez que necessitam desenvolver respostas acerca da dietoterapia de forma objetiva e rápida. Logo, as atividades extensionistas trazem importante reforço ao conteúdo de sala de aula sendo bastante válida essa vivência por parte dos discentes, inclusive para aprovação em provas de residências na área. Logo o TDE tem esse objetivo de auxiliá-los na busca pelo conhecimento aprofundado associado a



prática que traz raciocínio clínico e objetivo para enfrentamento das diversas situações práticas.

EVIDÊNCIAS



CONTROLE HIGIÊNICO SANITÁRIO E TOXICOLOGIA DE ALIMENTOS

Docente Responsável:

Larissa Farias Cruz

Baccaro

APRESENTAÇÃO

Dentro da disciplina alguns documentos foram expostos, dentre eles o Manual de Boas Práticas foi escolhido para ser elaborado pelos discentes, uma vez que este documento faz parte das ações que asseguram a segurança alimentar dos comensais, bem como a descrição dos requisitos sanitários dos edifícios, manutenção e higienização das instalações, equipamentos e utensílios. No segundo trimestre os alunos elaboraram uma rede social sobre os alimentos e sua respectiva toxicidade.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

TDE1: No primeiro trimestre, a turma foi dividida em grupos para a elaboração do Manual de Boas Práticas de Fabricação, onde os alunos deveriam escolher um dos quatro tipos de estabelecimentos: pizzaria, cervejaria, panificadora e mercado. Ética profissional, formatação seguindo as normas da ABNT, tipo de conteúdo e criatividade, foram parâmetros avaliados nesse trabalho.

TDE2: Elaboração de uma rede social coma apresentação de alimentos e possíveis contaminações toxicológicas. Formatação seguindo as normas da ABNT e criatividade, foram parâmetros avaliados neste trabalho.



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE obteve resultados significantes. Os alunos de forma geral, elaboraram ótimos trabalhos bem como se tornaram mais próximos das temáticas que foram propostas.

EVIDÊNCIAS



TECNOLOGIA DE ALIMENTOS E BROMATOLOGIA

Docente Responsável:

Larissa Farias Cruz

Baccaro

APRESENTAÇÃO

A tecnologia de alimentos se faz presente no nosso cotidiano, através da formulação de vários produtos como pães, vinhos, queijos, etc. Partindo disso o objetivo principal desse produto, no primeiro trimestre, foi elaborar um produto tecnológico, que pudesse ser feito de forma artesanal no laboratório de Técnica Dietética. No 2º trimestre, os fundamentos de Bromatologia foram abordados, e logo se pensou em utilizar também o laboratório de Técnica dietética para abordamos a culinária com as transformações físico-químicas que ocorrem nos alimentos durante a cocção.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

TDE1: O trabalho foi desenvolvido em grupos e as ideias foram propostas em sala de aula. No primeiro trimestre os alunos desenvolveram alguns produtos tecnológicos no laboratório de Técnica Dietética e parâmetros como criatividade, nível de dificuldade e trabalho em equipe foram avaliados neste trabalho.

TDE2: O trabalho foi desenvolvido em grupos e as ideias foram propostas em sala de aula. No segundo trimestre os alunos aplicaram as técnicas culinárias juntamente com as transformações



UNIFAN

CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE

físico-químicas que ocorrem nos alimentos durante a cocção, vistas durante a disciplina de Bromatologia. A criatividade, nível de dificuldade e trabalho em equipe foram avaliados neste trabalho.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE obteve resultados significantes. Os alunos de forma geral, elaboraram ótimos trabalhos bem como se tornaram mais próximos das temáticas que foram propostas.

EVIDÊNCIAS



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE

PARASITOLOGIA HUMANA E LÍQUIDOS CORPÓREOS

Docente Responsável:
Luana Araujo das Mercedes

APRESENTAÇÃO

A disciplina de Parasitologia Humana concentra-se no estudo dos parasitas que infectam os seres humanos, abrangendo desde a biologia e ciclo de vida dos parasitas até os mecanismos de infecção e as respostas imunológicas do hospedeiro. Já a disciplina de Líquidos Corporais investiga a composição, função e patologia dos líquidos biológicos, como sangue, urina e líquido cefalorraquidiano. Ambas são fundamentais para profissionais da saúde.

O Relatório de Trabalho Discente Efetivo (TDE) desempenha um papel crucial, permitindo aos estudantes aprofundar-se em tópicos específicos, desenvolver habilidades de pesquisa e aplicar conhecimentos teóricos na prática. Além disso, contribui para a produção de conhecimento científico, promovendo a conexão entre teoria e aplicação prática na compreensão dos processos embrionários e da estrutura dos tecidos. Dentre as possibilidades, nosso TDE desenrolou-se da seguinte maneira:

TDE 1 - Em nosso TDE 1 os alunos realizaram uma exposição no pátio da instituição. Divididos em grupos, os alunos que exploraram diferentes temas dentro da parasitologia. A apresentação abordou questões específicas relacionadas as

principais patologias desencadeadas por agentes parasitários e as patogenias envolvida. Os estudantes destacaram a relevância de cada tema para a compreensão abrangente da disciplina e como esses conceitos estão inter-relacionados. A apresentação também incluiu discussões sobre pesquisas recentes, avanços na área e possíveis aplicações práticas dos conhecimentos adquiridos. O objetivo principal foi aprofundar a compreensão dos temas abordados durante o semestre, promovendo uma análise crítica e uma discussão substancial sobre as implicações desses conceitos na prática clínica ou pesquisa.

TDE 2 – Realizamos um seminário que foi centrado nos líquidos corporais, destacando aqueles que não são amplamente abordados em estudos convencionais. Esta abordagem foi projetada para incentivar os alunos a trazerem mais informações sobre líquidos como leite materno, secreção vaginal, saliva, lágrimas e outros. A apresentação permitiu uma abordagem detalhada das funções, composições e importâncias clínicas desses líquidos, proporcionando uma compreensão mais abrangente e prática de suas características. Essa abordagem não apenas complementou o estudo teórico, mas também estimulou a curiosidade e o aprofundamento no tema, tornando o processo de aprendizado mais acessível e envolvente para todos os participantes.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

No TDE 1, as etapas envolvem a divisão dos grupos e dos conteúdos, pesquisa de material didático, elaboração do material a ser distribuído, criação das apresentações e, por fim, a apresentação dos assuntos. Já no TDE 2, as etapas seguem um

processo semelhante, com a divisão dos grupos e conteúdos, pesquisa de material didático e elaboração do material. No entanto, neste caso, o material é desenvolvido com base no barema de avaliação, seguido pela criação das apresentações e, por fim, pela apresentação dos assuntos.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As atividades realizadas no âmbito do Trabalho Discente Efetivo (TDE) proporcionaram uma abordagem inovadora e engajadora para o estudo da parasitologia e líquidos corporais. As atividades não apenas transformaram o aprendizado em uma experiência lúdica, mas também estimularam a participação ativa dos alunos. A abordagem interativa não só reforçou os conceitos teóricos discutidos em sala de aula, mas também incentivou a aplicação prática desses conhecimentos. A apresentação detalhada e aprofundada dos seminários permitiu uma vasta compreensão sobre o campo de estudos, integrando diversos aspectos da parasitologia e da análise de líquidos corporais. A discussão sobre pesquisas recentes e aplicações práticas destacou a relevância contemporânea dessas áreas, enriquecendo a perspectiva dos alunos. De maneira mais ampla, a combinação dessas atividades não apenas fortaleceu o conhecimento teórico, mas também promoveu habilidades práticas, como resolução de problemas, trabalho em equipe e comunicação efetiva. Além disso, o engajamento na construção de projetos criativos e o uso de métodos não convencionais de ensino proporcionaram uma abordagem mais dinâmica e memorável ao estudo da parasitologia e dos líquidos corporais. Essa abordagem não convencional influenciou positivamente a motivação dos alunos, promovendo uma aprendizagem mais duradoura e significativa.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



HEMATOLOGIA GERAL E HEMOTERAPIA

Docente Responsável:
Ingrid Medeiros de
Oliveira

APRESENTAÇÃO

O TDE foi realizado com o objetivo de alcançar a comunidade acadêmica, sensibilizando-a acerca da importância da doação de sangue, que é capaz de salvar vidas.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE foi construído durante o semestre, com as turmas divididas em grupos, sendo que cada grupo ficou responsável pela elaboração de um banner com temas relacionados à doação de sangue. Além do banner, as equipes poderiam elaborar algumas ações, tais como realização de tipagem sanguínea, preenchimento de ficha de interesse em doar sangue, atendimento para sanar dúvidas, entre outras. O trabalho foi apresentado junto à comunidade acadêmica, no pátio interno da UNIFAN, durante o horário do intervalo. A ação foi executada nos turnos vespertino e noturno.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Através do trabalho, foi possível dar destaque à independência dos alunos, os quais tiveram total liberdade para lidar com o público, respondendo perguntas e apresentando curiosidades sobre os temas trabalhados. Dada a importância do ato de doar sangue,

as ações foram capazes de informar com precisão e de ratificar o ato de doar sangue como um ato de altruísmo. Mitos e verdades acerca da doação de sangue foram explorados, de modo que a comunidade acadêmica se demonstrou satisfeita com a ação educativa e interessada em doar sangue. Assim sendo, o trabalho foi importante para o crescimento pessoal e profissional dos alunos e para a saúde.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



FISIOTERAPIA CARDIORRESPIRATÓRIA

Docente Responsável:
André Luiz Lisboa Cordeiro

APRESENTAÇÃO

Para a construção do PI inicialmente foi explanado sobre a importância da evidência científica e como produzir artigos de qualidade, partindo do pensamento de como escolher o tema. Depois, foi criado um canal no YouTube onde coloquei alguns vídeos mostrando o passo-a-passo da construção do artigo e semanalmente os alunos deveriam realizar a entrega de uma parte desse material. Era feita a correção e enviado com comentários para ajuste e melhora do conteúdo. No final, com o artigo entregue, foi levantada a discussão sobre a contribuição desse trabalho para cada aluno, do ponto de vista pessoal e científico.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Para a construção do PI inicialmente foi explanado sobre a importância da evidência científica e como produzir artigos de qualidade, partindo do pensamento de como escolher o tema. Depois, foi criado um canal no YouTube onde coloquei alguns vídeos mostrando o passo-a-passo da construção do artigo e semanalmente os alunos deveriam realizar a entrega de uma parte desse material. Era feita a correção e enviado com comentários para ajuste e melhora do conteúdo. No final, com o artigo entregue, foi levantada a discussão sobre a contribuição desse trabalho para

cada aluno, do ponto de vista pessoal e científico.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A construção deste PI foi extremamente desafiadora, pois ainda não existe uma cultura de produção científica ou entendimento da sua importância entre os alunos. A escrita científica ainda é muito frágil, resultando em trabalhos que precisarão de maior atenção para refinamento e futura publicação. Outro desafio foi a baixa aderência as datas pré-estabelecidas. Houve a combinação de entregas de tópicos a cada semana, para análise e correção, porém a maioria não fez o envio mesmo com a cobrança e lembrança semanal. Ainda assim, este primeiro contato, para muitos, com a pesquisa científica foi benéfica, principalmente pensando em trabalhos futuros como o de conclusão de curso.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

A construção deste PI foi extremamente desafiadora, pois ainda não existe uma cultura de produção científica ou entendimento da sua importância entre os alunos. A escrita científica ainda é muito frágil, resultando em trabalhos que precisarão de maior atenção para refinamento e futura publicação. Outro desafio foi a baixa aderência as datas pré-estabelecidas. Houve a combinação de entregas de tópicos a cada semana, para análise e correção, porém a maioria não fez o envio mesmo com a cobrança e lembrança semanal. Ainda assim, este primeiro contato, para muitos, com a pesquisa científica foi benéfica, principalmente pensando em trabalhos futuros como o de conclusão de curso.

EVIDÊNCIAS

Exercício resistido combinado ao exercício aeróbico em indivíduos hipertensos

Guilherme Costa, Lucas Bispo, Augusto Sergio e Guilherme Freitas.

RESUMO

Introdução: A hipertensão arterial (HAS) é uma das doenças cardiovasculares mais comuns, o sedentarismo e a inatividade física podem contribuir para agravar esse quadro, elevando o custo do tratamento e diminuindo as chances de reabilitação e expectativa de vida. A prática de exercício combinado, pode ser uma das alternativas para contornar este problema de saúde, sendo uma alternativa com excelente custo-benefício.

Objetivo: Revisar o efeito do exercício combinado (Exercício aeróbico associado ao exercício resistido) na reabilitação de pacientes portadores de hipertensão arterial. **Métodos:** Trata-se de uma revisão sistemática utilizando a estratégia PICO, com busca realizada nas bases de dados PubMed, LILACS e SciELO, com os descritores: hipertensão arterial, pressão arterial elevada, doenças cardíacas, indivíduos hipertensos, exercício resistido, exercício aeróbico, exercício combinado, atividades de resistência e treinamento de força, hipertensão arterial, pressão arterial alta, pressão sanguínea alta, índice de massa corporal e índice de massa corpórea, adicionados pelos operadores booleanos "AND" e "OR". **Resultados:** A pesquisa rendeu 115 artigos, após leitura do título e resumo foram encontrados oito artigos, em seguida foi feita a leitura completa dos estudos, o que resultou em cinco artigos selecionados pelos critérios de inclusão cujos desfechos foram relacionados à melhora da pressão arterial, aumento da massa corporal magra, aumento da força e função cardiorrespiratória em pacientes portadores de HAS. **Conclusão:** O treinamento combinado se mostrou eficaz para o tratamento de pacientes portadores de HAS.

Palavras chave: Hipertensão arterial, exercício resistido, exercício aeróbico e exercício combinado.

INTRODUÇÃO

ELETROESTIMULAÇÃO NEUROMUSCULAR DE PACIENTES COM INSUFICIÊNCIA CARDÍACA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Aline de Sousa Nassif
Fernanda Lobo de Jesus Brito
Gilmara Santa Rosa Santos

RESUMO

Introdução: A Insuficiência Cardíaca Crônica (ICC) ocorre quando o coração se torna incapaz de suprir adequadamente as demandas do corpo, causando uma redução do fluxo sanguíneo. O paciente apresenta dispnéia, fadiga e incapacidade de realizar exercícios que exijam maior esforço. A eletroestimulação neuromuscular (EENM) tem sido utilizada como conduta para aumento da força muscular, da capacidade funcional e da qualidade de vida. **Objetivo:** Analisar os impactos da EENM na força muscular, qualidade de vida e capacidade funcional em pacientes com ICC. **Métodos:** Trata-se de uma revisão sistemática utilizando a estratégia PICO, com busca realizada nas bases de dados PUBMED, SciELO e LILACS, com os descritores: insuficiência cardíaca, eletroestimulação elétrica nervosa transcutânea, qualidade de vida, força muscular e estado funcional, adicionados pelos operadores booleanos 'AND E OR'. **Resultados:** Foram encontrados 7 artigos, após leitura do título e resumo e filtro de



PRIMEIROS SOCORROS E BIOSSEGURANÇA E TÓPICOS AVANÇADOS EM FISIOTERAPIA

Docente Responsável:
Camilla Santos Portugal
Britto

APRESENTAÇÃO

Na Av1 foi proposto uma vídeo aula confeccionada pelos alunos com o tema de Primeiros Socorros nas diferentes áreas. O objetivo foi o aluno apresentar o conteúdo teórico do tema e realizar uma simulação prática dos primeiros socorros propostos, com o objetivo de capacitar para a prática clínica e correlacionar a teoria com a prática.

NA AV2 o aluno teve que criar stands de biossegurança na praça de convivência, com orientações para a comunidade acadêmica com foco nos Equipamentos de proteção Individual e Coletiva.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As etapas do TDE na AV1 foi criar um vídeo com os sub tópicos dos temas: Primeiros Socorros em Cardiologia, Pneumologia, Ortopedia, Pediatria, Neurologia e Acidentes Domésticos editar em vídeo aula sendo que a parte do tratamento precisava ser executada na prática.

Na AV2 foi proposto o um stand interativo, informativo com distribuição de folder com os temas de EPI para : pele e mãos, cabeça e face, corpo e vestuário, proteção respiratória, Capela e cabine de proteção e regras gerais de laboratório.

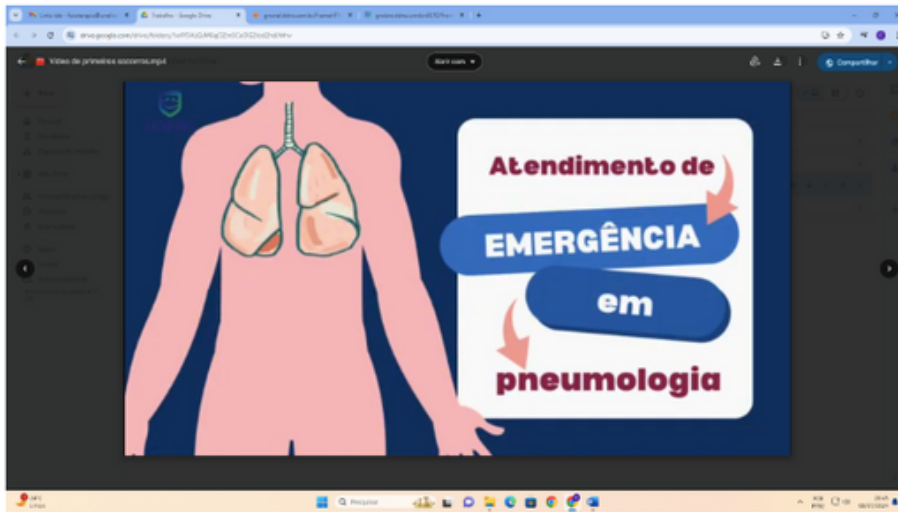
ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Como a disciplina de Primeiros socorros e Biossegurança é universal e atende a uma demanda de assistência em Saúde é muito importante para a atuação prática do profissional, para capacitar para as urgências e emergências do dia a dia e da saúde em geral. O maior objetivo é permitir o aluno a criar o raciocínio clínico na tentativa de escolher sempre um socorro assertivo, que gere menos danos a saúde e a vida das pessoas preparando o aluno para suas vivências profissionais e cotidianas.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



MÉTODOS E TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO EM FISIOTERAPIA

Docente Responsável:

Dijalma Cerqueira
Campos Junior

APRESENTAÇÃO

Através da disciplina Métodos e Técnicas de Avaliação em Fisioterapia o aluno compreenderá a importância da avaliação clínica e será capaz de desenvolver as competências e habilidades necessárias para o seu desempenho profissional no processo de avaliação e tratamento das enfermidades que afetam o sistema músculo esquelético relacionados à funcionalidade dos seus assistidos. Para tal resultado se faz necessário a utilização de metodologias ativas e atividades onde se possa fortalecer o aprendizado e colocar o discente como o responsável pelo seu próprio desenvolvimento acadêmico.

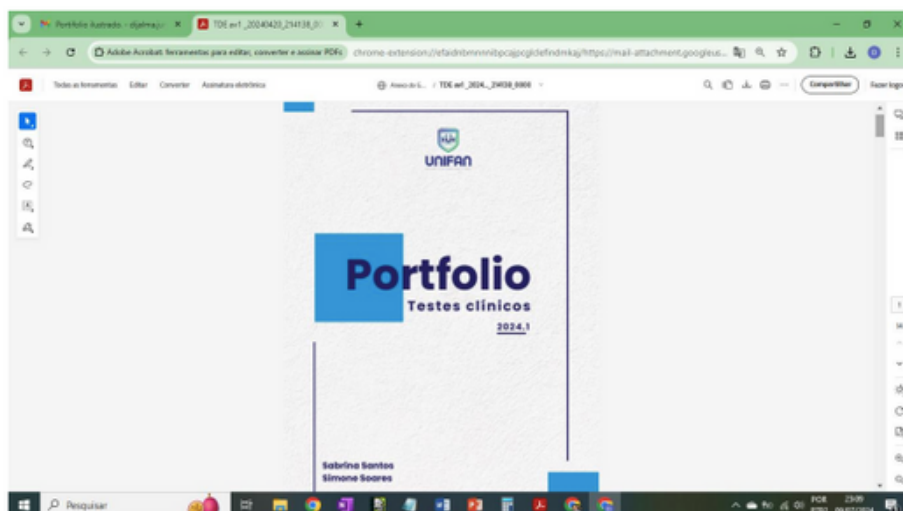
DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Para alcançar os objetivos da disciplina, foram adotadas as seguintes estratégias, com suas respectivas formas de pontuação: a confecção de um portfólio ilustrado contendo os principais testes clínicos para avaliação dos membros superiores (MMSS), com o valor de 3,0 pontos, e a confecção de um portfólio ilustrado contendo os principais testes clínicos para avaliação dos membros inferiores (MMII), também com o valor de 3,0 pontos.

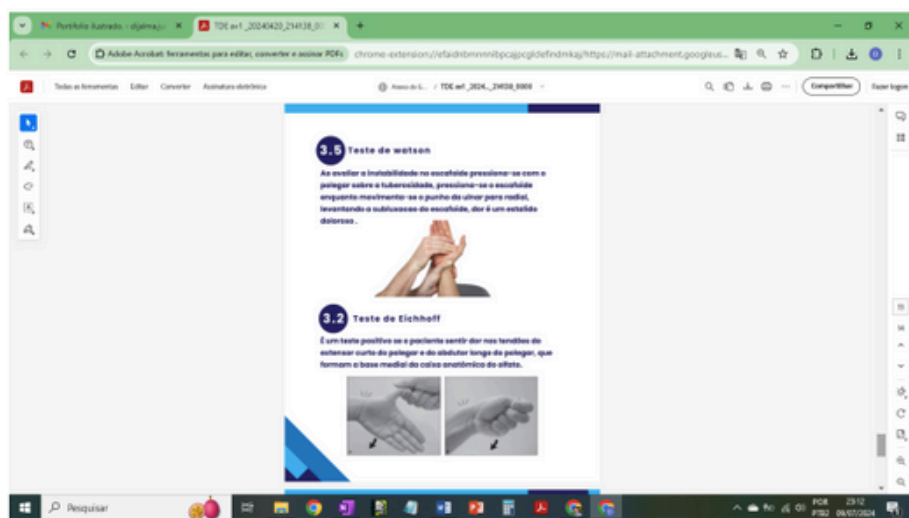
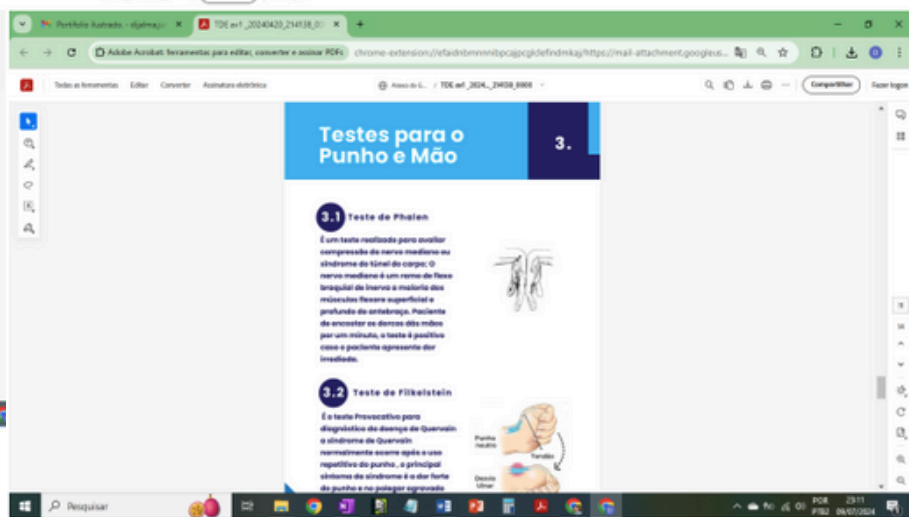
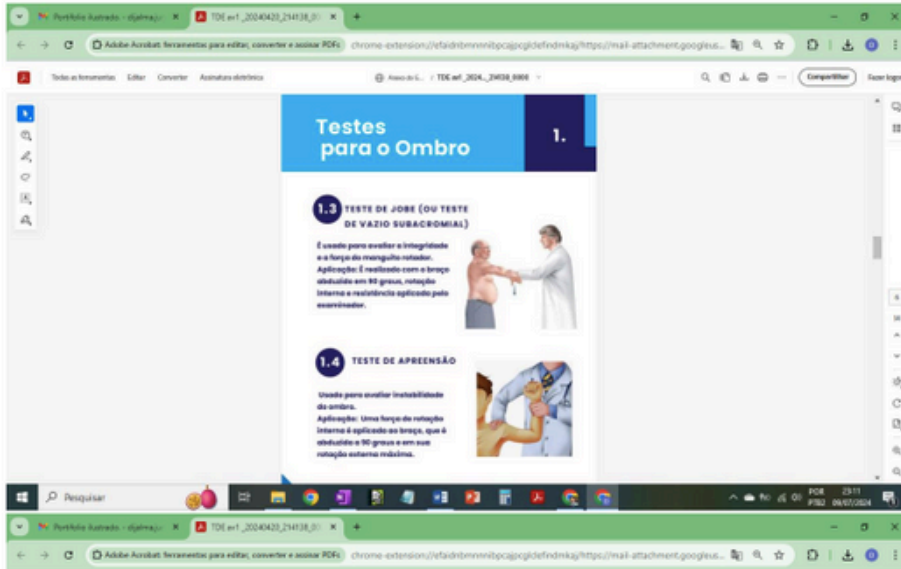
ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O objetivo de desenvolver nos discentes as habilidades necessárias para o seu processo de promoção, prevenção, proteção e reabilitação da saúde aparentemente foram alcançadas. Segundo os relatos dos discentes eles estão satisfeitos com o conhecimento adquirido tendo em vista que agora eles conseguem correlacionar os métodos de avaliação músculo esquelética dentro da avaliação clínica e conseguem compreender o melhor momento para o uso dos recursos físicos e manuais no tratamento de lesões músculo esqueléticas desde a fase aguda até a crônica. De modo geral fiquei satisfeito com o desenvolvimento dos discentes, pois tive a oportunidade de despertar curiosidade e ter gerado a motivação para que quisessem aprender, acredito que o ensino com ética e propósito seja um bom rumo para a busca eficiente do aprendizado.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



ENFERMAGEM FORENSE

Docente Responsável:

Carla Alencar Cruz

APRESENTAÇÃO

O Trabalho Discente Efetivo (TDE) é uma estratégia de ensino adotada em 10 horas da disciplina, contribuindo para o protagonismo discente no processo ensino-aprendizagem, através do desenvolvimento de atividades em que o professor se torna um facilitador desse processo. São 5h de TDE no primeiro bimestre e 5h no segundo bimestre. Os temas escolhidos fazem parte dos conteúdos trabalhados e discutidos em sala, oportunizando um maior envolvimento dos estudantes em todo o processo.

O objetivo do TDE foi desenvolver a capacidade de aprendizagem por meio de temáticas transversais dos conteúdos do bimestre e identificar as relações entre eles, bem como possibilitar uma maior aproximação dos acadêmicos com a práxis da Enfermagem no contexto da enfermagem forense.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

AV1

MAPAS MENTAIS

- a) Divisão dos grupos e temas
- b) Produção da apresentação: os alunos fizeram a leitura do tema selecionados.
- c) Apresentações orais: As apresentações ocorreram com duração



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE

máxima de 10 minutos e a participação de todos os membros de cada grupo. Após, foram feitas algumas perguntas para os grupos e comentários sobre os trabalhos apresentados.

AV2

SIMULAÇÃO FORENSE: Orientou-se a formação de grupos com 5 alunos para confecção da simulação de cena de um crime. Durante a aula foi explicado como realizar a simulação, as regras determinadas, assim como sua finalidade nesta disciplina. Os alunos, instruídos pelo professor, a criar um cenário escolhendo o tipo de crime, história, suspeitos, evidências, lesão, instrumento utilizado, vítima. A partir da determinação dos itens citados, os alunos foram orientados a montagem de uma simulação breve com as informações mais importantes sobre a temática. Ficou a critério dos alunos as ações de criatividade que poderiam ser implementadas. Em data previamente determinada foram realizadas as apresentações dos trabalhos de TDE em sala. Os demais alunos da turma tiveram a missão de tentar adivinhar os itens escolhidos para compor o crime.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Ambos os projetos de TDE desenvolvidos na disciplina alcançaram resultados benéficos e importantes para o aprendizado e memorização do conteúdo pelo aluno.

Na AV1 os alunos desenvolveram e apresentação os Mapas mentais. Julgamos, em conjunto, que a atividade teve seu objetivo alcançado, possibilitando para os acadêmicos uma aprendizagem participativa e mais dinâmica.

Na AV2 os discentes elaboraram a simulação, que surgiu como uma alternativa inovadora para eles, mas que trouxe excelentes resultados. A simulação entra como ferramenta de estudo para ajudar no aprendizado e estimular a apresentação de temas em público, trabalhando a insegurança do falar em público, domínio de conteúdo, entre outros.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



ENFERMAGEM NO CUIDADO À SAÚDE DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Docente Responsável:

André Henrique do Vale
de Almeida/Kelly
Albuquerque de Oliveira

APRESENTAÇÃO

O Trabalho Discente Efetivo (TDE) é uma estratégia de ensino adotada em 20 horas da disciplina, contribuindo para o protagonismo discente no processo ensino-aprendizagem, através do desenvolvimento de atividades em que o professor se torna um facilitador desse processo. São 10h de TDE no primeiro bimestre e 10h no segundo bimestre. Os temas escolhidos fazem parte dos conteúdos trabalhados e discutidos em sala, oportunizando um maior envolvimento dos estudantes em todo o processo.

O objetivo do TDE foi desenvolver a capacidade de aprendizagem por meio de temáticas transversais dos conteúdos do bimestre e identificar as relações entre eles, bem como possibilitar uma maior aproximação dos acadêmicos com a prática da Enfermagem no contexto da Saúde da Criança e do Adolescente.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

AV1

MAPAS CONCEITUAIS

- a) Divisão dos grupos e temas
- b) Produção da apresentação: os alunos fizeram a leitura dos artigos selecionados, a pesquisa e levantamento conceitual e

prepararam suporte para as apresentações orais.

c) Apresentações orais: As apresentações ocorreram na modalidade síncrona, com duração máxima de 20 minutos e a participação de todos os membros de cada grupo. Após, foram feitas algumas perguntas para os grupos e comentários sobre os trabalhos apresentados.

MAPA MENTAL

Orientou-se a formação de grupos com 4 ou 5 alunos para confecção do mapa mental. Durante a aula foi explicado como realizar um mapa mental, assim como sua finalidade nesta disciplina. Os alunos são instruídos pelo professor, a confeccionar um mapa mental ilustrativo, criativo, com presença de variadas cores, sobre imunização pediátrica, ficando a critério do aluno a forma de confecção do mapa (manual ou digital). Em data previamente determinada foram realizadas as apresentações dos trabalhos de TDE em sala.

AV2

STANDS

a) Divisão de grupos e temas

b) Pesquisa e produção do conhecimento: Os alunos elaboraram uma pesquisa sobre aspectos relacionados ao tema, posteriormente um roteiro e por fim, produziram os Stands.

c) Debate em sala: Cada grupo apresentou seu Stand na área de convivência da Instituição. Após, foram feitas algumas perguntas para os grupos e comentários sobre a atividade.

SEMINÁRIO:

Orientou-se a formação de grupos com 5 ou 6 alunos para confecção do seminário. Durante a aula foi explicado como realizar seminário, as regras determinadas, assim como sua finalidade nesta disciplina. Os alunos, instruídos pelo professor, foram orientados a montagem de um seminário breve com as informações mais importantes sobre os temas: cetoacidose diabética, aleitamento materno, distúrbios respiratórios, distúrbios neurológicos, entre outros. Ficou a critério dos alunos as ações de criatividade que poderiam ser implementadas. Em data previamente determinada foram realizadas as apresentações dos trabalhos de TDE em sala.

ESTÁGIO:

Atividade importante para a consolidação dos conhecimentos, habilidades e competências desenvolvidas ao longo do semestre, realizada por meio de atividades de campo no Hospital Estadual da Criança (HEC) situado na cidade de Feira de Santana, e supervisão docente, no qual os discentes foram organizados em grupos e puderam realizar atividades privativas da enfermagem – realização de curativos estéreis, sondagens, retiradas de pontos, administração e cálculo de medicação pediatria, processo de enfermagem (anamnese e exame físico, evolução, diagnósticos e prescrição de enfermagem), além das atividades administrativas que competem ao enfermeiro; e por fim, em duplas e/ou trios os discentes realizaram a construção de um estudo de caso.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Ambos os projetos de TDE desenvolvidos na disciplina alcançaram resultados benéficos e importantes para o aprendizado e memorização do conteúdo pelo aluno.

Na AV1 os alunos desenvolveram e apresentação os Mapas Conceituais. Julgamos, em conjunto, que a atividade teve seu objetivo alcançado, possibilitando para os acadêmicos uma aprendizagem participativa e mais dinâmica. Os discentes exerceram poder de síntese e argumentação, relatando que foi muito positiva a atividade. No primeiro projeto de TDE, os alunos tiveram a facilidade de conectar a teoria com a prática através da simulação, facilitando a assimilação do conhecimento de uma consulta de enfermagem qualificada.

Na AV2 os discentes elaboraram os Stands, que surgiu como uma alternativa inovadora para eles, desafiadora, mas que trouxe excelentes resultados. Eles pontuaram que a atividade exige do aluno maior envolvimento em todas as etapas e que propiciou uma participação mais equânime dos componentes dos grupos, uma vez que todos precisaram estudar e cooperar. Mais uma vez afirmaram que o Stand foi uma excelente ferramenta, justamente por oportunizar maior interação dos componentes na elaboração e apresentação da atividade. No segundo projeto do TDE, o seminário entra como ferramenta de estudo para ajudar no aprendizado e estimular a apresentação de temas em público, trabalhando a insegurança do falar em público, domínio de conteúdo, entre outros.

EVIDÊNCIAS



UNIFAN

Dimante B. Creva
Eliane dos Santos
Marília Menezes
Nataly dos Santos

COORDINADOR DE CURSOS: CALISTO DE VASCONCELOS
ENTENDIMENTO - 2º SEMESTRE

Docentes: André Henrique e Kelly Albuquerque

2024

Ansiiedade e depressão na adolescência

O mal do séc. XXI

SINAIS E SINTOMAS - depressão

- Insônia e distúrbios de sono;
- Baixa autoestima ou sensação de culpa;
- Abuso de álcool e/ou drogas;
- Ansiedade ou medo;
- Inquietação ou irritabilidade.

(ILAGE & MOITERO, 2007 apud SOUZA et al.)

Sintomas - depressão - perda de interesse

- Falar sobre morte, suicídio ou pensamentos suicidas em sonhos;
- Pânico ou ansiedade cíclicos;
- Insônia constante;
- Alterações na personalidade ou aparência.

(ILAGE & MOITERO, 2007 apud SOUZA et al.)

Sintomas - depressão - perda de interesse

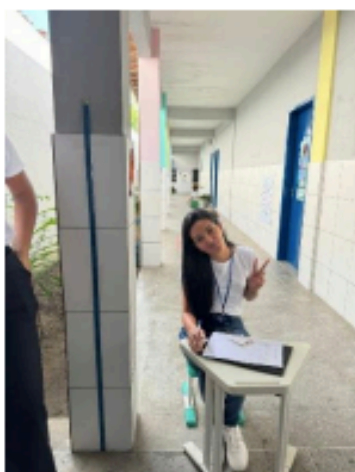
- Alterações nos hábitos de sono ou alimentação;
- Baixo rendimento escolar;
- Distribuir objetos pessoais.

a segunda principal causa de morte em jovens entre 15 e 29 anos

(Silva, 2013)



EVIDÊNCIAS



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORDE

PSICOPATOLOGIA AVANÇADA

Docente Responsável:
Wellington Ramos Gomes
Junior

APRESENTAÇÃO

Os objetivos do componente curricular caminharam no sentido de aproximar os estudantes de psicologia do referencial teórico-metodológico das clínicas de base humanista. Os temas trabalhados foram: 1. Processos de saúde e adoecimento na perspectiva fenomenológico-existencial e humanista; 2. Processo psicodiagnóstico fenomenológico-existencial e humanista; 3. A clínica fenomenológico-existencial e humanista; 4. Pressupostos da clínica na Abordagem Centrada na Pessoa; 5. Métodos e recursos psicoterapêuticos na Abordagem Centrada na Pessoa (ACP); 5. Pressupostos da Clínica na Gestalt-terapia; 6. As clínicas gestálticas; 7. Métodos e recursos psicoterapêuticos na Gestalt-terapia; 8. Os sonhos como recursos terapêuticos; 9. Psicoterapia de curta duração e Contextos grupais e psicoterapia de base fenomenológico-existencial e humanista.

A turma foi composta por 22 (vinte e dois) discentes; as atividades avaliativas foram intercaladas entre propostas individuais e coletivas. Contei com o apoio das monitoras Michelly Thainá e Allana Thiely. Foi considerado o modelo de ensino-aprendizagem das Metodologias ativas, que compreendem o estudante como ator principal nesse processo. Tanto o docente quanto os discentes se

envolveram na construção das atividades, do planejamento à avaliação, respeitando os limites ético-profissionais.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Primeiro Bimestre:

- Metodologias utilizadas: Aulas expositivas com slides; Sala de aula invertida; Discussão de artigos científicos; Produção de ensaio de artigo científico.

- Temas trabalhados nas aulas:

Fundamentos da Psicopatologia Geral e seus desafios atuais

Transtornos do Neurodesenvolvimento

Espectro da Esquizofrenia

Transtorno Bipolar

Transtornos Depressivos

Transtornos de Ansiedade

Segundo Bimestre:

- Metodologias utilizadas: Aulas expositivas com slides; Sala de aula invertida; Discussão de materiais audiovisuais; Produção de capítulo para e-book.

- Temas trabalhados nas aulas:

Transtorno Obsessivo-Compulsivo

Transtornos Relacionados a Trauma e a Estressores

Transtornos Parafílicos

Transtornos de Personalidade

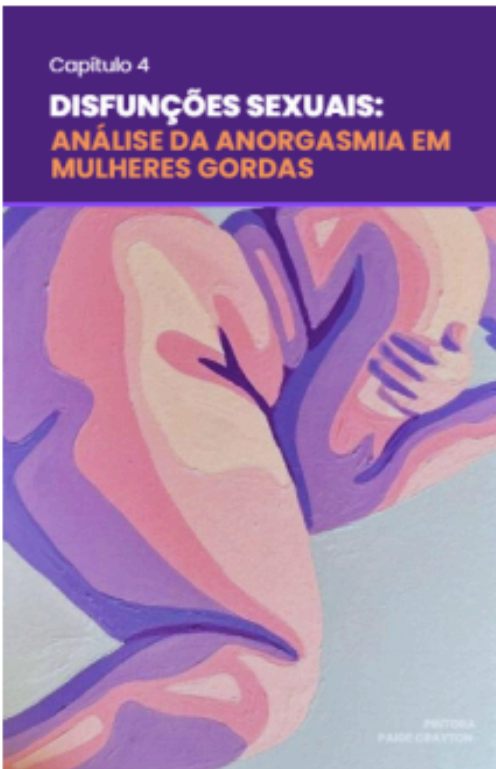
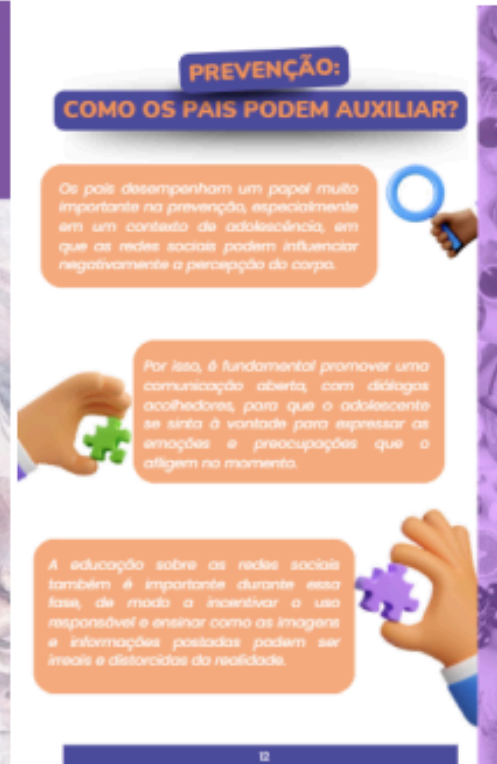
O e-Book “Psicopatologia Implicada: reflexões contemporâneas sobre alguns transtornos mentais” será publicado em agosto numa edição especial da Revista de Saúde da Unifan.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os objetivos propostos no início da atividade foram contemplados. O uso de rodas de conversa e discussão dialogada deve ser mesclado com o uso de slides, que foram pouco usados. Considero que os estudantes conseguiram se engajar nas aulas e demonstraram, de maneira geral, postura participativa e ativa durante as atividades propostas. Os aspectos formais foram satisfeitos e os discentes relataram interesse na realização da atividade. As produções e avaliações foram satisfatórias. Os estudantes demonstraram capacidade de raciocínio, articulação de ideias e diálogo com os pares. A qualidade das produções dos ensaios de artigo superou as expectativas e resultou no interesse de dois grupos em publicar os seus trabalhos. Percebeu-se o engajamento da turma e aproximação entre elas. Ao final do semestre, o e-book foi submetido à revista de saúde da Unifan e será publicado em edição especial.

EVIDÊNCIAS

EVIDÊNCIAS



ESTÁGIO BÁSICO – SAÚDE

Docente Responsável:
Wellington Ramos Gomes
Junior

APRESENTAÇÃO

Os objetivos do componente curricular caminharam no sentido de aproximar os estudantes de psicologia das aplicações práticas do trabalho em campo, com foco no trabalho com grupos, trabalho com idosos, prevenção de agravos e promoção da saúde. O estágio foi realizado na Clínica Escola do Centro Universitário Nobre (CLINFAN), ambiente voltado às práticas clínicas e supervisionadas dos estudantes da UNIFAN, sendo eles, do curso de Psicologia, Fisioterapia e Enfermagem. Apesar da CLINFAN ser voltada à públicos de todas as idades, as atividades foram realizadas no Projeto Vida Nobre, tendo como seu público alvo os idosos da sociedade de Feira de Santana (BA), visando principalmente o bem-estar, prevenção de doenças e a criação de vínculos. Além disso, no que tange ao papel da Psicologia nesse ambiente, é desenvolver e restabelecer a autonomia e competências cognitivas e sociais desses indivíduos através de momentos lúdicos e dinâmicas. Em relação à organização, como a turma de Psicologia do 7º semestre era composta por 17 alunos, foram ofertados dois dias para que dinâmicas ocorressem, sendo eles, nas terças e quartas-feiras das 14 às 17 horas. Assim, foi preciso que a turma se dividisse em três grupos, e cada grupo abordou um tema: 1) O uso de tecnologia na terceira idade; 2) Famílias e vínculos; 3) Sexualidade. As supervisões



e atividades aconteciam no mesmo turno: entre 14h e 15:30h aconteciam os momentos de supervisão, e de 15:30 a 17h as atividades.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O grupo 01 realizou 03 oficinas com os temas "Meu mundo com a tecnologia". A primeira com caráter mais informativo, bem como coletando dúvidas a respeito do tema; o segundo momento foi uma espécie de “Feira das Redes Sociais”, com o objetivo de esclarecer dúvidas sobre o bom uso e o mau uso de celulares e redes sociais, promovendo acesso à informação, socialização e autonomia tecnológica. Inicialmente, os participantes foram envolvidos em uma atividade fotográfica na “sala de espera”, com destaque para o aplicativo TikTok. A sala foi dividida em grupos representando diferentes redes sociais (WhatsApp, Instagram/Facebook, Youtube), lideradas por membros da equipe e estagiários, abordando dificuldades específicas dos participantes em relação ao uso de celulares, incluindo a utilização de aplicativo específico. No terceiro encontro, houve a continuidade da oficina com a temática sobre a tecnologia com o objetivo de finalizar o esclarecimento das dúvidas a respeito do uso do celular e das redes sociais e abordar a importância sobre a tecnologia na prevenção, diagnóstico e tratamento do câncer de mama. Foram abordadas questões levantadas anteriormente sobre as dificuldades dos participantes no uso de celulares, incluindo temas como tirar print, chamar Uber e utilizar aplicativos específicos. Foram feitas observações para dúvidas não resolvidas, com sugestão de tutoriais on-line ou trechos de tela, se necessário.

O grupo 2 também realizou oficinas com o tema “Eu, meu passado e a minha história”. Inicialmente, foi realizado um acolhimento para compreender a dinâmica familiar e identificar desafios. A temática do dia abordou situações simbólicas relacionadas à história de vida, centrada em uma roda de conversa, pautada na metodologia da Terapia Comunitária. Também foi conduzido uma oficina abordando a "Árvore Genealógica" e os diferentes tipos de família utilizando metodologias lúdicas de desenho e pintura.

O grupo 03 abordou o tema “Sexualidade na terceira idade”, com atividades no formato de “Passa ou Repassa”, de respostas rápidas com o objetivo de identificar, por meio de atividade lúdica, os mitos e tabus que envolvem o tema sexualidade e tirar dúvidas que podem surgir a partir da discussão desses mitos. O objetivo é explorar as percepções dos idosos sobre sexualidade. Após a atividade, os estagiários fazem uma breve síntese dos temas envolvidos, esclarecem dúvidas e avaliam a dinâmica para ajustes futuros. O material utilizado é a máquina "Passa ou Repassa".

A última oficina foi sobre “Dança como Expressão Corporal da Sexualidade” com o objetivo de constituir a dança como um recurso de consciência corporal ao associar a motivação para expressão, movimento, equilíbrio, conhecimento do corpo e suas relações com o meio social. O ambiente foi organizado para permitir que os participantes se movimentassem livremente, enquanto a professora de dança, Gislane, conduz a dinâmica de Ritbox.

No último encontro, foi organizado um baile de encerramento com dinâmicas e confraternização.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A metodologia proposta fez com que todos os estudantes pudessem experienciar a observação, bem como a condução de algumas atividades. Percebi que o grupo conseguiu interagir e se adaptou às mudanças quando necessário. Percebi que houve aprendizagem significativa quanto à importância da criação de vínculos e a importância das práticas coletivas no trabalho de prevenção e promoção da saúde mental. Os objetivos propostos no início da atividade foram contemplados. Os aspectos formais foram satisfeitos e os discentes relataram interesse na realização da atividade. Os relatórios finais foram satisfatórios, mas podem ser melhor trabalhados durante o período de supervisão com momentos específicos para tal.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

A principal atividade extensionista, visto que todas são de extensão, foi a 1ª Mostra de Ação e Produção Vida Nobre, criada pelo nosso grupo como atividade final da psicologia. A ideia do evento foi a de expor e divulgar os talentos e habilidades dessas pessoas, que geralmente são vistas pela sociedade como improdutivas. Nesse evento, as protagonistas foram as usuárias do projeto; elas decidiram o que queriam expor e o grupo de estagiários organizou a mostra a partir de stands: Stand de Culinária; Stand de Artesanato; e Stand de Empreendedorismo. Os outros cursos participaram desse evento enquanto ouvintes, prestigiando o que era apresentado pelas idosas. Houve a participação também de duas turmas de Desenvolvimento de Software e Tecnologia, apresentando sobre alguns recursos

tecnológicos e tirando dúvidas sobre o uso de aparelhos digitais. O feedback sobre essa Mostra foi o melhor possível, recomendo que a ação seja desenvolvida novamente.

EVIDÊNCIAS



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE

PSICOFARMACOLOGIA

Docente Responsável:
André Henrique do Vale
de Almeida

APRESENTAÇÃO

O Trabalho Discente Efetivo (TDE) é uma estratégia de ensino adotada em 20 horas da disciplina, contribuindo para o protagonismo discente no processo ensino-aprendizagem, através do desenvolvimento de atividades em que o professor se torna um facilitador desse processo. São 10h de TDE no primeiro bimestre e 10h no segundo bimestre. Os temas escolhidos fazem parte dos conteúdos trabalhados e discutidos em sala, oportunizando um maior envolvimento dos estudantes em todo o processo.

O objetivo do TDE foi desenvolver a capacidade de aprendizagem por meio de temáticas transversais dos conteúdos do bimestre e identificar as relações entre eles, bem como possibilitar uma maior aproximação dos acadêmicos com a práxis da Psicologia associada à Farmacologia.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Na AV1, os alunos foram divididos em grupos e orientados sobre a atividade, que envolvia a pesquisa bibliográfica, na qual realizaram a leitura de materiais científicos selecionados e prepararam o conteúdo técnico para a elaboração dos Manuais sobre as formas e vias farmacêuticas. A confecção do produto foi feita de maneira participativa, utilizando aplicativos para construir

os manuais. Já na AV2, houve a divisão dos grupos e temas, seguida pela pesquisa e produção do posicionamento, onde os alunos elaboraram um estudo sobre o tema, criaram um roteiro e apresentaram o conteúdo no formato de Stand. Após as apresentações, foi realizado um debate em sala, com perguntas e comentários para obter feedback dos alunos, o qual foi extremamente positivo.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS


Na AV1 os alunos desenvolveram e apresentaram os Manuais sobre as formas e vias farmacêuticas. Julgamos, em conjunto, que a atividade teve seu objetivo alcançado, possibilitando para os acadêmicos uma aprendizagem participativa e mais dinâmica. Eles ficaram muito satisfeitos com o que produziram e com a possibilidade desse material poder ser utilizado para levar conhecimento a outros estudantes e a sociedade em geral.

Na AV2 os discentes elaboraram e apresentaram os Stands sobre diferentes classes de medicamentos, que surgiu como uma alternativa inovadora para eles, desafiadora, mas que trouxe excelentes resultados. Eles pontuaram que a atividade exige do aluno maior envolvimento em todas as etapas e que propiciou uma participação mais equânime dos componentes dos grupos, uma vez que todos precisaram estudar e cooperar. Mais uma vez afirmaram que o Stand foi uma excelente ferramenta, por oportunizar maior interação dos componentes na elaboração e apresentação da atividade.

EVIDÊNCIAS



Adriele Silveira Sampaio Martins
Aline Pereira de Sousa e Souza
David Igor Dias Silva
Hyalla Sabrine H. de Oliveira
Laura Leão Brito Almeida
Larissa do Carmo Campos dos Santos Lima



Trabalho acadêmico realizado seguindo as exigências da disciplina Psicofarmacologia, turma do 5º semestre do curso de Psicologia do Centro Universitário Nobre de Feira de Santana (UNIFAN).

Orientador (a): André Henrique do Vale de Almeida.

Feira de Santana- BA
2024

VIAS DE ADMINISTRAÇÃO ¹

As vias de administração são definidas como as formas através das quais os medicamentos irão entrar em contato com o organismo.

Porta de entrada dos fármacos

Podem ser:

- Parenterais
- Enterais

- Parenterais: São aquelas em que o fármaco terá passagem fora do trato gastrointestinal.
- Enterais: São aquelas em que o fármaco irá passar pelo trato gastrointestinal, tendo maior tempo de duração no organismo.

VIA ENTERAL ²

Via Oral:

Via pela qual os medicamentos são ingeridos pela boca.


- Mais conveniente.
- Geralmente, a mais segura.



Via Sublingual:

Via destinada à administração do medicamento sob a língua ou entre a gengiva e os dentes.

- Possui rápida absorção



EVIDÊNCIAS



TTP: COMPORTAMENTAL

Docente Responsável:

Leandro Ribeiro Azevedo

APRESENTAÇÃO

Neste semestre, a disciplina de Teorias e Técnicas Psicoterapêuticas Comportamentais teve como foco proporcionar aos alunos uma compreensão aprofundada e prática dos princípios analítico-comportamentais aplicados em contextos clínicos e sociais contemporâneos. As atividades foram cuidadosamente planejadas para abordar questões relevantes da atualidade e desenvolver habilidades cruciais para a formação profissional dos estudantes.

A primeira unidade foi dedicada à exploração de temas atuais de grande relevância, analisados sob a perspectiva analítico-comportamental. Já na segunda unidade, os alunos foram desafiados a aplicar os princípios da análise do comportamento em situações de intervenção clínica, através da elaboração de artigos e apresentações orais baseadas em estudos de caso clínico. Esta abordagem visou não apenas o fortalecimento do conhecimento teórico, mas também o desenvolvimento de competências práticas essenciais para a prática psicoterapêutica.

Na segunda unidade, com objetivo de desenvolver habilidades de: pesquisa e escrita acadêmica, oralidade, aplicação dos princípios da análise do comportamento às situações de intervenção clínica; reconhecimento das diferentes técnicas analítico-comportamentais e seu uso em condições clínicas



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE

específicas e trabalho em equipe, os alunos foram solicitados a elaborar um artigo e uma apresentação oral tendo por base escudos de caso clínico em terapia analítico-comportamental.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os alunos demonstraram uma capacidade excepcional de analisar questões complexas e sensíveis através da lente analítico-comportamental. A discussão sobre temas, questões raciais e outras populações vulneráveis foi enriquecedora e mostrou um alto nível de empatia e compreensão crítica. Contudo, ficou evidente a dificuldade da turma em lidar com a escrita de textos acadêmicos.

A aplicação dos princípios analítico-comportamentais a casos clínicos específicos mostrou-se eficaz na preparação dos alunos para a prática clínica real. Eles demonstraram um entendimento profundo das diferentes técnicas e sua aplicabilidade. Uma dificuldade observada em parte da turma foi a de trabalho em equipe

TÉCNICAS PROJETIVAS E PSICOMÉTRICAS

Docente Responsável:
Gabriel da Silva Silveira

APRESENTAÇÃO

O objetivo do trabalho é propiciar ao aluno o desenvolvimento da capacidade de construir efetivamente e conduzir um processo de avaliação psicológica, bem como a interpretação dos resultados e os procedimentos de construção e exposição do relatório, além de uma devolutiva à pessoa avaliada.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

No primeiro trimestre os discentes entrevistaram pessoas que passaram por avaliações psicológicas, com o objetivo de entender as nuances do processo. Em outra atividade os discentes realizaram a construção de um plano de avaliação psicológica para um personagem fictício, com o intuito de dar base para o Trabalho Discente Efetivo, no qual os discentes seriam convidados a fazer um exercício de avaliação psicológica de uma pessoa real.

No segundo trimestre os discentes, divididos em 5 grupos, convidaram uma pessoa (por grupo). Após isso, foram realizadas trocas entre os convidados dos grupos, para manter a imparcialidade do processo, e estes construíram um plano de avaliação psicológica, incluindo um teste psicológico (dentre aqueles disponíveis no Laboratório de Avaliação Psicológica e trabalhados em sala de aula) e um roteiro de entrevistas. Os grupos, então, executaram o exercício de avaliação psicológica, realizaram a



correção e interpretação dos resultados. Ao fim, construíram os relatórios do processo e também o laudo psicológico a ser entregue à pessoa avaliada.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Por meio da avaliação psicológica, o discente desenvolve autonomia e conhece um dos procedimentos mais importantes e o único procedimento exclusivo dos profissionais da Psicologia. Também, consegue desenvolver a capacidade de ler, interpretar e construir documentos psicológicos, de realizar a aplicação, correção e interpretação dos resultados de testes psicológicos, de realizar entrevistas devolutivas e de apresentar criticamente os resultados do processo por meio de seminários.

PSICOMETRIA

Docente Responsável:
Gabriel da Silva Silveira

APRESENTAÇÃO

O objetivo do trabalho é propiciar ao aluno o desenvolvimento da capacidade de construir efetivamente um instrumento de medida em Psicologia a partir de etapas.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

No primeiro trimestre foi realizada a separação da sala em 7 grupos. A turma toda construiu um único instrumento dividido em 7 fatores. O instrumento em questão tinha o intuito de simular a mensuração comportamental para o diagnóstico de Transtorno de Personalidade Borderline (TPB). Cada fator representava um sintoma do TDM categorizado no DSM-V. As equipes fizeram a definição operacional do seu fator e criou itens que os representassem no instrumento. Após isso, as equipes realizaram a evidência de validade de conteúdo por meio do processo denominado análise de juízes para refinar os itens criados pelos grupos.

No segundo trimestre foi realizada efetivamente a coleta dos dados via Google Forms, com pessoas com 18 anos ou mais. Após isso foram realizadas análises estatísticas descritivas em sala de aula, por meio do software SPSS, teste de normalidade e homogeneidade dos dados e testes de comparação de média e, por

fim, cada grupo construiu e apresentou um relatório das atividades realizadas.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A partir da atividade de construção de um instrumento de medida, do exercício de evidência de validade de conteúdo (análise de juízes) e de análise estatística, o estudante a desenvolve o pensamento científico, por meio da junção da matemática (ciência exata) e da psicologia (ciência humana), através da estatística. Houve também o desenvolvimento de competências técnicas inerentes à psicologia, através do uso e interpretação dos dados obtidos no software SPSS, que é amplamente utilizado nas ciências sociais aplicadas. Por fim, também foi possível que o estudante pudesse refletir sobre os instrumentos de avaliação psicológica, tão importantes para a profissão.

EVIDÊNCIAS

RAIVA INTENSA E REATIVIDADE

DEFINIÇÃO: O critério Reatividade é então definido como, reatividade exagerada a situações cotidianas reais ou imaginárias que são interpretadas como abandono ou rejeição, em decorrência das características disfuncionais do processamento cognitivo (Santos et al., 2022). Já o critério Raiva Intensa, diz respeito a manifestação de raiva inadequada e intensa ou dificuldade em controlá-la, como por exemplo, demonstrações frequentes de irritação, raiva constante, lutas corporais recorrentes. (Nascimento et al., 2021).

Avulsa os itens abaixo a partir dos seguintes critérios: (A) Adequação teórica: o item representa uma descrição operacional da definição apresentada; (B) Adequação da linguagem: item segue as normas da língua portuguesa, sem vieses em função de gênero ou qualquer outra variável demográfica, não apresenta regionalismos, termos técnicos, fácil compreensão para pessoas de menor escolaridade, entre outros; (C) Adequação prática: o item conseguiria ajudar as pessoas em sua autoavaliação sobre o fator em questão, possibilitando o desenvolvimento de ações e intervenções.

1- SIM e 0 - NAO

ITEM	TEORICA	LINGUAGEM	PRÁTICA
1. Sinto indignação quando contrastam a minha vontade.			
2. Tenho dificuldade em aceitar críticas.			
3. Costumo resolver os problemas no grito.			
4. Tenho dificuldade em lidar com críticas e costumo agir de maneira defensiva ou hostil			
5. Já me envolvi em brigas físicas como resultado de confrontos verbais.			
6. Às vezes fico com tanto ódio, que perco o controle.			
7. As pessoas me conhecem por não levar desaforo para casa.			
8. Nas minhas conversas, frequentemente, sofro com a má interpretação dos outros, o que me deixa com muita raiva.			
9. Irrito-me facilmente.			
10. Irrito-me quando alguém desmarca um compromisso.			
11. Sinto que as minhas ideias não são ouvidas.			
12. Costumo gritar para impor minhas ideias.			
13. Em algum momento, meus conflitos terminaram em agressão física.			
14. Já precisei agredir alguém para que a minha opinião fosse ouvida.			
15. Já quebrei objetos ao meu redor para expressar a minha raiva.			
16. Me desespero quando as minhas expectativas são frustradas.			
17. Me estresso quando as coisas não saem como planejei.			
18. Quando as coisas não saem do meu jeito, perco o controle na hora.			
19. Desisto com facilidade, quando as coisas não saem do jeito que planejei.			
20. Sinto que me julgam por interpretar mal as situações.			
21. Mudo de humor facilmente.			
23. Quando me chateio levo um bom tempo para me acalmar.			
24. Em meus relacionamentos amorosos, tenho a impressão que posso sofrer uma traição a qualquer momento.			
25. Dizem que sou uma pessoa muito ciumenta.			

TÉCNICAS PROJATIVAS E PSICOMÉTRICAS

Docente Responsável:

Gabriel da Silva Silveira

APRESENTAÇÃO

O objetivo do trabalho é propiciar ao aluno o desenvolvimento da capacidade de construir efetivamente um projeto de intervenção em gestão de pessoas, considerando os principais atores do processo e observando sempre o papel do psicólogo organizacional e do trabalho nesse modelo.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

No primeiro trimestre os discentes, divididos em 9 grupos, construíram um modelo de intervenção para a resolução de problemas fictícios de gestão de pessoas, propostos pelo docente. No segundo trimestre os discentes, divididos em 7 grupos, entrevistaram um gestor de uma empresa real (por grupo), a fim de identificar questões reais de gestão de pessoas, especialmente ligadas aos seguintes temas: recrutamento e seleção; treinamento, desenvolvimento e educação; orientação profissional e de carreira; gestão do clima e da cultura organizacional e; avaliação de desempenho. Ao fim, os grupos construíram os relatórios do processo e realizaram a apresentação e discussão destes em forma de seminário em sala de aula.



ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Através da entrevista com o gestor e da construção do relatório, o discente consegue desenvolver competências de comunicação, proatividade, pensamento crítico, além de autonomia e reflexão da realidade organizacional à luz de teorias já consolidadas no campo (Borges & Mourão, 2013; Zanelli, Bastos & Borges-Andrade, 2014). Ao realizar a construção do relatório, o discente é capaz de aplicar e aperfeiçoar conhecimentos, habilidades e atitudes acadêmicas, utilizando destas para propor melhorias nas situações reais do cotidiano profissional.

PRÁTICAS PSICOLÓGICAS COM ORIENTAÇÃO PSICANALÍTICA

Docente Responsável:

Ana Paula Vedovato

Marques de Oliveira

APRESENTAÇÃO

Na primeira unidade, foi desenvolvido um trabalho de fundamentação sobre a técnica clínica alinhada às diversas teorias do campo psicanalítico, bem como foi realizado um estudo sobre os diagnósticos diferenciais nesse campo da psicologia. Posteriormente, os discentes articularam os aspectos estudados com os conteúdos da disciplina de Projeto Integrador. Após as aulas expositivas, fundamentadas nas referências bibliográficas do referido componente curricular, os discentes produziram um trabalho teórico pensando criticamente a articulação entre as disciplinas.

Na segunda unidade, os discentes realizaram um trabalho de campo, com visitas e realizações de entrevistas com profissionais de psicologia nos diversos dispositivos da rede de saúde mental de Feira de Santana e região. Posteriormente, refletiram sobre as possibilidades e desafios da atuação profissional, junto com a supervisão e orientação da docente. Os discentes produziram trabalhos teóricos, a partir das referências bibliográficas da disciplina, para fundamentarem cientificamente os achados da pesquisa de campo, aplicando os conhecimentos estudados ao longo da disciplina.



DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As aulas foram estruturadas a partir de exposições teóricas, acompanhadas de indicações bibliográficas pertinentes, visando fundamentar o conteúdo abordado. Além disso, promoverão debates crítico-reflexivos sobre os temas da disciplina, incentivando a análise profunda e a troca de ideias entre os participantes. Por fim, será realizada a socialização dos produtos finais, permitindo a apresentação e discussão dos trabalhos desenvolvidos ao longo do curso.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os objetivos propostos foram alcançados. Os alunos tiveram a oportunidade de conhecerem a técnica e algumas vertentes teóricas do campo psicanalítico, a partir do estudo de diferentes autores, bem como articulá-los com os componentes curriculares do Projeto Integrador. A partir de então, eles aplicaram os conhecimentos estudados na disciplina na análise dos achados de suas pesquisas de campo.

Além disso, os discentes tiveram a oportunidade de produzirem trabalhos teóricos, com foco na metodologia científica característica da produção acadêmica, abarcando os componentes curriculares da referida disciplina.

A docente da disciplina orientou e supervisionou todas as etapas da produção dos trabalhos propostos.

EVIDÊNCIAS

Análise do Caso

Diante do caso apresentado, é possível correlacionar as teorias de Winnicott e Ferenczi para compreender o impacto das relações entre as figuras cuidadoras e a criança nos primeiros anos de vida. Segundo Ferenczi (1929) as crianças quando não são acolhidas durante sua infância desenvolvem um processo de "autoclivagem narcísica" na qual precisam desenvolver sua própria maternagem como uma necessidade para encobrir a falta do cuidado.

Com isso também é possível correlacionar com a pulsão de morte, visto que a criança mal acolhida tende a autodestruição pois passa por um processo de desamor, rejeição e desamparo como aponta Ferenczi(1929):

"Eu queria apenas indicar a probabilidade do fato de que crianças acolhidas com rudeza e sem carinho morrem facilmente e de bom grado. Ou utilizam um dos numerosos meios orgânicos para desaparecer rapidamente ou, se escapam a esse destino, conservarão um certo pessimismo e aversão à vida." (pg. 49)

Pela mesma ótica, Winnicott afirma que um indivíduo saudável precisa de uma figura cuidadora suficientemente boa e de um ambiente com um conceito de "holding" favorável para que ele desenvolva confiança e concretize o seu processo de

O bebê ao nascer não apresenta consciência de ser sujeito, de existência, por isso depende completamente do outro, de uma mãe, ou alguém que possa assumir esse papel. Objetivando um bom desenvolvimento infantil, sobretudo na primeira infância, é necessário que o ambiente se adapte ao bebê, oferecendo *holding* e um ambiente facilitador, um ambiente seguro, que o auxilie a perceber a si mesmo, para que o bebê possa vir a ser no mundo, possa ser um ser emocionalmente maduro. Winnicott, fala que tanto o *self* como o falso *self* é formado pelo ambiente e pela mãe suficientemente boa, mãe essa que vai estar frustrando a criança em alguns momentos, que vai estar presente na sua criação, ajuda a criança no processo de integração e personalização (mente e corpo), na construção do *self* verdadeiro, para que esse ser seja um indivíduo saudável, entendendo quem ele é e em quais situações ele poderá apresentar um falso *self*, se adaptando as coisas e pessoas, sendo o que ele precisa ser para viver em sociedade (Belo & Scodeler, 2013).

Durante toda a infância, o jovem sentiu a aversão e a impaciência da mãe em relação a ele, de forma consciente ou inconsciente, e isso destruiu sua vontade de viver como alguém que tem autonomia de demonstrar seu *self*. Sobre isso, Winnicott (2005, p. 4 e 5), afirma que: "Trauma



MATRIZ DE PENSAMENTO PSICANALÍTICO E PSICODINÂMICO

Docente Responsável:

Ana Paula Vedovato

Marques de Oliveira

APRESENTAÇÃO

Na primeira unidade, foi desenvolvido um trabalho de fundamentação teórica sobre os principais conceitos da teoria psicanalítica freudiana. Posteriormente, articulou-se a fundamentação psicanalítica à disciplina de Projeto Integrador. Após as construções e exposições das referências teóricas em sala de aula, os discentes produziram um trabalho teórico refletindo criticamente a articulação proposta entre as disciplinas.

Na segunda unidade, os discentes fizeram um trabalho de análise teórica de filmes, séries, livros, de suas preferências, aplicando os conceitos psicanalíticos estudados ao longo da disciplina. Os trabalhos utilizaram as referências bibliográficas da disciplina para fundamentarem teórica e cientificamente as suas análises críticas-reflexivas.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As aulas serão estruturadas a partir de exposições teóricas, acompanhadas de indicações bibliográficas pertinentes, visando fundamentar o conteúdo abordado. Além disso, promoverão debates crítico-reflexivos sobre os temas da disciplina, incentivando a análise profunda e a troca de ideias entre os participantes. Por fim, será realizada a socialização dos produtos



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE

finais, permitindo a apresentação e discussão dos trabalhos desenvolvidos ao longo do curso.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os objetivos propostos foram alcançados. Os alunos tiveram a oportunidade de visitarem diferentes profissionais de psicologia, e puderam ter contato com os achados da pesquisa de campo dos demais grupos da turma. A partir de uma alternância com propostas metodologicamente ativas, eles desenvolveram autonomia na participação e na co-construção dos debates fomentados em sala de aula.

Além disso, os discentes tiveram a oportunidade de produzirem trabalhos teóricos, com foco na metodologia científica característica da produção acadêmica, abarcando os componentes curriculares da referida disciplina.

A docente da disciplina orientou e supervisionou todas as etapas da produção dos trabalhos propostos.

EVIDÊNCIAS

SEXUALIDADE NA VELHICE

Quando pensamos em sexualidade automaticamente atrelamos unicamente ao sexo, tornando algo que é abrangente limitado por uma narrativa que nos acompanha ao longo da história unicamente ao ato de procriação. A libido não é o mesmo que a sexualidade. Freud (Sigmund, 1901-1905) se baseia em dados possíveis de seleção empírica quando se refere às características observáveis relacionadas à vida sexual (no sentido estrito, que é mais adequado para a psicanálise). No entanto, Freud associa a mesma coleção de fatos empíricos à energia das pulsões sexuais, que é considerada uma energia psíquica, quando fala da libido. Inicialmente devemos pensar a sexualidade tirando do ato sexual sua única forma de manifestação, sexualidade é a força motriz mantenedora e impulsionadora do instinto humano e assim permanece presente até o final da vida. O indivíduo nasce com essa condição e conforme o seu desenvolvimento vai se utilizando dela para se conhecer, se relacionar e se apegar e buscar os prazeres da vida, não seria errado dizer que o nosso intuito primordial de

Durante as pesquisas bibliográficas realizadas para elaboração do projeto, alguns autores trouxeram importante contribuição teórica. De acordo com (Minó & Mello, 2021) o processo de envelhecer apresenta concepções positivas e negativas, sendo um exemplo da concepção negativa o compreender a velhice como um momento exclusivo para grandes perdas. Essa fase da vida é constantemente atrelada às significativas transformações emocionais, físicas e biológicas.

A elaboração da identidade individual ocorre não exclusivamente, mas também, a partir da construção da imagem que o sujeito cria de si mesmo. Featherstone (1994 apud Minayo e Coimbra Júnior, 2002) afirma que “a construção das identidades depende da construção das imagens do corpo”, trazendo à perspectiva do corpo como variável importante dentro do processo de elaboração da identidade. Entretanto, não há como falar sobre concepção da imagem do corpo sem refletir o impacto da socialização neste processo uma vez que os padrões sociais e culturais, à qual um indivíduo está inserido, contribuem significativamente para essa elaboração.



CAPÍTULO II

RELATOS EXTENSIONISTAS NO
DIREITO

TEORIA GERAL DO PROCESSO

Docente Responsável:

Sander Prates Viana

APRESENTAÇÃO

Neste semestre o Projeto Integrador da disciplina Teoria Geral do Processo consistiu na realização da mostra DIREITO e CINEMA: O PROCESSO COMO UM DIREITO HUMANO E FUNDAMENTAL.

O objetivo foi promover o estudo dos princípios processuais a partir da análise das estórias fictícias contadas em filmes e séries.

A turma foi dividida em 06 grupos de trabalho que ficaram encarregados de escolher uma obra cinematográfica relacionada ao tema central "O PROCESSO COMO UM DIREITO HUMANO FUNDAMENTAL" e realizar um estudo sobre a mesma. Os temas escolhidos foram: Garantias processuais do réu; Imparcialidade dos Juízes; Valoração das provas e o livre convencimento motivado dos juízes e Devido Processo Legal.

As obras escolhidas foram: A Condenação; Meu nome não é Jonny; O crime; A paixão de Cristo; O outro lado do paraíso.

Objetivando assegurar o caráter interdisciplinar do projeto buscou-se articular os conhecimentos da Teoria Geral do Processo com os estudos desenvolvidos pelos discentes no campo dos Direitos Fundamentais, dos manhos, do Direito Penal e do Direito Civil.

Na primeira unidade os grupos realizaram a pesquisa e produziram uma revisão bibliográfica. Já na segunda unidade promovemos um evento aberto à comunidade acadêmica no qual



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE

os grupos apresentaram e discutiram os resultados obtidos na pesquisa.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A formação dos grupos de trabalho deve ser realizada inicialmente, seguida pela escolha do filme ou série que será analisado. A partir dessa escolha, os alunos deverão realizar uma pesquisa sob orientação docente, a fim de aprofundar o conhecimento sobre o tema escolhido. Como parte do processo, é necessário produzir uma revisão bibliográfica que embasará as análises e discussões. Por fim, os resultados da pesquisa e da reflexão sobre o tema serão apresentados, permitindo uma troca de conhecimentos e conclusões entre os membros do grupo e a turma.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Com a realização do projeto, foram desenvolvidas diversas competências e habilidades entre os discentes, tais como a capacidade de formulação de um problema no campo jurídico, a habilidade para encontrar respostas por meio de pesquisa jurídica, e a produção de texto acadêmico-jurídico. Além disso, os alunos aprimoraram sua criatividade e dinamismo, o poder de síntese e a capacidade de explicitar temas de maneira acessível e compreensível. O projeto também contribuiu para o fortalecimento do compromisso social e ético na promoção da justiça. Contudo, alguns desafios surgiram durante a execução, entre eles a pouca disponibilidade de tempo por parte de alguns discentes e a falta de engajamento de outros, o que impactou no andamento das atividades.

DIREITO TRIBUTÁRIO

Docente Responsável:
Abílio das Mercês Barroso
Neto

APRESENTAÇÃO

O Projeto Integrador é um conjunto de ações que objetivam preparar os discentes para futuros trabalhos acadêmicos e profissionais, bem como desenvolver a oratória, a autonomia, a responsabilidade e a organização. Ademais, no âmbito do componente curricular já identificado no primeiro quadro, o PI é uma forma de avaliação dos conteúdos e temas abordados ao longo do semestre.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Na primeira unidade, os alunos foram orientados a fazer uma produção textual em grupo, analisando as espécies tributárias e o orçamento público sob a ótica da capacidade contributiva e do bem comum. Na segunda unidade, os discentes realizaram a elaboração de cards e textos que foram apresentados a comunidade da forma de banner e publicações nas redes sociais de forma bem criativa e elucidativa para levar conhecimento além dos “muros” do curso de direito.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Podemos perceber com as atividades realizadas que os alunos se desenvolveram e aprenderam muito.

As dicas e práticas de oratória foram essenciais para que todos pudessem evoluir e constantemente buscar mais aprendizado, tanto na faculdade como individualmente.

Tudo isso serviu de preparação para os trabalhos futuros, e atuação perante a comunidade.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

A elaboração de textos jurídicos, mapas conceituais e vídeos é muito importante para os discentes.

Através dessas produções, eles se desafiam, criam autonomia e criatividade, bem como desenvolvem novas ferramentas muito utilizadas no mundo digital em que vivemos, e em especial para o mercado de trabalho.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS

Primeiro, o que é o imposto de renda?

O imposto de renda de pessoa física (IRPF) se refere à prestação de contas que os cidadãos brasileiros devem fazer sobre seus rendimentos ao Governo Federal anualmente.

Mas para que serve?

Sua função é meramente arrecadatória, ou seja, para obter recursos para custeio de gastos gerais do Estado. Contudo, por meio da aplicação do sistema de alíquotas progressivas, há também uma co-função de redução da desigualdade social.

O que significa a sigla?

Imposto sobre a propriedade de veículos automotores

Quem tem a competência?

O **IPVA** é cobrado anualmente desde 1985 para proprietários de *carro, moto, caminhão, ônibus, micro-ônibus, máquina agrícola, ciclomotor*. É de competência estadual sobre o tributo **é prevista no Artigo 155 da Constituição Brasileira**, que também prevê que as alíquotas mínimas serão fixadas pelo Senado Federal e poderão ser diferenciadas em unção do tipo e utilização do veículo automotor. Dessa forma, cada estado possui norma própria para regulamentar o IPVA.



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORDE

DIREITO REAIS

Docente Responsável:

Jamil Musse Netto

APRESENTAÇÃO

A atividade desenvolvida este semestre teve como objetivo integrar o conteúdo dos Direitos reais as dos outros componentes curriculares. Foram estudados a correlação deste ramo com as Ações Possessórias e Petitórias(processo civil); além do Direito de Família(direito de habitação, usucapião por abandono do lar) e Direito Constitucional(função social da posse e usucapião constitucional).

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O trabalho ocorreu em duas etapas. Na primeira, fora dividida a turma em equipes: Posse, Propriedade, Direito de Vizinhança, Condomínio, Direito real sobre a coisa Alheira, Direito real em garantia. Cada Equipe devia realizar um trabalho escrito com as atribuições de cada ente mencionado, bem como a correlação/atuação com os demais ramos do direito. No segundo momento, foram geradas as apresentações; geralmente em vídeos e apresentação.



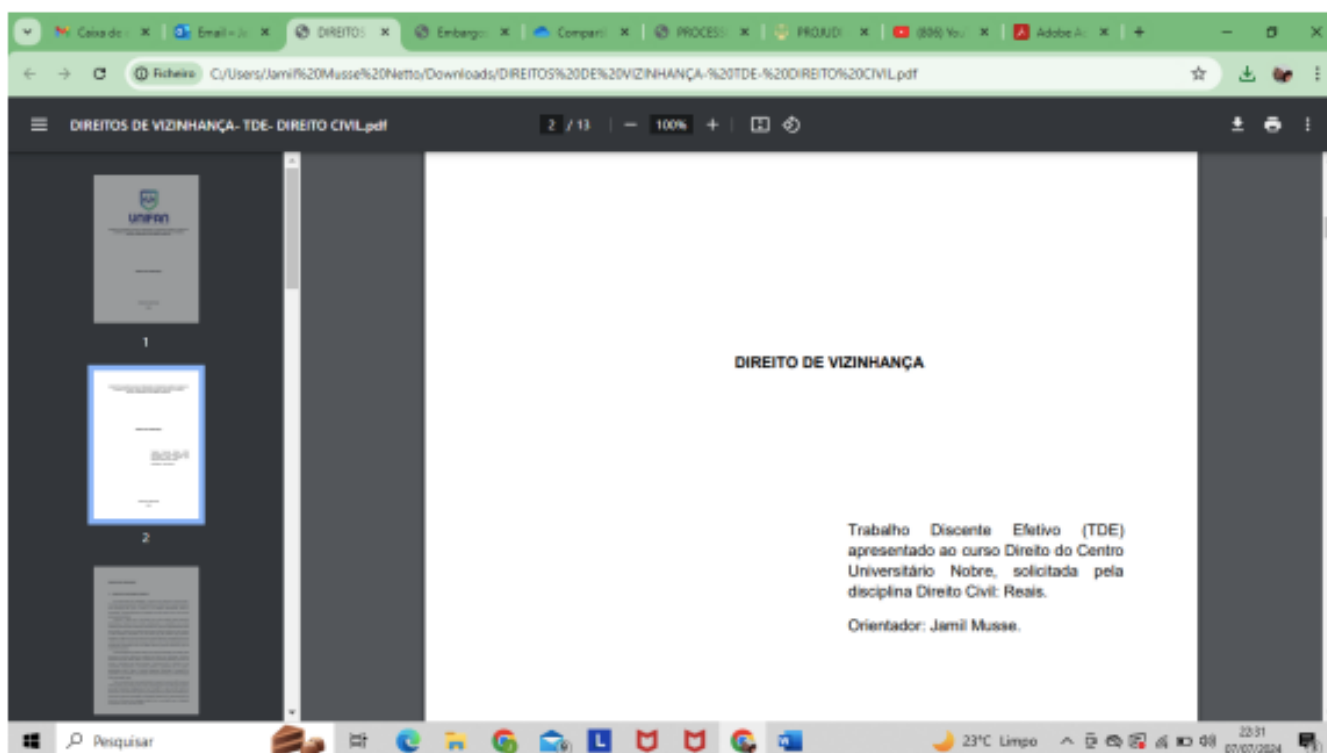
ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os trabalhos se mostraram bem valorosos, especialmente no que tange a correlação da matéria com os demais âmbitos do direito. Os vídeos foram dotados de boa qualidade reflexiva.

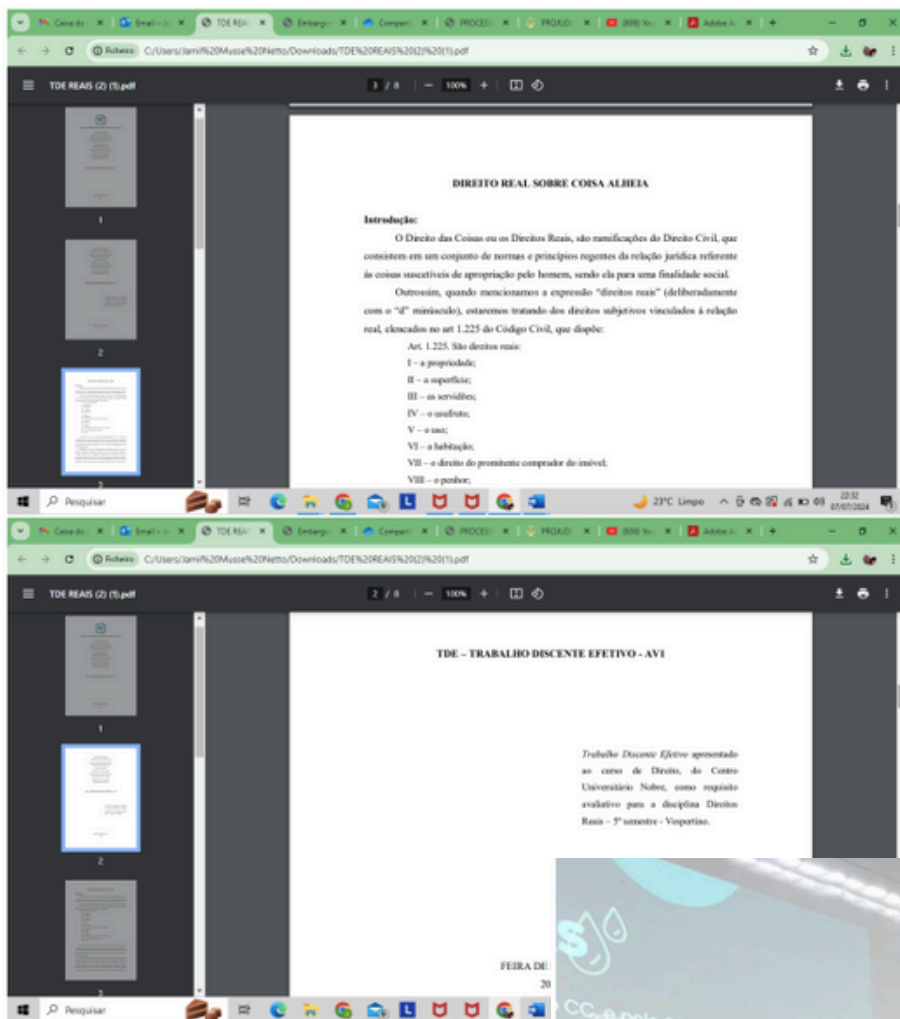
DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

Os estudantes tiveram acesso não só o conhecimento em relação as atribuições de cada assunto, mas também notaram que as matérias no Direito estão correlacionadas. Viram que é necessária uma visão além do que a disciplina propõe em sala de aula.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



DIREITOS HUMANOS

Docente Responsável:
Sander Prates Viana

APRESENTAÇÃO

Neste semestre o Projeto Integrador da disciplina Direito Internacional Público consistiu no estudo de casos das sentenças proferidas pela Corte Interamericana de Direitos Humanos contra a República Federativa do Brasil. O objetivo foi promover o aprofundamento dos estudos sobre os sistemas internacionais de proteção dos direitos humanos e analisar o impacto das sentenças internacionais no direito interno brasileiro bem como a sua contribuição para a efetivação de direitos humanos no plano nacional.

A turma foi dividida em 06 grupos de trabalho que ficaram encarregados de escolher uma das sentenças da CIDH e realizar um estudo sobre a mesma. Com isto aprofundamos o conhecimento sobre o Sistema Interamericano de Direitos Humanos, composto pela Comissão Interamericana de Direitos Humanos e pela Corte Interamericana de Direitos Humanos, e também sobre a formulação de queixas perante a Comissão e o processo internacional, bem como a relação entre o Direito Internacional Público e o Direito Brasileiro. Os casos escolhidos foram: Damião Ximenes; Fábrica de Fogos em Santo Antônio de Jesus; Povo Xucuru; Vladimir Herzog; Sales Pimenta; Favela Nova Brasília; e Gomes Lund.

Objetivando assegurar o caráter interdisciplinar do projeto buscou-se articular os conhecimentos do Direito Internacional Público com os estudos desenvolvidos pelos discentes no campo dos Direitos dos Direitos Humanos e Fundamentais e da Ciência Política.

Na primeira unidade os grupos realizaram a pesquisa e produziram uma revisão bibliográfica. Já na segunda unidade foram redigidos artigos sobre os temas e promovemos um evento aberto à comunidade acadêmica no qual os grupos apresentaram e discutiram os resultados obtidos.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A formação dos grupos de trabalho deve ser realizada inicialmente, seguida pela escolha do filme ou série que será analisado. A partir dessa escolha, os alunos deverão realizar uma pesquisa sob orientação docente, a fim de aprofundar o conhecimento sobre o tema escolhido. Como parte do processo, é necessário produzir uma revisão bibliográfica que embasará as análises e discussões. Por fim, os resultados da pesquisa e da reflexão sobre o tema serão apresentados, permitindo uma troca de conhecimentos e conclusões entre os membros do grupo e a turma.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Com a realização do projeto, foram desenvolvidas diversas competências e habilidades entre os discentes, tais como a capacidade de formulação de um problema no campo jurídico, a habilidade para encontrar respostas por meio de pesquisa jurídica, e a produção de texto acadêmico-jurídico. Além disso, os alunos aprimoraram sua criatividade e dinamismo, o poder de síntese e a

capacidade de explicitar temas de maneira acessível e compreensível. O projeto também contribuiu para o fortalecimento do compromisso social e ético na promoção da justiça. Contudo, alguns desafios surgiram durante a execução, entre eles a pouca disponibilidade de tempo por parte de alguns discentes e a falta de engajamento de outros, o que impactou no andamento das atividades.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

O projeto propiciou um maior conhecimento do Sistema Interamericano de Direitos Humanos, tendo culminado com a prática de formulação de quaixas para a Comissão Interamericana de Direitos Humanos e para os Comitês da ONU, ampliando as habilidades dos docentes na busca pela efetivação de direitos humanos para além do sistema de justiça brasileiro.

DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO

Docente Responsável:
Sander Prates Viana

APRESENTAÇÃO

Neste semestre o Projeto Integrador da disciplina Direito Internacional Público consistiu no estudo de casos das sentenças proferidas pela Corte Interamericana de Direitos Humanos contra a República Federativa do Brasil. O objetivo foi promover o aprofundamento dos estudos sobre os sistemas internacionais de proteção dos direitos humanos e analisar o impacto das sentenças internacionais no direito interno brasileiro bem como a sua contribuição para a efetivação de direitos humanos no plano nacional.

A turma foi dividida em 06 grupos de trabalho que ficaram encarregados de escolher uma das sentenças da CIDH e realizar um estudo sobre a mesma. Com isto aprofundamos o conhecimento sobre o Sistema Interamericano de Direitos Humanos, composto pela Comissão Interamericana de Direitos Humanos e pela Corte Interamericana de Direitos Humanos, e também sobre a formulação de queixas perante a Comissão e o processo internacional, bem como a relação entre o Direito Internacional Público e o Direito Brasileiro. Os casos escolhidos foram: Damião Ximenes; Fábrica de Fogos em Santo Antônio de Jesus; Povo Xucuru; Vladimir Herzog; Sales Pimenta; Favela Nova Brasília; e Gomes Lund.

Objetivando assegurar o caráter interdisciplinar do projeto buscou-se articular os conhecimentos do Direito Internacional Público com os estudos desenvolvidos pelos discentes no campo dos Direitos dos Direitos Humanos e Fundamentais e da Ciência Política.

Na primeira unidade os grupos realizaram a pesquisa e produziram uma revisão bibliográfica. Já na segunda unidade foram redigidos artigos sobre os temas e promovemos um evento aberto à comunidade acadêmica no qual os grupos apresentaram e discutiram os resultados obtidos.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O trabalho ocorreu em duas etapas. Na primeira, fora dividida a turma em equipes: Posse, Propriedade, Direito de Vizinhança, Condomínio, Direito real sobre a coisa Alheira, Direito real em garantia. Cada Equipe devia realizar um trabalho escrito com as atribuições de cada ente mencionado, bem como a correlação/atuação com os demais ramos do direito. No segundo momento, foram geradas as apresentações; geralmente em vídeos e apresentação.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Com a realização do projeto, foram desenvolvidas diversas competências e habilidades entre os discentes, tais como a capacidade de formulação de um problema no campo jurídico, a habilidade para encontrar respostas por meio de pesquisa jurídica, e a produção de texto acadêmico-jurídico. Além disso, os alunos aprimoraram sua criatividade e dinamismo, o poder de síntese e a

capacidade de explicitar temas de maneira acessível e compreensível. O projeto também contribuiu para o fortalecimento do compromisso social e ético na promoção da justiça. Contudo, alguns desafios surgiram durante a execução, entre eles a pouca disponibilidade de tempo por parte de alguns discentes e a falta de engajamento de outros, o que impactou no andamento das atividades.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

O projeto propiciou um maior conhecimento do Sistema Interamericano de Direitos Humanos, tendo culminado com a prática de formulação de quaixas para a Comissão Interamericana de Direitos Humanos e para os Comitês da ONU, ampliando as habilidades dos docentes na busca pela efetivação de direitos humanos para além do sistema de justiça brasileiro.

TEORIA GERAL DO PROCESSO

Docente Responsável:
Armando Duarte Mesquita
Júnior

APRESENTAÇÃO

A atividade desenvolvida este semestre teve como objetivo integrar o conteúdo dos Direitos reais as dos outros componentes curriculares. Foram estudados a correlação deste ramo com as Ações Possessórias e Petitórias(processo civil); além do Direito de Família(direito de habitação, usucapião por abandono do lar) e Direito Constitucional(função social da posse e usucapião constitucional).A proposta inicial do PI é preparar os discentes para a complexidade do mundo jurídico no que se refere a necessidade de diálogo e elaboração de projetos, dentro e fora da graduação, que necessitem de multidisciplinariedade e, conseqüentemente, integração entre conhecimentos distintos, aliando teoria e prática; somado a isso, a colaboração com a disponibilidade de temas de grande repercussão não só em um cenário jurídico e sim em toda a sociedade.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O trabalho ocorreu em duas etapas. Na primeira, fora dividida a turma em equipes: Posse, Propriedade, Direito de Vizinhança, Condomínio, Direito real sobre a coisa Alheira, Direito real em garantia. Cada Equipe devia realizar um trabalho escrito com as atribuições de cada ente mencionado, bem como a correlação/atuação com os demais ramos do direito. No segundo



momento, foram geradas as apresentações; geralmente em vídeos e apresentação. Os alunos foram orientados a, preliminarmente, identificarem possíveis "pontos de gargalo" em relação ao acesso à justiça nas searas da justiça comum cível/família, justiça criminal, justiça do trabalho e na justiça federal. Posteriormente, apresentaram em sala de aula os referidos problemas encontrados através de um debate, para que fosse possível expandir a pesquisa. Este teor inicial do projeto fora realizado dentro da AVI.

No 2o bimestre os alunos realizaram a avaliação, de acordo com as diretrizes da instituição, contendo os assuntos ministrados em aula.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os resultados são perceptíveis durante e após a apresentação de cada trabalho desenvolvido na AV1, já que os alunos se mostraram absolutamente interessados e integrados ao projeto e seu intuito, como restou demonstrado através da qualidade dos materiais apresentados e da explanação oral.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

Em sala de aula os discentes apresentaram diversos problemas relacionados ao acesso à justiça, bem como trouxeram um posicionamento crítico acerca do tema. Tornando o debate mais acalorado e envolvente. Houveram consideráveis interferências, o que evidencia a dedicação no estudo do tema.

DIREITO DAS FAMÍLIAS

Docente Responsável:
Josewal Menezes Mendes

APRESENTAÇÃO

O conjunto de ações refere-se à carga horária atribuída ao PI, no âmbito do componente curricular já identificado no primeiro quadro. As ações a serem destacadas culminaram na realização do Projeto de Pesquisa e Artigo, realizado de forma presencial.

Participaram do PI todos os estudantes matriculados no 6º período do curso de Bacharelado em Direito, destacadamente a turma única vespertino.

As atividades foram pautadas pelo uso de práticas pedagógicas relacionais e construtivistas que instigaram o pensamento crítico e reflexivo do acadêmico através de análise e discussão de acórdãos emanados pelos Tribunais, artigos científicos e doutrinas, inerentes a temas abordados durante as aulas expositivas, além de instigar a percepção dos alunos a partir das vivências fora da sala de aula. Foram usadas como ferramentas interdisciplinares Projeto de Pesquisa, Doutrina, Legislação pertinente, debates, análise de jurisprudências, intervenção em casos práticos.

Objetivou-se, através das ações realizadas no PI:

- ☐ Qualificar as atividades realizadas em grupos de trabalho.
- ☐ Assegurar procedimentos de pesquisa científica.

- Levantar debates da rotina profissional.
- Desenvolver análise crítica e oratória.
- Validar outras modalidades de conhecimento científico, através de Projeto de pesquisa, Artigos e debates.
- Propor soluções para problemas identificados no cotidiano.
- Relacionar os conhecimentos científicos com as vivências sociais.

Destaca-se que nas ações desenvolvidas nesse PI esteve envolvida o docente Josewal Menezes, mediador e debatedor, do componente curricular de “Direito de Família”.

Os trabalhos interdisciplinares foram garantidos, o que contribuiu para uma maior aproximação entre teoria e prática, bem como atividades de pesquisa.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os critérios de aprendizagem foram a participação nos questionamentos, análise crítica, bem como o desempenho individual no processo de construção do conhecimento ao relacionar as experiências sociais com a norma, a doutrina e as decisões dos tribunais superiores.

Sendo computada, na nota de cada bimestre, o resultado das avaliações de trabalhos realizados em classe e/ou extra-classe como Projeto, Artigos e Debates.

No decorrer dos encontros semanais foram discutidas as questões norteadoras e metodológicas na construção dos Projetos de pesquisa, Artigos (produto final do PI), assim como foram apresentadas diretrizes para o trabalho acadêmico. Após isso, os discentes foram divididos em grupos para a construção do trabalho, organizado em três etapas, a saber:

- A. planejamento da pesquisa
- B. Construção da pesquisa
- C. Apresentação do produto final: Projeto de Pesquisa e Artigos.

Na primeira etapa os discentes tiveram acesso aos conhecimentos através da análise de doutrina e jurisprudência e artigos científicos. Sendo observado em cada etapa da produção: Elementos conceituais das famílias; princípios das famílias (autonomia privada, boa-fé objetiva, função social, afetividade, felicidade, melhor interesse da criança e do adolescente, igualdade entre os cônjuges e entre os filhos).

Já na segunda etapa, os discentes, organizados em grupos de trabalho, realizaram a pesquisa planejada, para após isso, na terceira e última etapa, efetivarem a apresentação dos Projetos de pesquisa e Artigos a partir desse Projeto de Pesquisa de forma individual ou em dupla, com tema livre, a escolha do aluno(a), dentre os temas propostos pelo professor de acordo com a ementa da disciplina.

Os artigos foram apresentados no dia 7 de junho de 2024, presencialmente e individualmente ou em dupla, com a presença do professor Josewal Menezes, com arguição individual sobre o trabalho apresentado.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A partir da análise dos objetivos propostos, conclui-se que os discentes tiveram a oportunidade de relacionar teoria e prática de modo interdisciplinar; desenvolvendo habilidades exigidas no mercado de trabalho, poder de análise crítica e argumentação. Ajudando na ordenação do pensamento e principalmente no

desenvolvimento da linguagem oral.

Desenvolver capacidade de pesquisa, análise sistemática dos fatos, através do raciocínio, da reflexão crítica, preparando o aluno para a elaboração clara e objetiva dos trabalhos científicos, bem como para a percepção e intervenção no meio social. Assim, a aprendizagem estimulada através do pensamento crítico; desenvolvimento de capacidades de interação, negociação de informações e resolução de problemas e ao desenvolvimento da capacidade de auto-regulação do processo de ensino aprendizagem.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

Análise prática de casos concretos a luz da jurisprudência e enfoque com a realidade nas ações familiaristas.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE

DIREITO PROCESSUAL CIVIL – EXECUÇÃO/ PROCESSO NOS TRIBUNAIS

Docente Responsável:

Jamil Musse Netto

APRESENTAÇÃO

Elaboração de peças processuais (Recursos, Iniciais de Execução fundada em Título Extrajudicial e Cumprimento de Sentença. Análise de casos controvertido sobre a matéria.

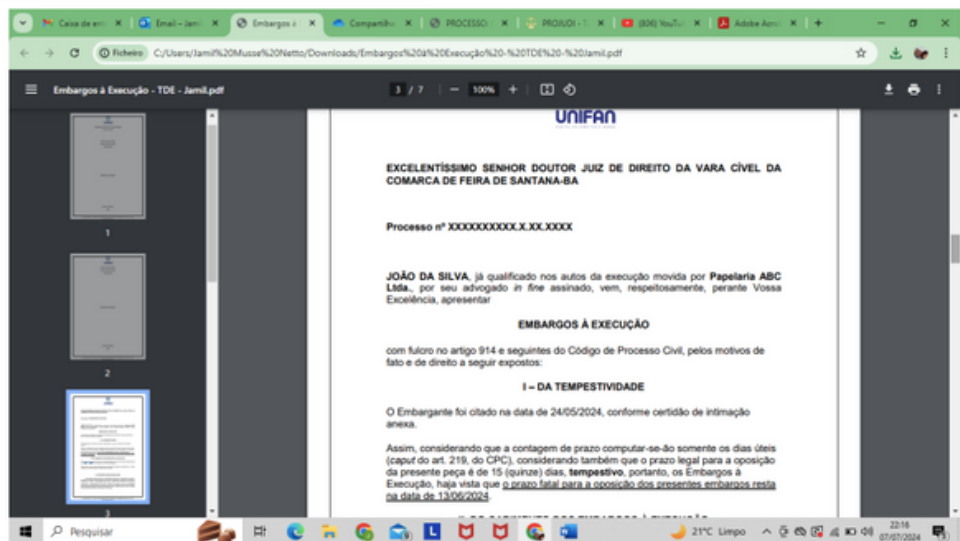
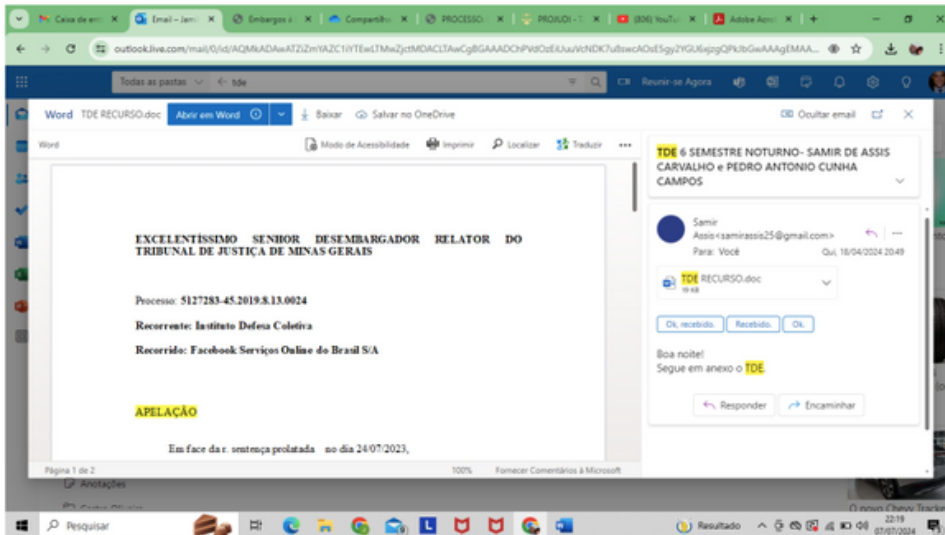
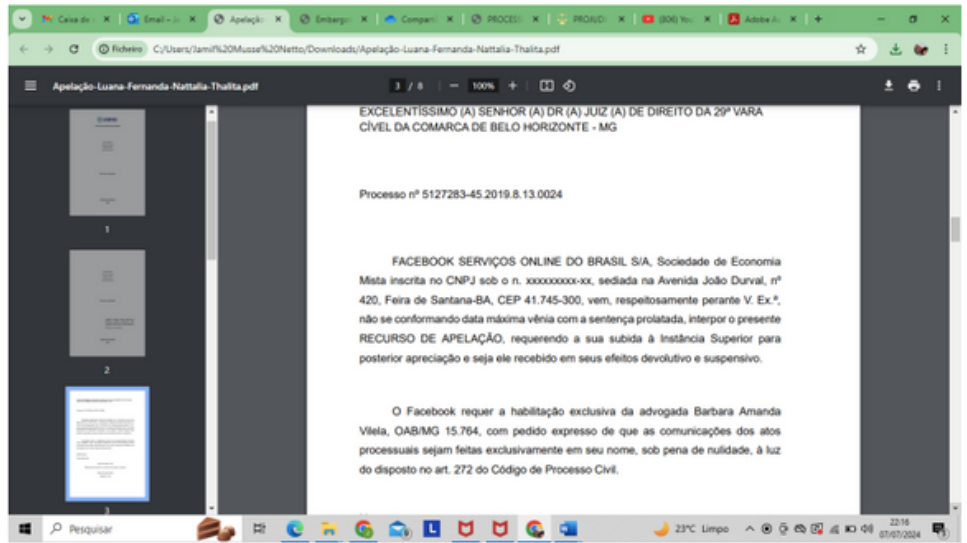
DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

No primeiro bimestre foram apresentadas as peças principais dos Recursos, bem como as decisões no âmbito dos tribunais. Foram confeccionadas peças dos principais tipos de recursos: Apelação, Agravo de Instrumento e Embargos de Declaração. Já no segundo bimestre, foram apresentados o cumprimento de sentença, a execução de título executivo extrajudicial e embargos à Execução.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A recepção dos alunos foram as melhores possíveis: tiveram de pesquisar sobre o assunto e elaborarem a peça processual. Aliaram a prática com a teoria. A dedicação dos alunos em perguntar todo o tempo tornou o trabalho bem gratificante.

EVIDÊNCIAS



DIREITO CONSTITUCIONAL

Docente Responsável:
Fabiano de Aragão Veiga

APRESENTAÇÃO

A proposta do Trabalho Discente Efetivo (TDE) consistiu na elaboração de trabalho escrito e de uma exposição oral em sala de aula, com a abordagem de diversos temas, entre eles, o Poder Judiciário (conceito, funções, órgãos e estrutura) e das Funções Essenciais à Justiça (Ministério Público, Defensoria Pública, Advocacia Pública e Advocacia Privada).

O TDE teve por objetivo despertar no discente o interesse no estudo da disciplina de Direito Constitucional, alicerce fundamental para formação do bacharel em Direito, conhecendo como funciona o Sistema de Justiça.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O Trabalho Discente Efetivo contou com o estudo de temas relevantes para a disciplina de Direito Constitucional. A avaliação do TDE envolveu a organização da apresentação, a articulação dos conceitos ensinados em sala de aula, a utilização de doutrina especializada na área.

CAPÍTULO III

RELATOS EXTENSIONISTAS NAS
TECNOLOGIAS

ANÁLISE E MODELAGEM DE SOFTWARE

Docente Responsável:

Ana Cleyge Silva de
Azevêdo

APRESENTAÇÃO

Este trabalho deve ser realizado em duas etapas, e os estudantes devem desenvolver em paralelo ao software a ser desenvolvido na disciplina de programação. Dessa forma, é uma proposta multidisciplinar. O objetivo desta proposta é desenvolver habilidades em modelagem de sistemas, capacitando o estudante a planejar o processo de desenvolvimento de software de maneira adequada. Os estudantes deverão aplicar conceitos teóricos em um projeto prático, compreendendo todas as etapas do desenvolvimento de software, desde a análise de requisitos até a modelagem do software.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os estudantes devem identificar uma necessidade ou problema comunitário, e apresentar uma solução.

Em seguida, deve seguir as etapas:

- Contextualização da importância da modelagem;
- Descrever os objetivos específicos do projeto;
- Realizar o levantamento e documentação dos requisitos funcionais e não funcionais;
- Definir o escopo do projeto;
- Fazer a modelagem do sistema;



- Apresentação para turma;
- Entrega de um relatório.

Os estudantes devem trabalhar em grupos, colaborando em todas as etapas do projeto. A entrega final deverá incluir um relatório contendo escopo, requisitos, diagramas da modelagem dos dados, e apresentação em sala de aula. As apresentações serão realizadas na última semana de aula, com tempo reservado para feedback e discussões.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os projetos elaborados refletem tanto a aplicação prática dos conceitos abordados, como a visão dos estudantes ao identificar diferentes desafios. Os projetos foram realizados e entregues com atraso, e por isso as correções foram feitas ao final de cada apresentação, mas os estudantes fizeram as alterações antes das entregas dos relatórios escritos.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

A cada conteúdo aplicado em sala de aula, os estudantes eram estimulados a elaborar uma das etapas do projeto. Assim, o primeiro registo feito pelos estudantes sobre o projeto foi o levantamento de requisitos, definindo os funcionais e os não funcionais, seguindo com a elaboração do diagrama de caso de uso, classe, atividade, e de sequência. Além disso, apresentaram também um dicionário e dados.

EVIDÊNCIAS

Chamado de Maqueiros

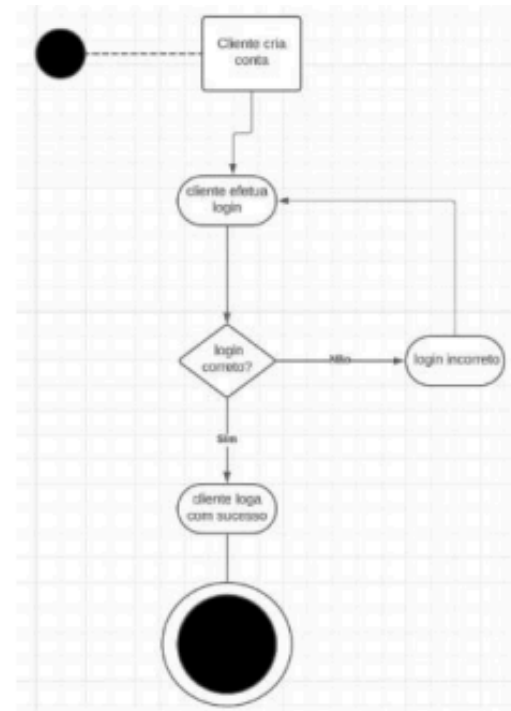
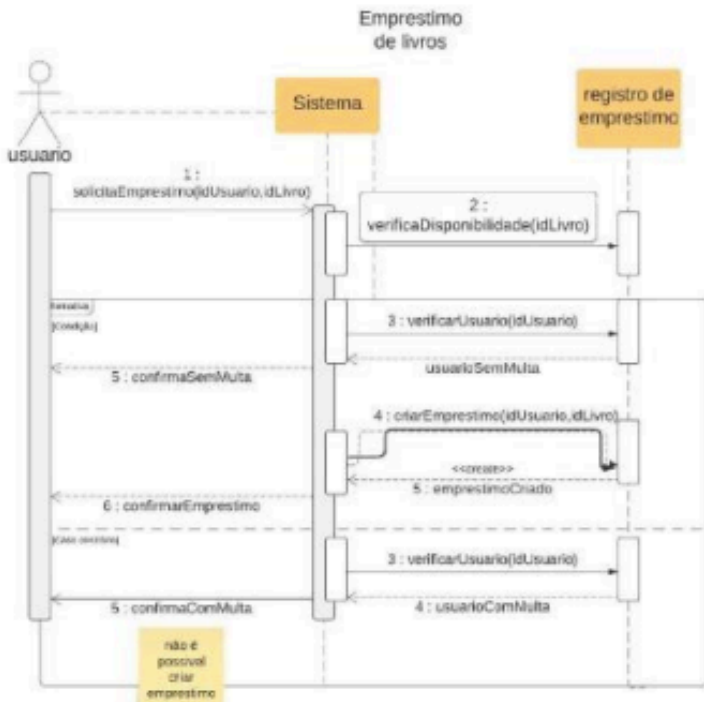
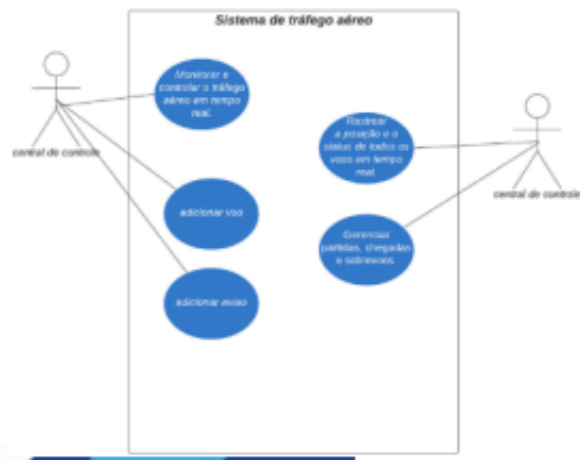
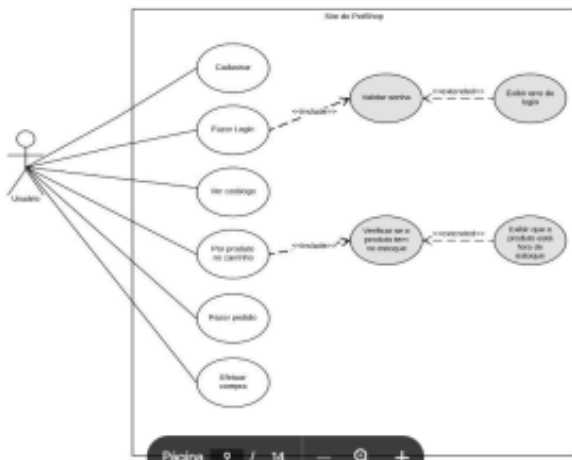
Antonio C. T. de Carvalho, João Victor Freitas, Mauricio Pinheiro, Murilo Gomes

Centro Universitário Nobre

actneto@gmail.com, joaov3212@gmail.com, maupinheirocap@gmail.com,
muribimbim@gmail.com

Resumo. Este trabalho visa demonstrar o processo de criação de um software para ser utilizado no Hospital Geral Clériston Andrade afim de melhorar a comunicação dos setores hospitalares com os maqueiros de plantão. Foram utilizados alguns diagramas com o intuito de facilitar a visualização dos processos que o software terá quando aplicado.

Abstract. This paper aims to demonstrate the process of creating a software to be used at Hospital Geral Clériston Andrade in order to improve communication between hospital sectors and stretcher bearers on duty. Some diagrams were used in order to facilitate the visualization of the processes that the software will have when applied.



PESQUISA CIENTÍFICA E ENGENHARIA DA COMPLEXIDADE

Docente Responsável:

Ana Cleyge Silva de
Azevêdo

APRESENTAÇÃO

Este Projeto Integrador tem por objetivo proporcionar aos alunos do curso superior do Núcleo das Engenharias uma experiência prática e colaborativa, focada na resolução de problemas reais relacionados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU. Os estudantes, organizados em grupos, escolhem uma das 17 ODS e desenvolvem um projeto que proponha soluções inovadoras e sustentáveis para questões específicas dentro do tema escolhido. Nas turmas foram elaborados quatro projetos, sendo três deles no segmento da educação e um voltado para geração de energia através de piso elétrico.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Com base nas ODS's escolhidas por cada estudante, houve uma discussão em grupos de trabalho para eleger um tema para cada equipe. Com a definição da escolha do tema, eles apresentaram um pitch do projeto, e ao ser aprovado, iniciaram as ações necessárias para o desenvolvimento do projeto, implementação na comunidade ou demonstração do produto desenvolvido ou o serviço proposto, e escrita de um artigo conforme sequência:

- Pesquisa e Diagnóstico: Análise detalhada do problema específico relacionado à ODS escolhida.
- Planejamento: Elaboração de um plano de ação com objetivos, metas, recursos necessários e cronograma.
- Implementação: Execução das ações planejadas na comunidade selecionada.
- Avaliação: Medição e análise dos resultados e impactos do projeto.
- Documentação e Apresentação: Preparação de um artigo e apresentação dos resultados para a turma e outras partes interessadas.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os projetos elaborados refletem tanto a aplicação prática dos conceitos abordados, como a visão dos estudantes ao identificar diferentes desafios. Os estudantes apresentam um olhar cuidadoso para o processo de inclusão quando refletem em suas ideias no desenvolvimento de jogos para pessoas com deficiência, direcionam adolescentes na produção dos seus próprios jogos, conscientizam a comunidade sobre o uso adequado das redes sociais, e oferecem produto que pode gerar energia. Em seus projetos foram revelados criatividade e potencial transformador do mundo real por meio da tecnologia.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

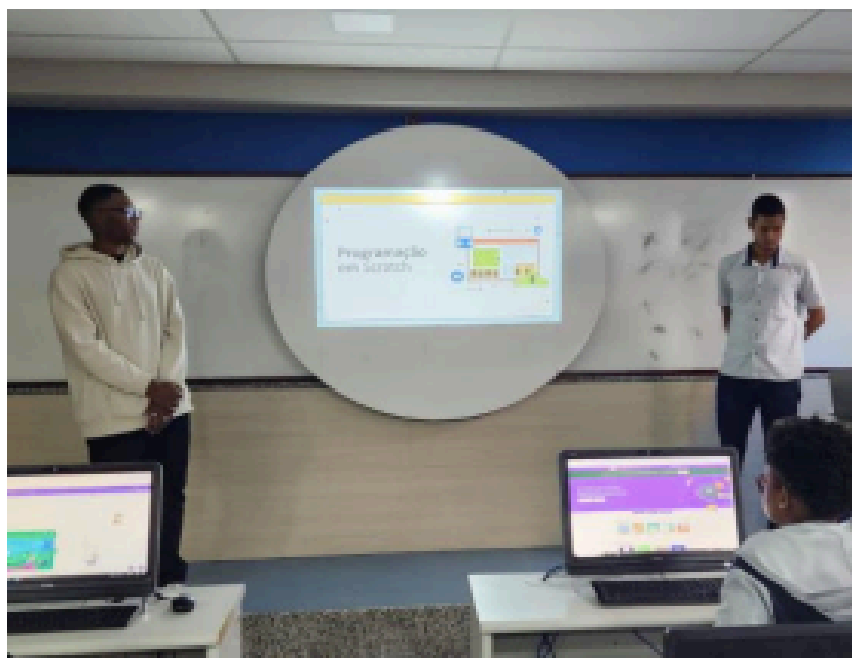
Dos dois grupos do turno vespertino, houve o cumprimento de todas as etapas do projeto, aplicando os conceitos e riscos cibernéticos em uma das turmas do Colégio Nobre. A princípio, a equipe elaborou um questionário no forms para identificar o

público-alvo, e personalizar a palestra. Através dessa pesquisa foi possível identificar adolescentes fazendo uso inadequado de recursos tecnológicos, e com isso, foi possível elaborar uma palestra para tal público. A apresentação aconteceu em um dos laboratórios do Colégio e a turma de 6o ano demonstrou curiosidade e uma boa interação com os palestrantes. Ao final, foram distribuídos panfletos informativos, estabelecendo um compromisso de divulgação das orientações passadas à turma. O outro grupo do turno vespertino focado em elaborar um jogo de acessibilidade, cumpriu inicialmente algumas das etapas do projeto, mas não entregou o jogo, tampouco o seu protótipo, conforme apresentado no pitch. As correções sugeridas na escrita do artigo não foram realizadas, e para finalizar, eles decidiram por repetir a disciplina.

Já os grupos do turno noturno, cumpriram todas as etapas do projeto, seguindo com a proposta de ensino de programação para estudantes adolescentes e protótipo de um piso capaz de gerar energia. O grupo responsável por ensinar programação, escolheu o Scratch como ferramenta de desenvolvimento de um jogo capaz de separar lixo com base na classificação de vidro, plástico, papel, metal e orgânico. Os comandos foram muito bem apresentados e ao longo da aula, cada aluno elaborou o seu jogo, escolhendo cenários diferentes. Quanto ao piso elétrico, a demonstração foi feita em sala de aula, e cada estudante teve o seu momento de testar o produto. Além disso, e considerando o potencial do produto, bem como a elaboração do artigo do grupo do piso elétrico, convidei a equipe para submeter o trabalho para avaliação em evento. E com a oportunidade do desafio liga jovem, submetemos o projeto e seguimos nas etapas do processo

confiantes no sucesso do produto.

EVIDÊNCIAS



COMPUTAÇÃO NAS NUVENS

Docente Responsável:

Emerson Santos de
Oliveira

APRESENTAÇÃO

Inicialmente, os estudantes conduziram uma investigação detalhada sobre diversas aplicações relacionadas às tecnologias de computação em nuvem. Essa etapa envolveu a análise de diferentes serviços e plataformas de nuvem, como IaaS, PaaS e SaaS, entre outras. Os temas identificados foram discutidos e validados em sala de aula, com a orientação do professor, permitindo um entendimento mais profundo das tecnologias disponíveis e suas aplicabilidades. A atividade foi realizada em grupos, o que facilitou a colaboração e a troca de ideias, permitindo que os alunos identificassem como os conhecimentos abordados na disciplina poderiam ser aplicados de maneira prática nos projetos. Cada grupo ficou responsável por propor um Projeto de Migração, detalhando o processo de transição de uma infraestrutura de TI tradicional para uma infraestrutura baseada em nuvem. Na segunda etapa do projeto, os alunos passaram a construir serviços reais utilizando provedores de nuvens como AWS, Google Cloud, ou Microsoft Azure, entre outros. Eles configuraram e implementaram serviços como máquinas virtuais, bancos de dados, armazenamento, e redes virtuais, visando a finalizar a migração completa de um ambiente tradicional para a nuvem. Esse processo envolveu a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos sobre segurança, escalabilidade, e gestão de custos em nuvem. Durante o desenvolvimento do projeto os alunos desenvolveram pesquisas e atividades extensionistas relacionadas ao PEI. A conclusão do PEI incluiu a apresentação dos serviços migrados em um seminário, onde cada grupo demonstrou o funcionamento e os benefícios da nova



UNIFAN

foi feita a apresentação do software desenvolvido utilizando a Linguagem C, bem como um relatório do Teste de Software.

Em cada etapa, a avaliação foi realizada individualmente e em grupo, com os alunos respondendo às perguntas sobre o código durante a avaliação.

Desta forma, na disciplina de Programação Imperativa, foram desenvolvidos um total de quatro (4) projetos de pesquisa, que estão listados abaixo, juntamente com o título do projeto e uma breve descrição e objetivos de cada aplicação:

Projeto 01 - Transformando a Adoção: Um Sistema Integrado com Gerenciamento de Fila de Espera

Objetivo geral: Facilitar e agilizar o processo de adoção, através de um Sistema de Gerenciamento de Adoção para crianças.

Objetivo específico: Conectar de forma rápida e segura, famílias adotivas adequadas, garantindo o bem-estar das crianças, além de eficiência e conformidade legal em todo processo.

Promover a conscientização sobre adoção responsável e fornecer suporte contínuo às famílias adotivas.

Projeto 02 - SISTEMA DE GESTÃO DE VENDAS DE INGRESSO PARA UM TEATRO COM GERENCIAMENTO DE FILA DE ESPERA

Objetivo geral: Desenvolver um sistema de gestão de vendas adequado para teatro com gerenciamento de fila de espera.

Objetivo específico: Melhorar a eficiência no uso de recursos, aprimorar a experiência do usuário, garantir a flexibilidade do sistema em lidar com picos de demanda, prevenir fraudes e oferecer uma solução de baixo custo para gerenciamento de ingressos de teatro.

Projeto 03 - Sistema de Gestão de Atendimento em Clínica Médica com gerenciamento de fila de espera para o atendimento.

Objetivo geral: Desenvolver um sistema de gestão para clínica médica com gerenciamento de fila de espera.

Objetivo específico: Otimizar o fluxo de pacientes, garantindo um atendimento justo, ágil e humanizado. O sistema deve gerenciar eficientemente a fila de espera para consultas e procedimentos, considerando critérios como prioridades específicas (por exemplo, idosos, gestantes) e a ordem de chegada dos pacientes.

Projeto 04 - Sistema de Marcação de Consulta para Clínica Médica com Gerenciamento de Fila de Espera.

Objetivo Geral: Desenvolver um sistema de marcação de consultas voltado para clínicas médicas com gerenciamento de fila de espera.

Objetivo Específico: Proporcionar uma interação mais fluida e conveniente para os pacientes, onde estes possam agendar consultas de maneira rápida e eficiente, eliminando os tradicionais incômodos de espera e processos burocráticos.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Durante o desenvolvimento do PEI, os alunos realizaram pesquisas em sala de aula para identificar e definir a aplicação que seria construída e posteriormente apresentada. O trabalho foi conduzido durante as aulas utilizando ferramentas de pesquisa e desenvolvimento de software, realizando as atividades práticas no laboratório de informática para fornecer orientações e esclarecer dúvidas.

Embora os alunos demonstrassem conhecimento sobre as aplicações propostas e realizassem as modificações necessárias para adaptar e criar novos projetos, ficou evidente que eles enfrentavam dificuldades em compreender as regras de desenvolvimento de projetos acadêmicos e regras de produção de relatórios e artigos científicos. No entanto, foi possível observar a criatividade nas abordagens das aplicações propostas e o desenvolvimento das habilidades técnicas na criação dos sistemas.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

Na identificação dos projetos durante a pesquisa e também nos projetos propostos pelos estudantes tinham dois objetivos: Primeiro se os conhecimentos abordados na disciplina tinham que ser contemplados e segundo se os projetos tinham que ter aplicação prática que apresentassem algum benefício direto ao usuário ou grupo social.

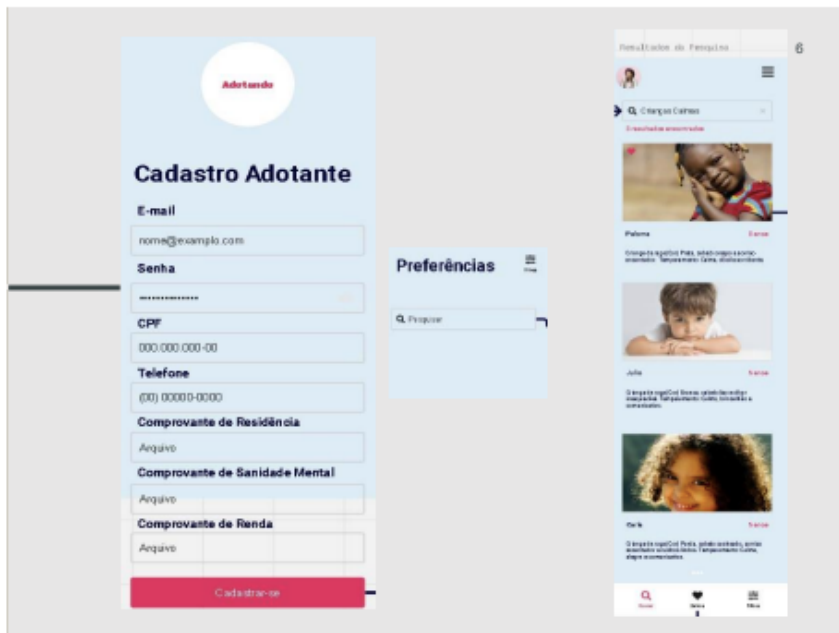
Durante a pesquisa realizada para a concepção e identificação dos projetos, assim como nos projetos propostos pelos estudantes,

foram estabelecidos dois objetivos principais:

O primeiro objetivo consistia em garantir a incorporação dos conhecimentos abordados na disciplina nos projetos. Isso assegurava que os alunos aplicassem efetivamente os conceitos e habilidades aprendidos durante o curso.

O segundo objetivo era assegurar que os projetos tivessem uma aplicação prática e proporcionassem benefícios diretos aos usuários ou a um grupo social específico. Com isso, buscava-se promover a relevância e utilidade dos projetos desenvolvidos pelos alunos, incentivando-os a criar soluções concretas que tivessem um impacto real no dia a dia das pessoas ou em contextos sociais específicos.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS

→ Tela principal do programa



Cadastro do paciente

Nome:

Tel: Endereço:

E-mail: RG: CPF: Nasc: / / PCD?: v Prioridade: v

Agendar consulta

Especialidade: v Data: / / Horário: v Conv: v Pagamento: v



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NOROESTE

PROGRAMAÇÃO IMPERATIVA

Docente Responsável:
Gean Paulo Trabuco Lima

APRESENTAÇÃO

No componente curricular Projeto de Extensão Interdisciplinar (PEI), os alunos realizaram uma atividade em grupo que envolveu a concepção, levantamento de requisitos e desenvolvimento de um projeto de software utilizando programação imperativa na linguagem C. Inicialmente, pesquisaram aplicações e tecnologias diversas, discutindo e validando os temas em sala de aula. Com base nos conhecimentos adquiridos, propuseram e desenvolveram uma nova aplicação. Na segunda etapa, apresentaram o software desenvolvido em um seminário e elaboraram um relatório de testes, com base em respostas de um questionário aplicado a cinco pessoas.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A entrega do projeto na disciplina de Programação Imperativa foi dividida em duas etapas: na primeira, os alunos apresentaram a ideia do projeto, um artigo no padrão da Sociedade Brasileira de Computação (SBC) e um pseudocódigo; na segunda, realizaram a apresentação do software desenvolvido em Linguagem C e entregaram um relatório do teste de software. A avaliação considerou tanto o desempenho individual quanto em grupo, com os alunos sendo questionados sobre o código desenvolvido. No total, foram elaborados quatro projetos de pesquisa, todos focados em sistemas com gerenciamento de fila de espera: (1) um sistema



para facilitar e agilizar o processo de adoção de crianças; (2) um sistema de gestão de vendas de ingressos para teatro, com foco em eficiência e prevenção de fraudes; (3) um sistema de gestão de atendimento em clínica médica, priorizando um atendimento ágil e humanizado; e (4) um sistema de marcação de consultas médicas que busca eliminar burocracias e tornar o agendamento mais eficiente.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Durante o desenvolvimento do PEI, os alunos realizaram pesquisas em sala de aula para definir a aplicação a ser construída e apresentada, conduzindo as atividades práticas no laboratório de informática com o auxílio de ferramentas de pesquisa e desenvolvimento de software. Apesar de demonstrarem domínio técnico e criatividade na elaboração e adaptação dos projetos, enfrentaram dificuldades em compreender as normas para o desenvolvimento de projetos acadêmicos e a elaboração de relatórios e artigos científicos. Ainda assim, foi possível notar avanços significativos nas habilidades técnicas e no pensamento criativo dos estudantes ao longo do processo.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

Durante a concepção e desenvolvimento dos projetos no PEI, foram definidos dois objetivos principais: o primeiro era garantir que os conhecimentos trabalhados na disciplina de Programação Imperativa fossem efetivamente aplicados, assegurando a consolidação do aprendizado teórico por meio da prática. O segundo objetivo visava assegurar que os projetos tivessem uma aplicação prática com benefícios reais e diretos para os usuários ou

para um grupo social específico. Dessa forma, os alunos foram incentivados a desenvolver soluções que fossem relevantes e úteis no cotidiano, promovendo um engajamento maior com a realidade social e fortalecendo a conexão entre teoria e prática.

EVIDÊNCIAS

Benefícios do Sistema de Gerenciamento de Adoção

- Nosso sistema traz uma série de benefícios significativos para o processo de adoção de crianças. Ele aumentará a eficiência no processo de adoção, reduzindo o tempo de espera das crianças por um lar permanente. Além disso, promove adoções bem-sucedidas e compatíveis, melhorando a transparência e comunicação entre todas as partes envolvidas.



ENGENHARIA DE SOFTWARE

Docente Responsável:
Cleide Tavares Bittencourt
Santos

APRESENTAÇÃO

O Projeto de Extensão Interdisciplinar (PEI) da disciplina de Engenharia de Software teve como foco principal a aplicação prática do conhecimento adquirido em sala de aula, com o objetivo de estimular o espírito extensionista dos alunos por meio da criação de produtos e serviços tecnológicos voltados para a resolução de problemas reais enfrentados por comunidades. Os projetos foram formulados com base em temas socialmente relevantes, como saúde, educação, habitação, acesso a serviços públicos, segurança, pobreza e desigualdade, promovendo um impacto direto na sociedade. A entrega do projeto foi dividida em duas etapas: a primeira (PEI I), realizada em 09/04/2024, consistiu na apresentação do planejamento inicial e entrega do plano do projeto, com arquivos disponibilizados em pasta específica no Drive da disciplina; a segunda (PEI II), em 11/06/2024, envolveu a apresentação da tecnologia desenvolvida e dos resultados de sua aplicação na comunidade. A proposta teve como objetivo principal integrar os conteúdos teóricos à prática extensionista, proporcionando aos estudantes a oportunidade de desenvolver soluções tecnológicas escaláveis com relevância social.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Durante o desenvolvimento do Projeto de Extensão Interdisciplinar (PEI) da disciplina de Engenharia de Software, os



alunos foram organizados em equipes e orientados a escolher eixos temáticos como saúde, educação, meio ambiente, segurança, entre outros, com o objetivo de propor e desenvolver soluções tecnológicas voltadas para demandas reais de ONGs e comunidades. As equipes realizaram pesquisas em sala de aula para identificar as necessidades das instituições escolhidas, planejaram os projetos, definiram cronogramas e dividiram as tarefas de desenvolvimento. As ONGs envolvidas incluíram instituições como Quatro Patas, Sorriso de Criança, APAS Serrinha, APA Feira de Santana, Inter Kids, Projeto ZED – Patinhas de Rua, Movidos pelo Amor e Dançar a Vida, todas com objetivos sociais relevantes, como proteção animal, reabilitação infantil, combate à pobreza e inclusão social. O projeto foi dividido em duas etapas principais: na primeira, os alunos apresentaram o planejamento, os eixos temáticos escolhidos, o protótipo da interface, os diagramas e os casos de uso; na segunda, desenvolveram as aplicações com base em linguagem C e outras tecnologias, aplicaram as soluções nas comunidades, realizaram testes e ajustes com base no retorno recebido, e apresentaram os produtos finais em seminário. Embora tenham demonstrado boa criatividade e domínio técnico, os alunos enfrentaram dificuldades com as normas acadêmicas e a produção de relatórios científicos. Ainda assim, o PEI permitiu a consolidação de conhecimentos teóricos, o desenvolvimento de habilidades técnicas e a geração de impacto social positivo por meio de soluções práticas e funcionais, avaliadas individualmente e em grupo ao longo de todo o processo.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A análise reflexiva das ações realizadas no Projeto de Extensão Interdisciplinar (PEI) foi essencial para avaliar o impacto social

gerado pelas soluções desenvolvidas, bem como para identificar as possibilidades de aplicação em maior escala, lições aprendidas e melhorias futuras. Durante o processo, os alunos realizaram visitas às ONGs, dialogaram com os responsáveis pelas instituições e analisaram as necessidades reais dentro dos eixos temáticos propostos, buscando entender qual aplicação atenderia melhor às demandas de cada entidade. Além disso, foi discutida a estrutura de dados mais adequada e definida a infraestrutura necessária para o desenvolvimento dos sistemas. As atividades práticas ocorreram no laboratório de informática, proporcionando um ambiente colaborativo para orientações técnicas e esclarecimento de dúvidas. Embora os estudantes tenham demonstrado domínio dos conteúdos e comprometimento com os objetivos do projeto, observou-se certa dificuldade na construção das aplicações web, já que muitos ainda estavam cursando disciplinas introdutórias que dão suporte ao desenvolvimento completo desses sistemas. Apesar disso, destacou-se a criatividade nas propostas e o progresso técnico dos alunos, evidenciando o valor formativo do PEI como ponte entre teoria e prática, com impacto direto na comunidade e no amadurecimento acadêmico dos participantes.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

Para o desenvolvimento do Projeto de Extensão Interdisciplinar (PEI), o envolvimento da comunidade foco foi fundamental, especialmente para o mapeamento dos requisitos de cada aplicação. Inicialmente, os estudantes realizaram um diagnóstico por meio de entrevistas e questionários, com o objetivo de compreender as necessidades reais da comunidade e avaliar se

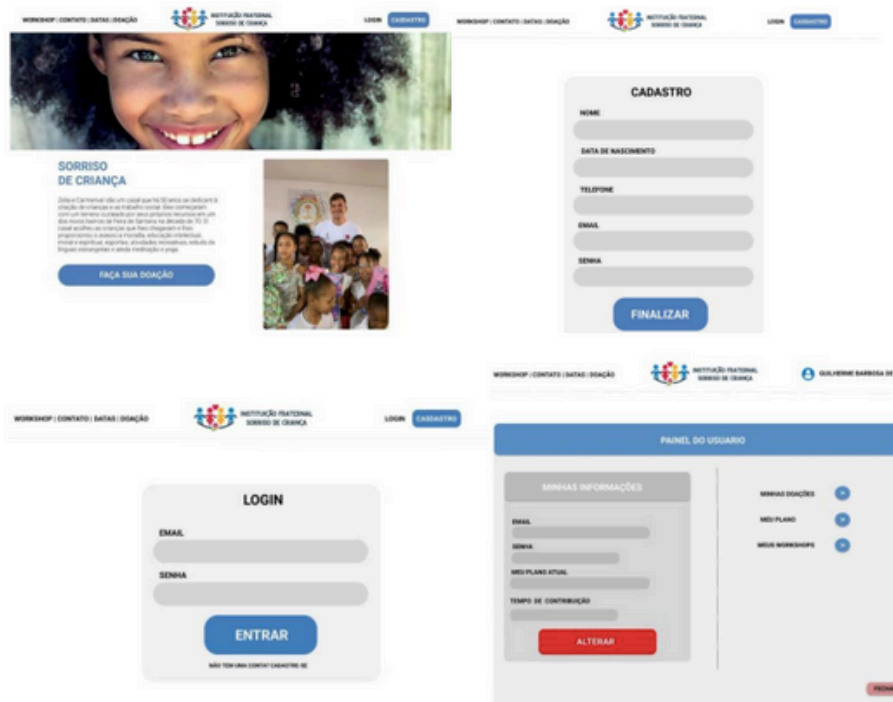
as soluções deveriam ser implementadas em formato web. Com base nessas informações, os alunos identificaram as principais demandas e iniciaram o planejamento dos projetos, elaborando os planos de ação, protótipos das interfaces e o cronograma de desenvolvimento. Após essa etapa, as aplicações foram testadas com foco nas funcionalidades específicas propostas. A participação ativa da comunidade não só garantiu a pertinência prática das soluções desenvolvidas, como também proporcionou aos estudantes uma experiência de trabalho colaborativo em equipe, essencial para o desenvolvimento de competências exigidas no mercado de tecnologia.

EVIDÊNCIAS

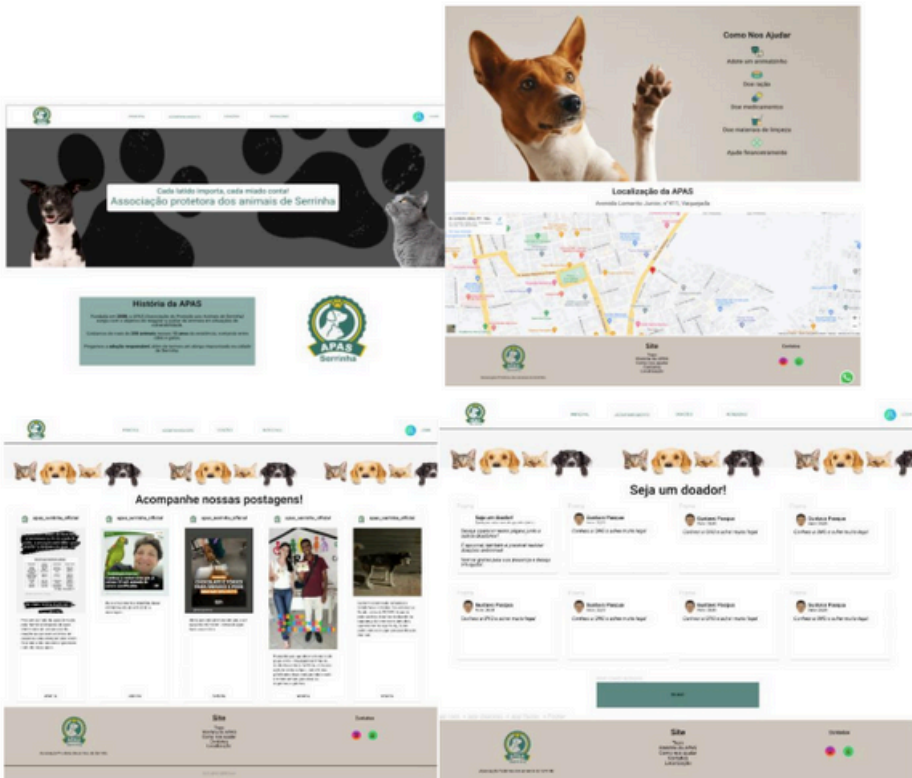
EQUIPE 1: QUATRO PATAS

The image displays four screenshots of the 'Quatro Patas' website. The top-left screenshot shows the main navigation menu with options: 'FAÇA PARTE', 'COMO AJUDAR', 'EVENTOS', and 'CONTATO'. Below the menu, there is a section titled 'Conectando corações humanos e patinhas peludas' with a 'Saiba mais' button and a photo of people with dogs. The top-right screenshot shows a page titled 'Comedores pela Cidade' with a description of the initiative and a photo of a dog. The bottom-left screenshot features a QR code for PIX payments, with the text 'NOS AJUDE ESSE É O NOSSO PIX!!' and contact information for 'PROJETO QUATRO PATAS' (75196445302 and 75193021346). The bottom-right screenshot shows a 'FORMULARIO DE INSCRIÇÃO' (Registration Form) with fields for Name, Date of Birth, Address, and Telephone, and radio buttons for 'Voluntario Fixo' and 'Voluntario Por Um Dia'.

EQUIPE 2: SORRISO DE CRIANÇA



EQUIPE 3: APAS – SERRINHA



SISTEMAS OPERACIONAIS

Docente Responsável:

Emerson Santos de
Oliveira

APRESENTAÇÃO

No início do projeto de extensão em Sistemas Operacionais, os estudantes realizaram uma investigação detalhada sobre diferentes tipos de sistemas modernos – como Linux, Windows, macOS e sistemas especializados –, analisando suas aplicações nas Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), especialmente em relação à gestão de recursos, segurança, redes e integração com tecnologias emergentes. Com orientação docente, discutiram em sala de aula os conceitos teóricos e práticos, desenvolvendo uma compreensão crítica das capacidades e limitações dessas plataformas. Na segunda fase, o foco se voltou para o impacto de tecnologias emergentes – como Inteligência Artificial, Realidade Aumentada, Realidade Virtual, Internet das Coisas e Blockchain – sobre os sistemas operacionais, explorando suas interações, requisitos técnicos e desafios. O projeto proporcionou uma base sólida para que os alunos compreendessem como essas tecnologias moldam a arquitetura, a segurança e o desempenho dos sistemas operacionais modernos, preparando-os para enfrentar os desafios tecnológicos contemporâneos.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O projeto extensionista foi desenvolvido em duas etapas principais. Na primeira, os alunos realizaram uma pesquisa

aprofundada sobre diversos Sistemas Operacionais – como Linux, Windows, macOS e sistemas especializados –, avaliando suas funcionalidades, desempenho, segurança e aplicabilidade em diferentes contextos corporativos. Os resultados foram apresentados em seminários com discussões sobre aspectos técnicos e estratégicos da escolha e uso desses sistemas. Na segunda etapa, os estudantes investigaram o uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) em empresas de Feira de Santana, focando em tecnologias emergentes como IA, RA, RV, IoT e Blockchain. Por meio de visitas, entrevistas e estudos de caso, analisaram a aplicação prática dessas soluções, seus benefícios, desafios e impacto na gestão empresarial. Os achados foram apresentados em seminários e documentados em relatórios e artigos técnicos. O projeto promoveu a integração entre teoria e prática, desenvolvendo habilidades analíticas, técnicas e comunicativas nos alunos, além de fortalecer a conexão entre a universidade e a comunidade local.

NÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Durante o desenvolvimento do Projeto de Extensão Interdisciplinar (PEI), os alunos participaram ativamente de pesquisas em sala de aula para identificar e estudar diferentes tipos de Sistemas Operacionais, com apoio de ferramentas digitais e acesso a plataformas específicas. As atividades, conduzidas em laboratório com orientação docente, evidenciaram um bom domínio prático dos alunos, embora muitos tenham enfrentado dificuldades relacionadas à metodologia de projetos acadêmicos e à redação de relatórios e artigos científicos. Apesar dessas limitações, destacaram-se pela criatividade, iniciativa e capacidade

de aplicar conhecimentos técnicos de forma inovadora. A experiência reforçou o aprendizado prático e teórico, mas também revelou a necessidade de maior suporte no ensino das normas acadêmicas, fundamentais para a formação profissional e acadêmica dos estudantes.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

O projeto de extensão desenvolvido no âmbito do PEI foi dividido em duas etapas principais. Na primeira, os alunos realizaram uma revisão bibliográfica aprofundada sobre a história, arquitetura, funcionalidades e aplicações dos sistemas operacionais, tanto de código aberto (como Linux e suas distribuições) quanto proprietários (como Windows e macOS), além de sistemas utilizados em servidores, dispositivos móveis e ambientes de computação em nuvem. A pesquisa resultou em relatórios técnicos e seminários, permitindo uma análise crítica e comparativa entre as plataformas. Na segunda etapa, cada grupo estudou uma tecnologia emergente – IA, RA, RV, IoT ou Blockchain – com base em pesquisas teóricas, entrevistas e levantamento de aplicações práticas em empresas da região. As análises resultaram em artigos e apresentações técnicas, que discutiram benefícios, desafios e a integração dessas tecnologias com os Sistemas Operacionais modernos. O projeto promoveu o intercâmbio entre teoria e prática, aproximando os estudantes do ambiente corporativo e fortalecendo sua formação técnica e científica.

EVIDÊNCIAS




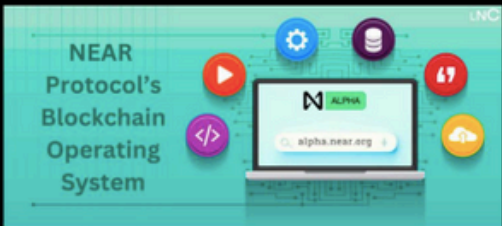
Definição

Blockchain é uma tecnologia de registro distribuído que permite a manutenção de um registro seguro e transparente de transações de forma descentralizada.

Funciona como um livro-razão digital onde as transações são registradas em blocos, que são interligados em uma cadeia cronológica.

O sistema operacional da Near

(NEAR Blockchain Operating System, NEAR BOS)



MODELAGENS TECNOLÓGICAS

Docente Responsável:

Ricardo de Oliveira Mota

APRESENTAÇÃO

Como parte do curso de Engenharia da Computação, os alunos desenvolveram projetos de startups com foco em soluções tecnológicas para problemas reais da comunidade. O objetivo principal foi estimular o empreendedorismo, a inovação e a aplicação prática dos conteúdos estudados. Inicialmente, cada grupo identificou uma necessidade local e definiu o propósito central da startup, como melhorar o acesso à saúde, promover educação, facilitar a mobilidade urbana ou incentivar práticas sustentáveis. Em seguida, elaboraram estratégias corporativas completas, incluindo visão e missão, análise de mercado, proposta de valor, plano de negócios e estrutura organizacional. Na fase final, os alunos executaram seus projetos por meio da criação de protótipos e planos de ação, aplicando metodologias como design thinking e desenvolvimento ágil. A atividade proporcionou uma experiência prática e integradora, preparando os alunos para desafios do mercado e incentivando o impacto social positivo por meio da tecnologia.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Ao longo do semestre, os alunos do curso de Engenharia da Computação participaram de atividades que integraram ética e inovação tecnológica, reconhecendo sua relevância desde os

primórdios do desenvolvimento humano até os desafios contemporâneos. Uma das principais iniciativas foi a criação de uma startup virtual com foco em soluções na área da Engenharia. Nesse projeto, os discentes consideraram princípios éticos na concepção de seus produtos, destacando aspectos como acessibilidade digital e inclusão nos ambientes laborais.

Além disso, foram discutidas propostas para mitigar acidentes e crimes ambientais, reforçando a responsabilidade socioambiental dos futuros engenheiros. As atividades proporcionaram experiências práticas em que os alunos puderam aplicar conhecimentos sobre ética profissional e tecnologia, enfrentando dilemas reais e propondo soluções sustentáveis. Essas ações contribuíram para o desenvolvimento de uma consciência crítica e ética, essencial para a atuação profissional responsável, preparando os estudantes para lidar com os impactos sociais, econômicos e ambientais das inovações tecnológicas.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Durante o semestre, os discentes desenvolveram habilidades cognitivas ao refletirem sobre questões éticas e inovações tecnológicas, aprimorando o pensamento crítico e a tomada de decisões. A criação de uma startup virtual evidenciou a importância da ética na engenharia, especialmente em relação à acessibilidade e inclusão. Discussões sobre crimes ambientais despertaram a consciência sobre a responsabilidade socioambiental, destacando o papel da engenharia na promoção da sustentabilidade. As atividades reforçaram a necessidade de integrar ética e inovação em todos os processos tecnológicos, preparando os alunos para decisões mais conscientes e responsáveis. Como resultado, os

discentes adquiriram uma visão crítica do papel do engenheiro na sociedade, fortalecendo sua consciência ética e responsabilidade social.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

As atividades realizadas com ferramentas computacionais, como websites de acessibilidade, Minecraft e recursos voltados à segurança digital e ambiental, foram fundamentais para integrar teoria e prática no processo de formação dos discentes, promovendo consciência crítica e responsabilidade social. Ao desenvolver projetos acessíveis e seguros, os alunos aplicaram conceitos de engenharia de forma prática e significativa, contribuindo com a inclusão digital, a conscientização ambiental e a proteção de dados. O uso de Minecraft ampliou a criatividade e o raciocínio lógico em ambientes simulados. O projeto extensionista de criação de startups reforçou habilidades empreendedoras e colaborativas, evidenciando a importância da inovação com foco no bem comum. O envolvimento dos discentes, professores e profissionais externos foi essencial para transformar a educação em um agente de transformação social.

EVIDÊNCIAS

Missão
Tornar o mundo mais inclusivo e acessível para todas as pessoas, independentemente de suas habilidades, trabalhando incansavelmente para eliminar barreiras, promover a conscientização e capacitar indivíduos com deficiências. Nosso compromisso é criar um ambiente onde todos possam participar plenamente, alcançando seu máximo potencial.

Visão
Ser reconhecida como líder em acessibilidade, inovação e inclusão, visualizada como uma força positiva que capacita pessoas com deficiências, elimina barreiras e cria um ambiente mais igualitário para todos.

Valores
Acessibilidade; Inclusão; Respeito; Inovação; Ética.



Contemplando Missão

CRIAR UM IMPACTO POSITIVO E DURADOURO NA COMUNIDADE, PROPORCIONANDO BENEFÍCIOS TANGÍVEIS E RECURSOS ADICIONAIS QUE PROMOVAM O BEM-ESTAR E A PROSPERIDADE PARA TODOS.

Visão da Startup

Nossa visão é sermos reconhecidos como líderes na promoção de soluções inovadoras que abordem desafios sociais e ambientais, inspirando mudanças positivas em grande escala.



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE

REDES DE COMPUTADORES E SEGURANÇA

Docente Responsável:

Emerson Santos de
Oliveira

APRESENTAÇÃO

Os alunos desenvolveram um projeto de Redes de Computadores com foco em controles de segurança da informação, partindo de um levantamento de requisitos e pesquisas sobre tecnologias da área. A proposta visa integrar os pilares da infraestrutura física, lógica e de segurança, promovendo maior eficiência operacional, redução de falhas e proteção de dados sensíveis. Com atividades realizadas em grupo e validadas em sala de aula, os discentes aplicaram conhecimentos teóricos em um contexto prático, desenvolvendo soluções escaláveis e alinhadas às demandas atuais de segurança e continuidade dos negócios.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

No projeto de redes de computadores desenvolvido pelos alunos, foram realizadas ações estruturadas em duas etapas principais. Inicialmente, os discentes conduziram um diagnóstico das necessidades da comunidade e elaboraram um projeto físico e lógico para uma rede corporativa, incluindo cronograma e orçamento. Essa fase permitiu o entendimento prático dos requisitos necessários para a construção de uma infraestrutura de rede eficiente. Na segunda etapa, o foco foi a segurança da informação, com os grupos elaborando um planejamento que contemplou a implementação de uma Política de Segurança da



Informação (PSI) e a seleção de serviços como firewall, proxy e IDS. As atividades, avaliadas individual e coletivamente, proporcionaram uma compreensão aprofundada das demandas técnicas e de segurança em ambientes corporativos, promovendo a aplicação prática do conhecimento adquirido.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A análise reflexiva do projeto de extensão em redes de computadores evidenciou o impacto positivo da atividade na formação técnica dos alunos, especialmente no uso de ferramentas como LanFlow e PacketTracer e na realização de práticas laboratoriais. Apesar das dificuldades iniciais em seguir normas acadêmicas e produzir relatórios científicos, os alunos demonstraram criatividade e evolução técnica na elaboração dos projetos. As reflexões sobre o processo permitiram identificar lições valiosas, destacando a importância da orientação contínua e do desenvolvimento de competências acadêmicas, contribuindo para a melhoria de futuras iniciativas extensionistas.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

O desenvolvimento do projeto de Redes de Computadores envolveu a integração entre infraestrutura física, lógica e segurança da informação, alinhando-se aos requisitos das empresas parceiras. A primeira etapa consistiu em um diagnóstico e levantamento de necessidades junto à comunidade acadêmica e empresas locais, por meio de entrevistas, questionários e workshops, permitindo aos alunos identificar demandas específicas e áreas de melhoria. Com base nesse levantamento, foi realizado o planejamento detalhado

FÍSICA MECÂNICA

Docente Responsável:

Ricardo de Oliveira Mota

APRESENTAÇÃO

O projeto de TDE em Física Mecânica desenvolvido pelos estudantes representou uma iniciativa prática e colaborativa que promoveu a aplicação dos conceitos teóricos em contextos reais, por meio da construção de protótipos como planos inclinados, polias e lançadores de projéteis. A formação de grupos e a liberdade na escolha dos temas favoreceram o engajamento, a troca de conhecimentos e a exploração dos princípios mecânicos de forma aprofundada. A produção de materiais complementares, como slides, roteiros e manuais, aliada à apresentação em feiras com banners explicativos, contribuiu para o desenvolvimento de habilidades comunicativas e organizacionais. A doação dos protótipos para escolas públicas agregou valor social ao projeto, promovendo a democratização do conhecimento e incentivando a continuidade do ensino prático de Física. Assim, o projeto integrou teoria, prática, impacto social e desenvolvimento de competências essenciais para a formação acadêmica e profissional dos alunos.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A ação desenvolvida no projeto de TDE consistiu na elaboração e experimentação de um protótipo de Física Mecânica, escolhido entre diversas opções e construído em grupos de cinco estudantes. A partir do protótipo, os alunos realizaram



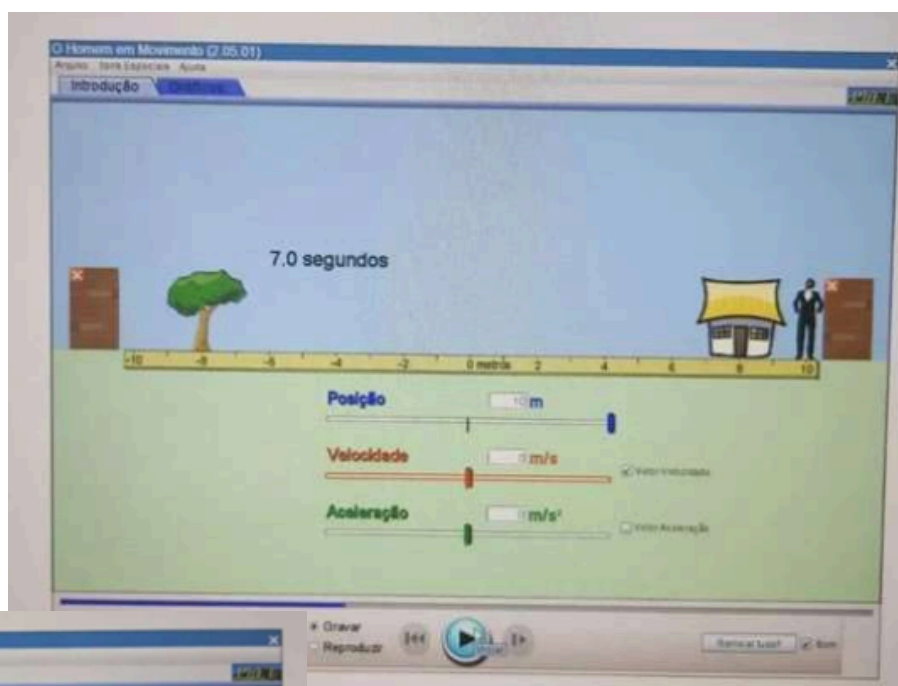
experimentos práticos para investigar conceitos físicos, coletaram e analisaram dados, compararam os resultados obtidos com previsões teóricas, exploraram variações nas condições experimentais e interpretaram os achados com base no conteúdo aprendido em sala. Além disso, discutiram possíveis fontes de erro e aplicações práticas, e redigiram relatórios detalhados para documentar os procedimentos e conclusões. Essa abordagem favoreceu a consolidação dos conhecimentos teóricos por meio da prática, estimulando o pensamento crítico, a análise científica e o desenvolvimento de habilidades técnicas e comunicativas.

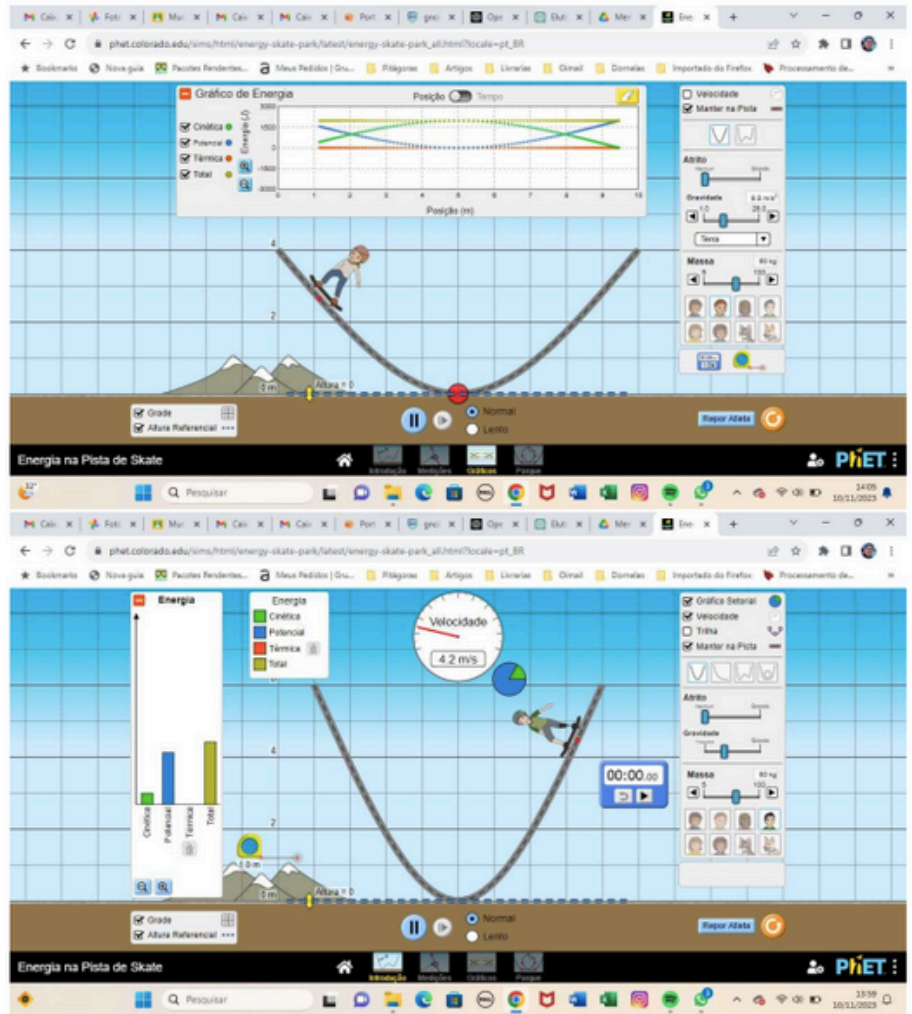
ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A análise reflexiva realizada pelos discentes durante o desenvolvimento do experimento de Física Mecânica possibilitou uma avaliação crítica e abrangente de todo o processo de aprendizagem. Os estudantes refletiram sobre a compreensão dos conceitos teóricos e sua aplicação prática por meio das atividades experimentais, destacando como a experiência contribuiu para solidificar os conhecimentos adquiridos. Também identificaram os principais desafios enfrentados, como dificuldades técnicas e conceituais, o que proporcionou oportunidades adicionais de aprendizado. A dinâmica de trabalho em grupo foi avaliada quanto à colaboração, divisão de tarefas e comunicação entre os membros, evidenciando aspectos positivos e pontos a serem aprimorados. Outro ponto importante foi a relação entre teoria e prática, que permitiu aos alunos perceberem a aplicabilidade dos conceitos em situações reais e reconhecerem as limitações dos modelos teóricos. A relevância do experimento em contextos além do ambiente acadêmico também foi discutida, ampliando a visão dos estudantes

sobre sua utilidade em outras áreas da engenharia. Por fim, os alunos valorizaram o compartilhamento dos resultados e as trocas de experiências com os colegas, reconhecendo a importância do feedback e do aprendizado coletivo. Essas reflexões contribuíram significativamente para o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e colaborativas, essenciais à formação acadêmica e profissional.

EVIDÊNCIAS





FÍSICA ONDAS E CALOR

Docente Responsável:

Ricardo de Oliveira Mota

APRESENTAÇÃO

O projeto de TDE desenvolvido pelos estudantes na área de Física Ondas e Calor representou uma oportunidade prática e colaborativa para aplicar os conhecimentos teóricos em contextos concretos. A formação de grupos permitiu o compartilhamento de habilidades, e a diversidade de protótipos disponíveis – como pêndulos, osciladores e geradores de ondas – possibilitou a escolha de temas de interesse, promovendo uma compreensão aprofundada dos princípios físicos. A produção de slides, roteiros e manuais evidenciou a organização e o comprometimento dos alunos, ao passo que a doação dos protótipos para escolas públicas ampliou o impacto social do projeto. A apresentação dos trabalhos, com uso de banners e explicações públicas, incentivou o desenvolvimento de competências comunicativas, fundamentais para a vida profissional. De modo geral, o projeto promoveu a integração entre teoria e prática, o pensamento crítico, e a difusão do ensino de Física, enriquecendo a experiência educacional e social dos participantes.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A ação realizada com a atividade consistiu na elaboração de um protótipo de experimento de Física Ondas e Calor pelos estudantes, como parte do projeto de TDE (Trabalho Discente Efetivo). Organizados em grupos de cinco integrantes, os alunos



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORDE

escolheram entre diversas opções de protótipos, desenvolvendo experimentos voltados à investigação de conceitos e princípios dessa área da Física. Durante o processo, realizaram experimentações práticas, analisaram dados coletados, traçaram gráficos e compararam os resultados obtidos com previsões teóricas, aprofundando a compreensão dos fenômenos estudados. Também exploraram variações nos experimentos, como alterações de parâmetros físicos, para observar seus impactos nos resultados. As atividades incluíram ainda discussões interpretativas sobre os achados, análise de possíveis fontes de erro e limitações dos protótipos, bem como a elaboração de relatórios detalhados, registrando procedimentos, análises e conclusões. Embora as ações tenham variado conforme o protótipo escolhido e os objetivos definidos por cada grupo, todas contribuíram significativamente para aplicar os conhecimentos teóricos em contextos práticos, promovendo um aprendizado mais significativo e aprofundado em Física Ondas e Calor.

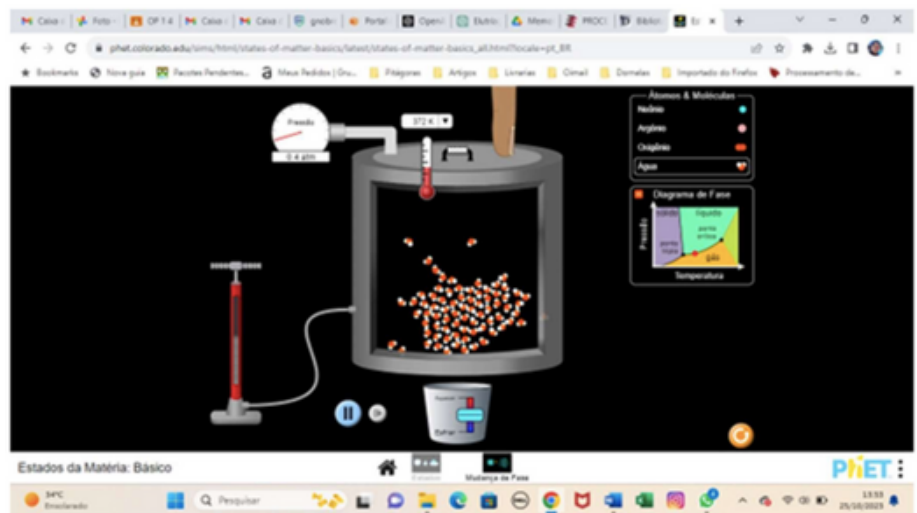
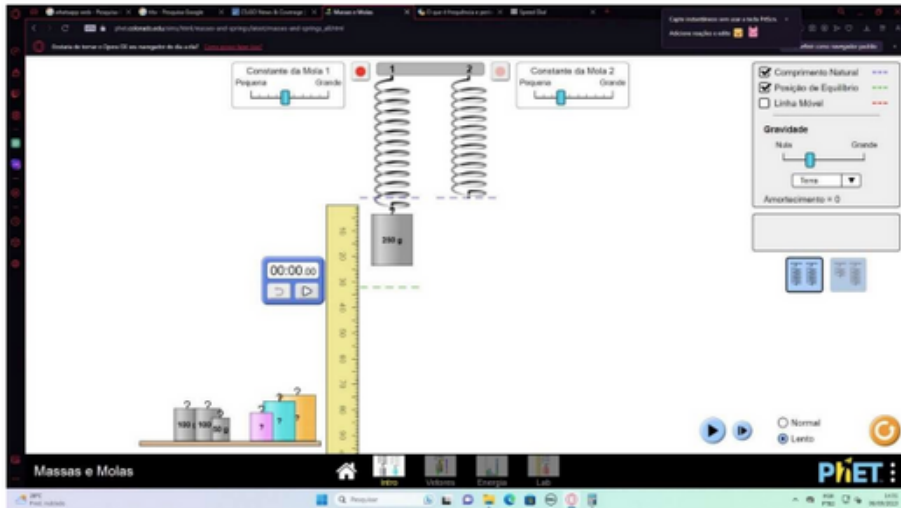
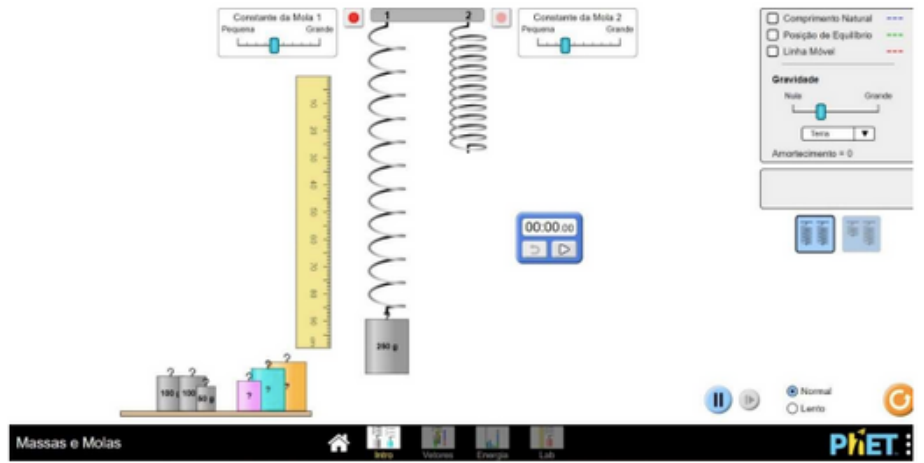
ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As análises reflexivas realizadas pelos discentes durante o desenvolvimento do experimento de Física Ondas e Calor proporcionaram uma avaliação crítica do processo de aprendizagem e das experiências vivenciadas ao longo da atividade. Os alunos puderam refletir sobre como as ações contribuíram para a consolidação dos conceitos teóricos, promovendo uma conexão mais profunda com os princípios estudados por meio da prática experimental. Durante a execução do projeto, os discentes identificaram diversos desafios, desde dificuldades técnicas até questões conceituais, o que possibilitou reconhecer áreas de maior



complexidade e oportunidades de aprimoramento. A colaboração em grupo também foi um ponto central da reflexão, permitindo avaliar a dinâmica entre os integrantes, a divisão de tarefas e a comunicação, fundamentais para o sucesso da atividade. A interação entre teoria e prática se destacou como um fator essencial, possibilitando aos alunos compreenderem como os conceitos se aplicam a situações reais e revelando as limitações das abordagens teóricas. Além disso, os estudantes analisaram a aplicabilidade dos experimentos em contextos da vida cotidiana e em outras áreas da engenharia, ampliando a relevância do aprendizado. A troca de conhecimentos com os colegas, por meio das apresentações, feedbacks e discussões, enriqueceu ainda mais a experiência, favorecendo o crescimento coletivo. Essas reflexões permitiram aos alunos avaliar não apenas os resultados obtidos, mas também o desenvolvimento de competências como pensamento crítico, trabalho em equipe e aplicação prática do conhecimento, promovendo um processo de formação mais completo e integrado às demandas da área de engenharia.

EVIDÊNCIAS



SISTEMAS HIDRÁULICOS E PNEUMÁTICOS

Docente Responsável:

Italo Daniel Lopes Lins

APRESENTAÇÃO

O TDE foi desenvolvido no contexto do curso de Engenharia Mecânica e teve como objetivo principal promover o aprendizado prático e a aplicação de conhecimentos teóricos sobre os sistemas que compõem um motor automotivo e seus respectivos funcionamentos. O TDE foi dividido em uma sequência de atividades e simulações envolvendo o software fluidsim pneumática. O conjunto de pessoas envolvidas no TDE foi composto pelo docente do componente curricular e pelos demais discentes.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Desenvolvido lista de atividades envolvendo cálculos de sistemas e atuadores pneumáticos, seguidos de projetos de simulação em software fluidsim.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As atividades envolvendo circuitos pneumáticos e simulações por meio de softwares especializados representam pilares fundamentais na formação em Engenharia, ao proporcionarem uma compreensão profunda e aplicada dos princípios pneumáticos. A prática com montagens físicas permite aos alunos vivenciarem diretamente conceitos como pressão, fluxo e controle,

desenvolvendo habilidades técnicas essenciais para atuação em sistemas reais de automação industrial e controle de processos. Complementarmente, o uso de simulações virtuais amplia esse aprendizado ao permitir a manipulação segura de modelos complexos, a experimentação de diferentes cenários operacionais e a análise de desempenho de sistemas, tudo em um ambiente controlado. Essa integração entre prática e simulação oferece uma abordagem multidimensional, que não apenas reforça os fundamentos teóricos, mas também prepara os estudantes para os desafios da indústria moderna, onde a capacidade de simular, otimizar e diagnosticar sistemas pneumáticos é altamente valorizada. Dessa forma, os alunos desenvolvem competências técnicas e analíticas alinhadas às exigências do mercado, tornando-se mais preparados para atuar de forma inovadora e eficaz em áreas como automação, controle de processos e sistemas mecatrônicos.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Desenvolvido lista de atividades envolvendo cálculos de sistemas e atuadores pneumáticos, seguidos de projetos de simulação em software fluidsimsim.

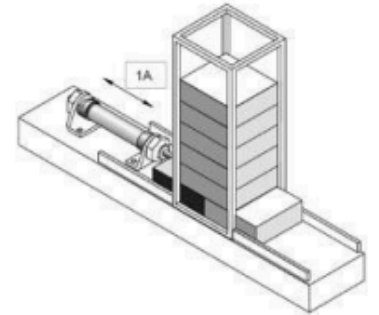
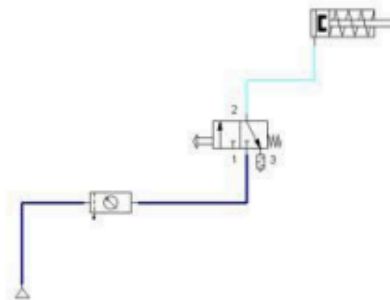
EVIDÊNCIAS

A figura abaixo representa um dispositivo de alimentação de peças.

O funcionamento deste dispositivo baseia-se no avanço de um atuador de simples ação que desloca as peças para dentro de um sistema, retornando em seguida à sua posição inicial para uma nova alimentação.

O avanço do atuador ocorre através do acionamento de um botão e o retorno pelo desacionamento do mesmo.

Elaborar o circuito pneumático para este dispositivo.



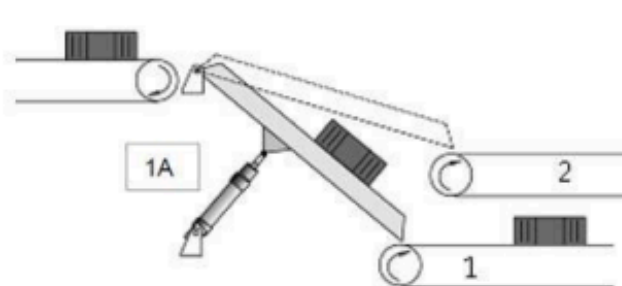
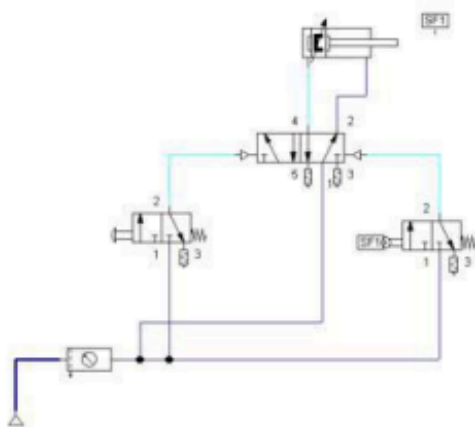
Num processo de fabricação de peças, o controle de qualidade é realizado visualmente, por um operador.

As peças aprovadas são destinadas à esteira 1 e as peças reprovadas serão retrabalhadas e para isso serão destinadas à esteira 2.

Ao detectar uma peça para retrabalho, o operador irá acionar um botão para que o atuador de dupla ação avance e desloque a peça à esteira 2.

O retorno do atuador ocorre automaticamente.

Elaborar o circuito pneumático para este dispositivo.



FÍSICA MECÂNICA

Docente Responsável:

Carla Adriane Ramos

Segatto Fontoura

APRESENTAÇÃO

O projeto contempla a discussão e aprofundamento de diversos conceitos de física, com vistas na construção de equipamentos para aulas teórico-práticas destinados a escolas públicas da região. São envolvidos nesse projeto os alunos das disciplinas de física dos cursos de Engenharia da Computação instalados no campus da UNIFAN.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O projeto PHYSICANDO tem o intuito de minimizar os abismos entre o ensino de física nas escolas públicas e a prática experimental, instrumento de fundamental importância para o processo de ensino-aprendizagem e construção do conhecimento. Neste contexto, TDE é caracterizado pela materialização do conhecimento adquirido pelos estudantes em equipamentos capazes de reproduzir fenômenos físicos importantes, tais como cinemática de corpos e fluidos e fenômenos elétricos, entre outros. Ainda, o projeto requer a entrega do produto gerado em escolas públicas selecionadas, com o intuito de oportunizar uma realidade diferenciada de ensino-aprendizagem para a comunidade escolar.



ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE apresenta uma forte temática social ao contemplar a doação de equipamentos experimentais desenvolvidos pelos próprios alunos, contribuindo diretamente para o fortalecimento do ensino de Física em escolas públicas. A prática em grupo proporciona, ainda, o desenvolvimento de habilidades fundamentais no ambiente profissional, como comunicação, liderança e responsabilidade ética entre os integrantes. O projeto promove a discussão e o aprofundamento de conceitos físicos relevantes, adotando uma abordagem baseada na experimentação para estimular o interesse dos discentes pelo ensino e pela investigação de fenômenos. Além da construção dos aparatos experimentais, os estudantes elaboram roteiros para aulas práticas e manuais de uso dos equipamentos, atendendo à carência de recursos nas instituições de ensino e combatendo a desmotivação dos alunos do ensino médio em relação à disciplina. Simultaneamente, o projeto valoriza boas práticas de socialização e didática, integrando teoria, prática e compromisso social em uma experiência formativa completa.

EVIDÊNCIAS

PLANO INCLINADO

Alunos: Anthony Lima de Oliveira; Enzo Franklin Alves e Souza; Ian Carvalho Santos Conceição; João Paulo Alves de Carvalho.



LANÇADOR DE PROJÉTIL

Alunos: Cassiano Vitor Santos Guimarães; Edgar Benjamin da Silva; Marcus Vinicius de Almeida Cerqueira.



SISTEMA DE POLIAS

Alunos: Isabela Santa Rosa; Josiel Amorin; Yan Dantas.



CONTROLE DA PRODUÇÃO

Docente Responsável:
Robert Santos Corbacho

APRESENTAÇÃO

Teve como objetivo construir metodologias de soluções utilizando às Ferramentas da Qualidade a partir do Diagnóstico da Inspeção da Gestão da Qualidade no Processo Produtivo de uma empresa Industrial. De forma simples, o projeto integrador (PI) visa apresentar soluções e nova aprendizagem, através da combinação de cada disciplina estudada ao longo do desenvolvimento do projeto do semestre, aliando teoria e prática à solução de problema, através da interdisciplinaridade.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

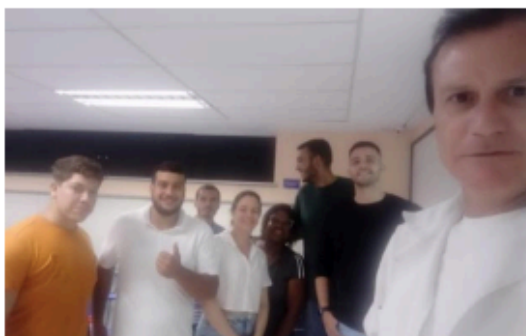
O projeto teve como objetivo aplicar ferramentas da qualidade no diagnóstico e melhoria do processo produtivo de uma empresa industrial, dentro das diretrizes do Projeto Integrador (PI). Os estudantes foram organizados em grupos, definiram o tema e dividiram as responsabilidades conforme a complexidade das etapas. A metodologia incluiu um aporte teórico sobre gestão da qualidade, ISO 9001, PDCA, 5W2H, brainstorming, diagrama de Ishikawa e gráfico de Pareto. Em seguida, foi realizado o levantamento de dados e diagnóstico do processo, que fundamentou a elaboração e execução de um plano de ação com foco em melhorias. Por fim, os resultados foram socializados, permitindo a consolidação do aprendizado e o desenvolvimento de competências técnicas e colaborativas.



ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os líderes e colaboradores da empresa demonstraram forte comprometimento com a implantação das ferramentas e metodologias propostas, seguindo rigorosamente as orientações de uso da plataforma. Os treinamentos realizados foram essenciais para garantir uma implementação rápida e eficaz. Houve engajamento coletivo em todas as etapas do processo, desde a leitura de materiais e realização de pesquisa de campo, até a construção de relatórios diagnósticos, elaboração do plano de ação e apresentação dos resultados em seminário. Cada atividade foi conduzida pelos alunos, utilizando recursos como referências bibliográficas, visitas técnicas e modelos de relatórios, o que contribuiu significativamente para o alcance dos objetivos de melhoria contínua.

EVIDÊNCIAS



DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVOS MÓVEIS

Docente Responsável:

José Augusto Almeida

Araújo Júnior

APRESENTAÇÃO

No semestre 2024.1, o Projeto Integrador da disciplina de Desenvolvimento Mobile, do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS), proporcionou uma formação abrangente a 25 alunos por meio de uma metodologia teórico-prática, integrando conceitos fundamentais com o uso de tecnologias como Android Studio, Flutter, Kotlin e a IA Gemini. Os estudantes desenvolveram aplicativos completos, participaram de oficinas em escolas públicas e realizaram visitas técnicas ao Parque Tecnológico da Bahia e à empresa Hiperbanco, fortalecendo a conexão entre teoria e prática. Além disso, eventos com especialistas e ações extensionistas como o UNIFAN FIR contribuíram para a imersão no universo mobile e a preparação sólida dos alunos para o mercado de trabalho, incentivando a interdisciplinaridade, o engajamento social e o desenvolvimento de competências técnicas e profissionais.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Durante o semestre 2024.1, os alunos do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) seguiram uma trilha formativa cuidadosamente estruturada, composta por oito atividades interligadas que abrangeram desde reflexões sobre o uso e valor de aplicativos móveis até o desenvolvimento prático com tecnologias de ponta. Iniciaram com análises críticas sobre aplicativos



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE

essenciais e a evolução das plataformas móveis, avançando para o uso de ferramentas no-code e a criação de soluções voltadas à sustentabilidade. As atividades também envolveram o desenvolvimento de um web app responsivo, o estudo comparativo das principais linguagens de programação mobile e a criação de um primeiro aplicativo com Flutter. Encerraram com a utilização da IA Gemini na prototipagem de apps, explorando recursos inovadores e tendências atuais. Cada etapa foi planejada para unir teoria e prática, promovendo um aprendizado profundo, técnico e contextualizado com as demandas do mercado e os desafios contemporâneos da computação móvel.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O Projeto Integrador da disciplina de Desenvolvimento Mobile no curso de ADS evidenciou um notável avanço na formação técnica e profissional dos alunos, ao integrar teoria e prática por meio de atividades diversas e desafiadoras. A aplicação de conhecimentos na criação de aplicativos, uso de ferramentas como Flutter e Gemini, participação em oficinas e visitas técnicas, contribuiu significativamente para o desenvolvimento de competências técnicas, comunicacionais e sociais. Os resultados demonstraram a capacidade dos alunos em inovar, colaborar e se engajar com a comunidade, ao mesmo tempo em que enfrentaram desafios como a gestão do tempo, o domínio de novas ferramentas e a integração interdisciplinar. Depoimentos indicam que as experiências práticas e extensionistas ampliaram horizontes e despertaram interesse genuíno pela área, reforçando a importância de iniciativas como essa para a preparação profissional e o impacto social do ensino. Para aprimorar o projeto, recomenda-se a

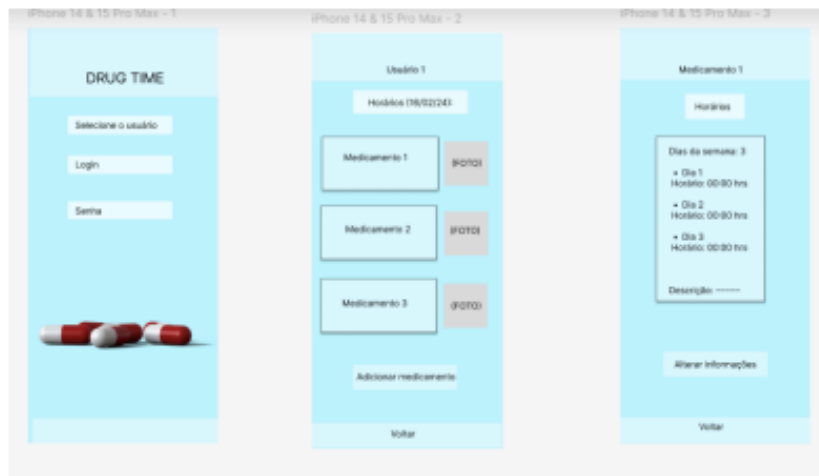
curadoria mais estratégica de tecnologias, ampliação das parcerias com o mercado e adoção de novas metodologias como a gamificação.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

As atividades de extensão desempenharam um papel essencial na consolidação do aprendizado dos alunos, proporcionando vivências práticas em ambientes reais de inovação e permitindo o compartilhamento de conhecimento com a comunidade. As visitas técnicas ao Parque Tecnológico da Bahia e à empresa Hiperbanco ofereceram uma imersão no mercado de tecnologia, destacando tendências e práticas profissionais, especialmente no uso do Flutter. Já as oficinas realizadas no evento UNIFAN FIR, em uma escola pública de Água Fria, reforçaram o compromisso social e a capacidade de comunicação e ensino dos estudantes. Apesar dos desafios relacionados à logística, adaptação de conteúdo e gestão de tempo, as experiências vivenciadas enriqueceram significativamente a formação acadêmica, promoveram o engajamento com a comunidade e prepararam os alunos para contextos diversos do mercado de trabalho. Essas ações reforçam a importância das atividades extensionistas como componente integrador e transformador na formação universitária.

EVIDÊNCIAS

Imagem 01 – Layout do aplicativo “Drug Time” (controle do consumo de medicamentos)



Fonte: Grupo 01

Imagem 02 – Layout do aplicativo “Listas” (compras de mercado)



Fonte: Grupo 02

Imagem 04 – Layout do aplicativo “MoneyController” – (gestão de gastos)



Fonte: Grupo 04

ARQUITETURA DE COMPUTADORES

Docente Responsável:

Max Davi Dantas Matos

APRESENTAÇÃO

O projeto corresponde ao desenvolvimento de robôs, com o intuito de possibilitar o reconhecimento das partes necessárias para a construção do robô. O robô a ser construído deverá atender a uma das seguintes categorias: futebol, robôs para tarefas domésticas, robôs aéreos com aplicabilidade no mercado, robôs com aplicação para área de saúde, robôs de corrida ou processos de automatização de tarefas domésticas e/ou empresariais. Os projetos desenvolvidos deverão ser apresentados para a comunidade escolar ou escolas da rede pública de ensino.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Durante o Projeto Integrador (PI), os estudantes foram desafiados a aplicar conhecimentos de robótica e programação com Arduino na solução de problemas do cotidiano, desenvolvendo protótipos funcionais em duas etapas ao longo do semestre. Inicialmente, pesquisaram diferentes tipos de robôs e componentes eletrônicos, formando grupos para idealizar projetos viáveis, com base nos conteúdos teóricos das disciplinas envolvidas. Na segunda fase, aprofundaram os estudos técnicos e construíram seus robôs, que foram apresentados em dois momentos: na Feira de Inovação e Robótica (FIR), no dia 27 de abril de 2024, e em sala de aula, no dia 13 de junho. As apresentações



permitiram o compartilhamento de experiências, identificação de desafios e integração dos conhecimentos das disciplinas de Robótica e Sistemas Operacionais, promovendo o desenvolvimento prático, colaborativo e interdisciplinar dos alunos.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A proposta do Projeto Integrador (PI) para a disciplina de Arquitetura de Computadores permitiu aos alunos conhecerem na prática o uso do Arduino no desenvolvimento de soluções de automação para problemas cotidianos. Muitos alunos, que já conheciam o Arduino de forma superficial, puderam se aprofundar na ferramenta, superando desafios como a criação e configuração de sistemas complexos. Ao longo do PI, os estudantes não só aplicaram os conhecimentos adquiridos, mas também buscaram soluções mais viáveis e econômicas, com alguns levando os projetos para suas empresas, já em uso. A interação e o empenho demonstrados nas aulas e apresentações refletiram a maturidade dos alunos, que foram altamente elogiados pelos professores e colegas de outros cursos pela preparação e conhecimento demonstrados. O trabalho interdisciplinar entre Arquitetura de Computadores e Sistemas Operacionais resultou em soluções robustas e de alta qualidade, consolidando o aprendizado e o perfil profissional dos estudantes.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

As atividades que envolvem ferramentas computacionais, como a IDE Arduino e a Placa Arduino UNO, são essenciais na formação de profissionais de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, pois permitem a aplicação prática dos conceitos teóricos aprendidos. A utilização dessas ferramentas não só favorece a integração entre teoria e prática, mas também promove o desenvolvimento de soluções tecnológicas que beneficiam a sociedade. Ao trabalhar com a IDE Arduino, os estudantes aprendem a configurar e conectar a placa Arduino ao computador, desenvolvendo softwares que podem ser embarcados nela, testados e ajustados, o que enriquece sua compreensão sobre programação e automação. Além disso, essas experiências práticas incentivam uma maior reflexão crítica sobre o uso das tecnologias no mercado e em iniciativas extensionistas.

EVIDÊNCIAS

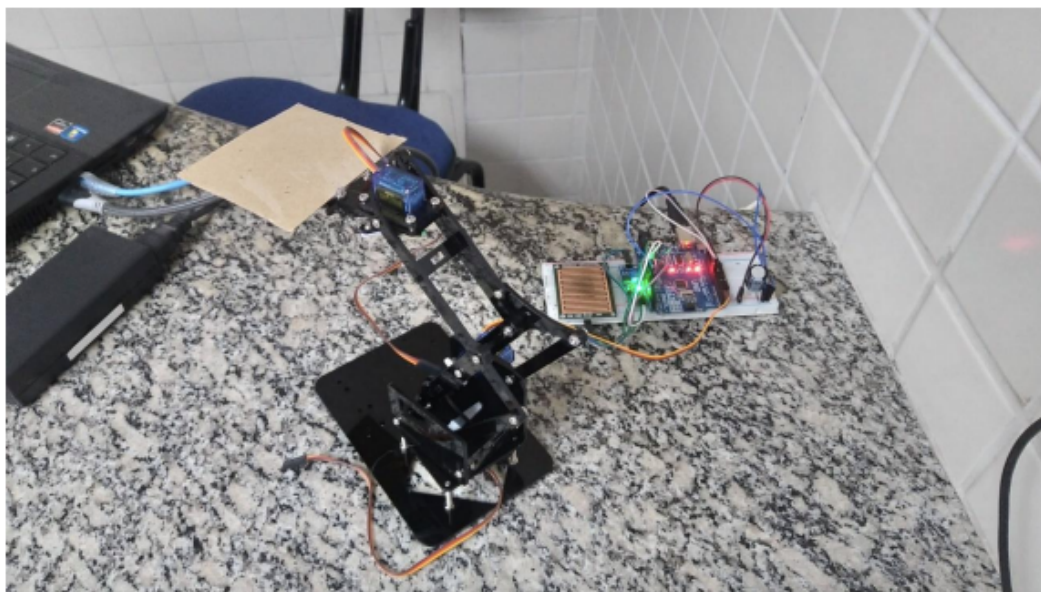


Figura 1: Projeto 1: Sensor de Chuva - Fonte: Autoria Própria

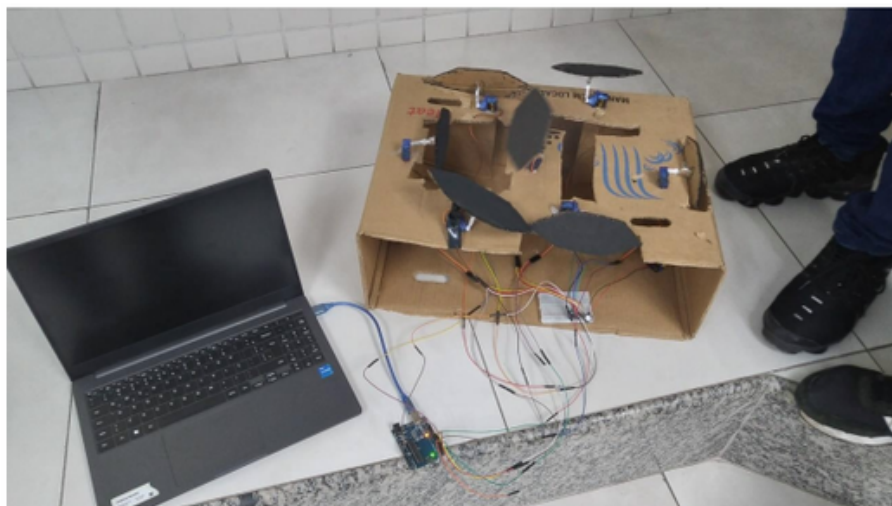


Figura 2: Projeto 2: Letreiro automático - Fonte: Autoria Própria



Figura 3: Projeto 3: Irrigador automático - Fonte: Autoria Própria



Figura 7: Projeto 7: Temperador de Alimentos - Fonte: Autoria Própria

ELETRICIDADE APLICADA

Docente Responsável:

José Augusto Almeida

Araújo Júnior

APRESENTAÇÃO

No semestre 2024.1, o Trabalho Discente Efetivo (TDE) da disciplina de Eletricidade Aplicada integrou alunos dos cursos de Engenharia Civil, Elétrica e Mecânica em um projeto prático voltado ao desenvolvimento de soluções inovadoras para otimização de processos relacionados ao uso da eletricidade, com foco na realidade de Feira de Santana. Através de uma trilha formativa que envolveu desde a contextualização da eletrificação até o uso de tecnologias emergentes como a robótica, os estudantes aplicaram conhecimentos teóricos na construção de protótipos e participaram de eventos extensionistas, como a FIR/UNIFAN, “Trilhando Carreiras” e a “III Semana das Engenharias”. Visitas técnicas, como à Subestação de Energia FEIRA DE SANTANA III, complementaram a formação prática, reforçando a importância da integração entre teoria, prática e interação com a comunidade para o desenvolvimento de habilidades técnicas e científicas.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O desenvolvimento do Trabalho Discente Efetivo (TDE) no semestre 2024.1 foi estruturado em cinco etapas bem definidas, voltadas à integração de conhecimentos e à aplicação prática da eletricidade em contextos reais. Iniciando com o levantamento de problemas e planejamento inicial, os alunos foram organizados em



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE

grupos interdisciplinares para identificar demandas relacionadas à eletrificação. Na sequência, desenvolveram protótipos e simulações com o uso de infográficos e diagramas, testando e refinando suas soluções em ambientes simulados e reais, incluindo visitas técnicas a subestações. A terceira etapa envolveu testes práticos, cujos resultados embasaram ajustes e melhorias. Na quarta etapa, os discentes documentaram todo o processo em relatórios técnicos e realizaram apresentações orais, fortalecendo competências em comunicação científica. Por fim, as ações de extensão e os eventos como a FIR/UNIFAN e a III Semana das Engenharias permitiram a troca de experiências com a comunidade acadêmica e profissionais da área, ampliando o impacto do projeto e promovendo feedbacks valiosos para o aperfeiçoamento das soluções.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O desenvolvimento do TDE gerou resultados expressivos ao promover a integração entre áreas como mecânica, eletrônica e programação, com a construção de protótipos de robôs seguidores de linha, análises colaborativas de motores elétricos e projetos de eletrificação em zonas rurais e urbanas. Essas ações reforçaram a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, beneficiando tanto os alunos quanto a comunidade. Entre os principais desafios enfrentados, destacaram-se a integração interdisciplinar e a transposição da teoria para a prática, superados por meio de oficinas e uso de laboratórios. As conquistas refletiram-se em eventos acadêmicos e no impacto social dos projetos desenvolvidos. As reflexões finais indicam a importância de aprimorar a comunicação entre docentes e discentes, expandir as

ações extensionistas e fortalecer parcerias com o setor produtivo, assegurando uma formação cada vez mais sólida e alinhada às exigências do mercado de trabalho.

EVIDÊNCIAS

Imagem 01 – Registros do evento “Trilhando Carreiras”.



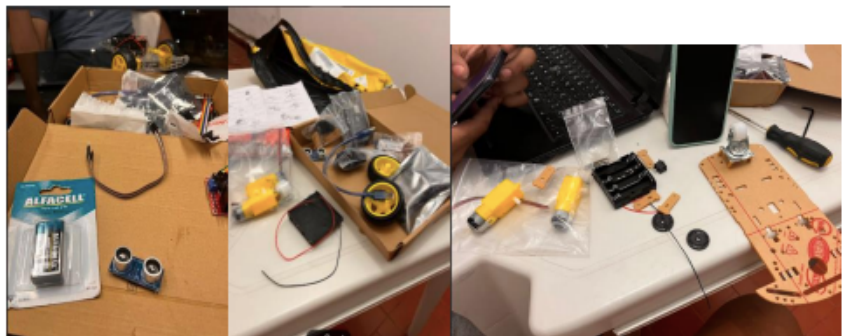
Fonte: Autor

Imagem 03 – Registros da cobertura do evento “UNIFAN FIR”



Fonte: Autor

Imagem 05 – Registros da prototipagem do robô



SISTEMAS DIGITAIS

Docente Responsável:
Flávio Couvo Teixeira Maia

APRESENTAÇÃO

O projeto de extensão teve como foco o desenvolvimento de ferramentas lúdicas por alunos de duas turmas, com o objetivo de facilitar o ensino das teorias aplicadas aos sistemas digitais, como a base binária, operadores lógicos e circuitos combinacionais e sequenciais. A iniciativa visou tornar mais acessível e interativo o aprendizado desses conceitos fundamentais, ao apresentá-los de forma prática e criativa a estudantes de robótica de uma escola pública, promovendo a disseminação do conhecimento e o fortalecimento do vínculo entre universidade e comunidade.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

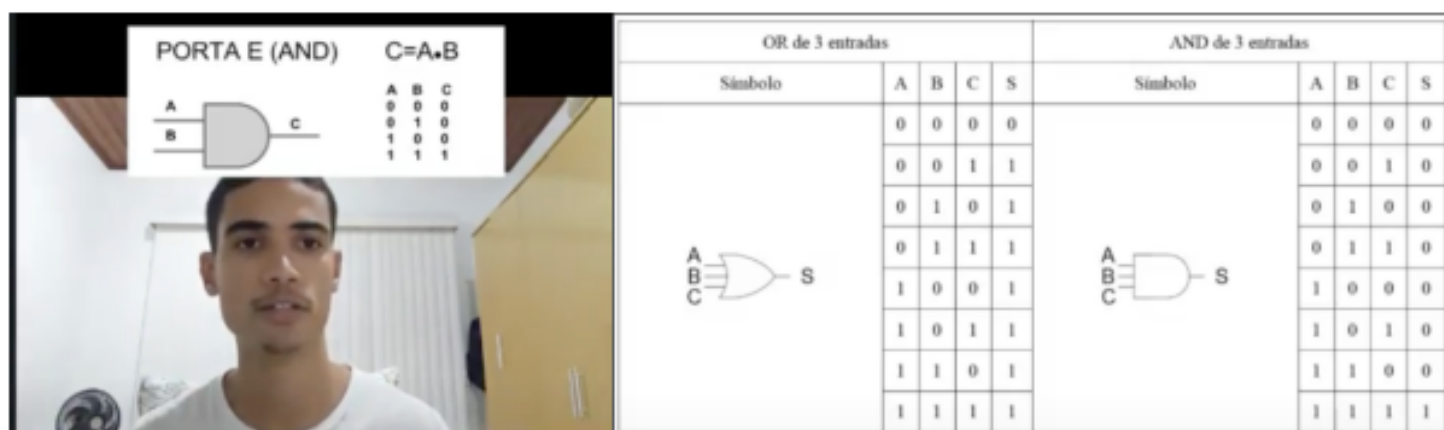
No projeto de extensão sobre sistemas digitais, os alunos de duas turmas foram organizados em equipes de três a cinco integrantes, responsáveis por desenvolver ferramentas lúdicas voltadas ao ensino de conceitos como sistemas de numeração binário e hexadecimal, portas lógicas, contadores e memórias. Cada grupo escolheu livremente o tema e a forma da ferramenta, podendo ser jogos, páginas interativas, questionários, entre outras soluções criativas. O objetivo era tornar o aprendizado mais acessível e aplicável ao ensino de robótica e tecnologia. Embora estivesse prevista a apresentação dos projetos à turma de robótica do Colégio Estadual de Água Fria, questões logísticas impediram o

encontro presencial. Como alternativa, os alunos gravaram vídeos tutoriais demonstrando suas criações, os quais, junto com as ferramentas produzidas, serão entregues à escola como contribuição educacional.



ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os resultados obtidos neste projeto permitiram que os alunos da disciplina de Sistemas Digitais fortalecessem os conhecimentos adquiridos de uma forma prática, mas utilizando uma outra perspectiva, colocando-se agora como tutores dos diversos assuntos aprendidos durante as aulas, proporcionando uma experiência voltada para a troca e a passagem de conhecimento, nesse caso para alunos o ensino médio, que já estão em contato com a tecnologia e que agora podem agregar mais conhecimento utilizando as ferramentas desenvolvidas pelos alunos do primeiro semestre de engenharia da computação da UNIFAN.

EVIDÊNCIAS



The image shows a video tutorial interface. On the left, a man is speaking. On the right, there are two truth tables and logic symbols. The first table is for a 3-input OR gate, and the second is for a 3-input AND gate. Each table includes a logic symbol and a truth table with columns for inputs A, B, C and output S.

OR de 3 entradas					AND de 3 entradas					
Símbolo	A	B	C	S	Símbolo	A	B	C	S	
	0	0	0	0		0	0	0	0	
	0	0	1	1		0	0	1	0	
	0	1	0	1		0	1	0	0	
	0	1	1	1		0	1	1	0	
	1	0	0	1		1	0	0	0	
	1	0	1	1		1	1	0	1	0
	1	1	0	1		1	1	1	0	0
	1	1	1	1		1	1	1	1	1

EVIDÊNCIAS



● Logica Descomplicada Livros Desafio Colaboradores

Diminuir dificuldade Verificar resposta Aumentar dificuldade

v	w	(w v)
FALSO	FALSO	
FALSO	VERDADEIRO	
VERDADEIRO	FALSO	
VERDADEIRO	VERDADEIRO	

Escolha uma opção: 4

Introdução ao Laço de Repetição 'while'

O 'while' é um laço de repetição em C que executa uma série de instruções enquanto uma condição especificada é verdadeira.

Sintaxe:

```
while (condicao) {  
    // Corpo do loop  
}
```

Exemplo de uso:

```
int i = 0;  
while (i < 5) {  
    printf("%i\n", i);  
    i++;  
}
```

Deseja continuar? (s/n):

BANCO DE DADOS

Docente Responsável:
Gean Paulo Trabuco Lima

APRESENTAÇÃO

O Trabalho Discente Efetivo (TDE) da disciplina de Banco de Dados foi desenvolvido em duas etapas ao longo do semestre, com o objetivo de implementar um sistema de banco de dados a partir de um cenário real. Na primeira etapa, os alunos, organizados em grupos de três a quatro integrantes, elaboraram os modelos conceitual e lógico utilizando a ferramenta BR Modelo, apresentando os resultados em seminário ao final da primeira unidade. Na segunda etapa, os grupos construíram o modelo físico no SGBD MySQL, utilizando SQL para criação da base de dados. Como parte prática, também desenvolveram uma interface de sistema, em linguagem de programação à escolha, com conexão funcional ao banco de dados. As apresentações finais incluíram demonstrações da interface, inserção e consulta de dados, evidenciando a aplicabilidade dos conhecimentos teóricos em um cenário prático.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O Trabalho Discente Efetivo (TDE) da disciplina de Banco de Dados foi desenvolvido em duas etapas complementares, com o objetivo de implementar um sistema de banco de dados a partir de um cenário do mundo real. Na primeira parte, os alunos se reuniram em laboratório de informática para elaborar a análise de requisitos – etapa essencial para entender as necessidades do negócio – e,



em seguida, criaram o Diagrama Entidade-Relacionamento e o modelo relacional utilizando o software BrModelo. Esses materiais foram apresentados em forma de seminário ao final da primeira unidade. Na segunda etapa, os grupos trabalharam com o Sistema de Gerenciamento de Banco de Dados MySQL, criando a base de dados e as tabelas com o uso da linguagem SQL. Cada equipe desenvolveu, ainda, dez consultas ao banco de dados e um sistema simples com pelo menos uma tela, programada em linguagem de livre escolha, realizando conexão com o MySQL. Toda a produção foi apresentada em seminário, com demonstrações práticas no MySQL Workbench, evidenciando a construção do banco, o funcionamento da interface e a execução das consultas, consolidando a aplicação dos conceitos teóricos em um projeto funcional.

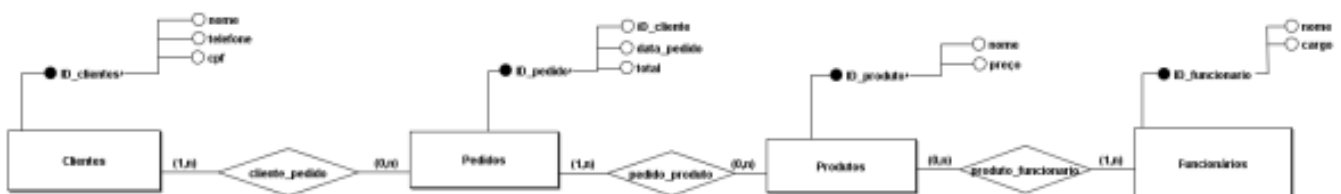
ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A proposta do Trabalho Discente Efetivo (TDE) na disciplina de Banco de Dados proporcionou aos alunos uma vivência prática essencial para a formação profissional na área de tecnologia. Utilizando ferramentas amplamente adotadas no mercado, como o BrModelo, o MySQL e o MySQL Workbench, os estudantes puderam experimentar, passo a passo, o processo de análise, modelagem e implementação de um sistema de banco de dados aplicado a um cenário real. O feedback dos discentes foi extremamente positivo, destacando a importância das aulas práticas em laboratório e a satisfação de desenvolver um produto idealizado por eles, aplicando os conhecimentos teóricos em um contexto simulado de uma empresa de desenvolvimento de software. Além do domínio técnico demonstrado, os trabalhos revelaram maturidade,

dedicação e uma postura profissional notável, especialmente considerando que a maioria dos alunos está ainda no primeiro semestre. Essa experiência reforça a importância de metodologias ativas no ensino superior, evidenciando que a prática orientada fortalece o aprendizado e revela potenciais talentos para o mercado de trabalho.

EVIDÊNCIAS

Figura 1 – Diagrama Entidade Relacionamento (DER) de uma Loja de Sofás.



Fonte: Autores.

PPM-LOJA DE SOFÁS

[Início](#) [Produtos](#) [Cadastro](#) [Contato](#)

Cadastro

Nome:

Telefone:

CPF:

Endereço:

[Cadastrar](#)

© 2024 PPM-LOJA DE SOFÁS. Todos os direitos reservados.

Tela de Cadastro de Clientes em uma loja de sofás.

CÁLCULO: EQUAÇÕES DIFERENCIAIS

Docente Responsável:

Reginaldo Barnabé

Gonzalez Grimaldi

APRESENTAÇÃO

Os Trabalhos Discentes Efetivos realizados nesse semestre para a turma de cálculo: Equações Diferenciais focaram no reforço do aprendizado dos temas abordados. Isso foi feito através de exercícios, fichamentos e listas com modelagem matemática, além de mapas mentais e resumos, que reforçaram o aprendizado por meio de aplicações práticas dos conceitos estudados.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE 1 foi dividido em duas etapas. A primeira ação foi realizada com o intuito de nivelar a turma de cálculo: equações diferenciais que envolveu uma revisão detalhada dos conteúdos de cálculo: funções e limites e de cálculo: derivada e integral. No primeiro dia de aula foi realizado uma pré-avaliação diagnosticando o nível de conhecimento dos alunos nos tópicos de Álgebra, Funções, Trigonometria, Limites, derivadas e integral. Isso ajudou a identificar as lacunas individuais e necessidades específicas de cada um. Logo após foi realizada a sugestão de materiais e atividades desses conteúdos, para que os alunos que apresentaram maiores dificuldades, pudessem estudar e praticar. A segunda parte do TDE 1 consistiu em uma lista com modelagem matemática e aplicações reais dos assuntos abordados em sala.



No TDE 2 consistiu em duas listas com modelagem matemática e aplicações reais dos assuntos abordados em sala. Além disso, as listas foram desenvolvidas de forma individual com o envio da resolução teórica detalhada de cada questão.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Devido a importância da disciplina de cálculo: equações diferenciais para todo o curso de engenharia, que serve de base para o aprendizado de todo o curso, cada TDE foi dividido em duas etapas. A primeira etapa foi realizada revisões, fichamentos, mapa mentais e alguns exercícios de fixação e fichamentos dos conteúdos trabalhados em sala, com a entregas programadas. Devido a dificuldades da maior parte da turma em objetos de conhecimento de cálculo: funções e limites e cálculo: derivada e integral, retomadas e fichamentos foram também realizados desses assuntos. A segunda parte de cada TDE foi a realização de listas com modelagem matemática dos conteúdos trabalhados em sala de aula. Em cada TDE além de questões bases para o aprofundamento dos objetos de conhecimento, foram desenvolvidas questões com aplicação em situações reais do conteúdo trabalhado.

EVIDÊNCIAS

17.3 Aplicações de Equações Diferenciais de Segunda Ordem

As equações diferenciais lineares de segunda ordem têm diversas aplicações na ciência e na engenharia. Nesta seção exploraremos dois deles: a vibração de molas e os circuitos elétricos.

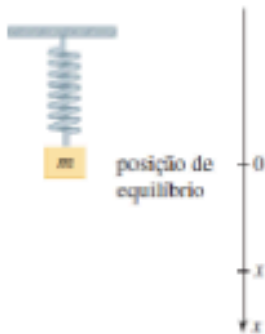


FIGURA 1

Vibração de Molas

Consideremos o movimento de um objeto com massa m na extremidade de uma mola que está na vertical (como na Figura 1) ou na horizontal sobre uma superfície plana (como na Figura 2).

Na Seção 6.4, no Volume I, discutimos a Lei de Hooke, que diz que, se uma mola for esticada (ou comprimida) x unidades a partir de seu tamanho natural, então ela exerce uma força que é proporcional a x :

$$\text{força elástica} = -kx$$

onde k é uma constante positiva (chamada constante elástica). Se ignorarmos qualquer força de resistência externa (devido à resistência do ar ou ao atrito), em seguida, pela Segunda Lei de Newton (força é igual a massa vezes aceleração), temos

$$\boxed{1} \quad m \frac{d^2x}{dt^2} = -kx \quad \text{ou} \quad m \frac{d^2x}{dt^2} + kx = 0$$

Essa é uma equação diferencial linear de segunda ordem. Sua equação auxiliar é $mv^2 + k = 0$ com as raízes $r = \pm \omega i$, onde $\omega = \sqrt{k/m}$. Assim, a solução geral é

$$x(t) = c_1 \cos \omega t + c_2 \sin \omega t$$

que pode também ser escrita como

$$x(t) = A \cos(\omega t + \delta)$$

onde $\omega = \sqrt{k/m}$ (frequência)

$$A = \sqrt{c_1^2 + c_2^2} \quad (\text{amplitude})$$

$$\cos \delta = \frac{c_1}{A} \quad \sin \delta = -\frac{c_2}{A} \quad (\delta \text{ é o ângulo de fase})$$

(Veja o Exercício 17.) Esse tipo de movimento é chamado movimento harmônico simples.

- b) Uma mola com uma massa de 2 kg tem comprimento natural de 0,5 m. Uma força de 25,6 N é necessária para mantê-la esticada até um comprimento de 0,7 m. Se a mola é esticada até um comprimento de 0,7 m e, em seguida, libertada com uma velocidade inicial 0, encontre a posição da massa em qualquer momento t .

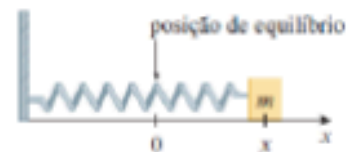


FIGURA 2



DINÂMICA DAS MÁQUINAS

Docente Responsável:

Reginaldo Barnabé

Gonzalez Grimaldi

APRESENTAÇÃO

Os Trabalhos Discentes Efetivos realizados nesse semestre para a turma de dinâmica das máquinas tiveram o foco no reforço do aprendizado dos assuntos abordados na forma de exercícios e simulações. Através do software de simulação (Matlab) os alunos tiveram a oportunidade de aplicar todo conhecimento aprendido durante as aulas, além de observar a relação entre os assuntos trabalhados em aula e a aplicação prática com o desenvolvimento das simulações.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os dois trabalhos (TDE 1 e 2) consistiram em duas listas com modelagem matemática e simulação, utilizando o software Matlab. As listas foram desenvolvidas de forma individual com o envio da resolução teórica e da simulação de cada questão.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

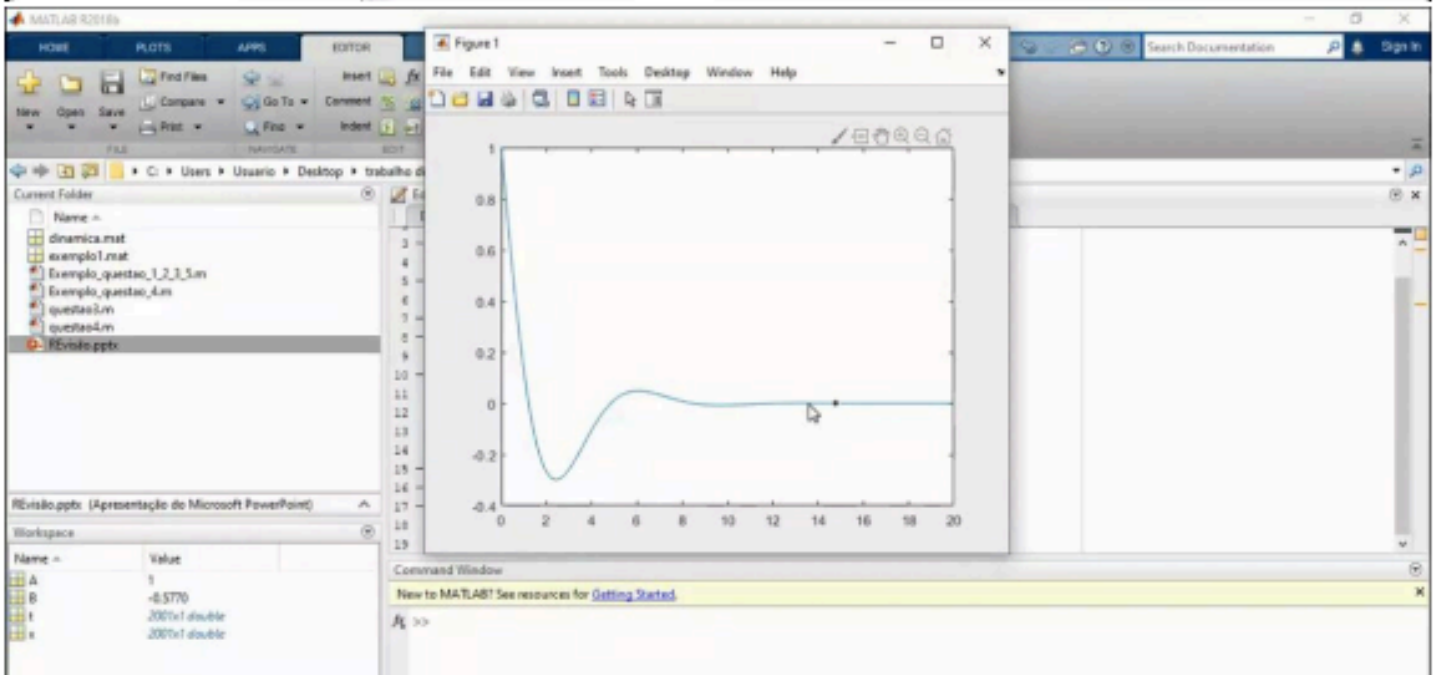
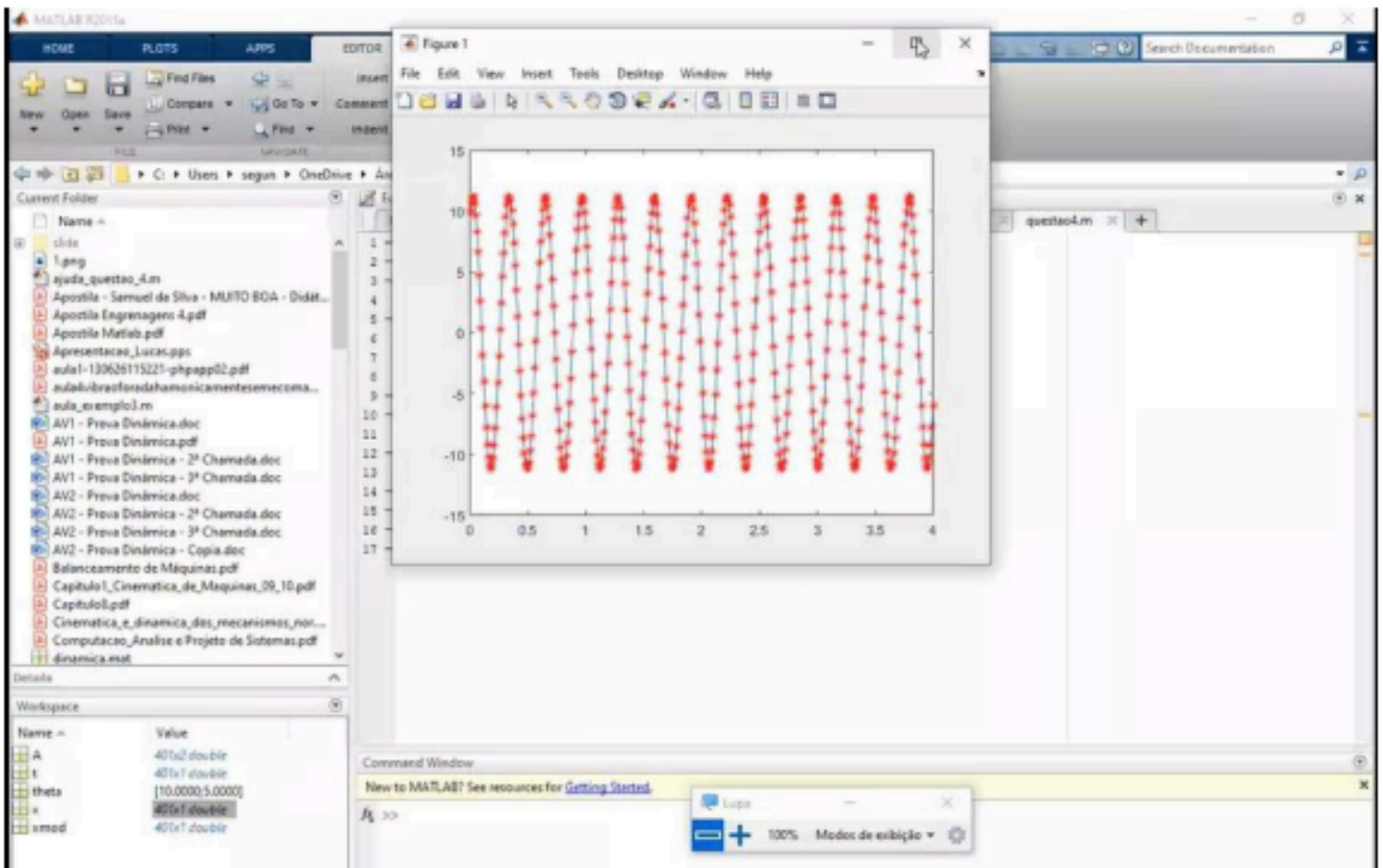
Devido a importância da disciplina de dinâmica das máquinas para todo o curso de engenharia mecânica, as listas foram atividades destinadas para um aprofundamento e análise dos conteúdos trabalhos em sala de aula. Além disso, o uso das simulações teve como objetivo que o aluno pudesse explorar os sistemas vibratórios de modo a visualizar graficamente as respostas para os diferentes sistemas.



UNIFAN

CENTRO UNIVERSITÁRIO NORDE

EVIDÊNCIAS



ELETRÔNICA BÁSICA

Docente Responsável:

Reginaldo Barnabé

Gonzalez Grimaldi

APRESENTAÇÃO

Os Trabalhos Discentes Efetivos realizados nesse semestre para a turma de eletrônica básica tiveram o foco no reforço do aprendizado dos assuntos abordados na forma de exercícios, simulações e em práticas em laboratório. Através do software de simulação (Multisim) e das práticas no laboratório os alunos tiveram a oportunidade de aplicar todo conhecimento aprendido durante as aulas, além de observar a relação entre os assuntos trabalhados em aula e a aplicação prática.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os dois trabalhos (TDE 1 e 2) consistiram em duas listas com modelagem matemática, simulações e práticas laboratoriais. As listas foram desenvolvidas de forma individual com o envio da resolução teórica e da simulação de cada questão e os laboratórios foram desenvolvidos em dupla ou trio.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os conceitos aprendidos na disciplina de Eletrônica Básica têm aplicações práticas diretas na engenharia mecânica, como por exemplo, no desenvolvimento e controle de sistemas de automação industrial, no funcionamento de sensores e atuadores utilizados em sistemas mecânicos, e na compreensão de circuitos elétricos presentes em equipamentos eletromecânicos. As práticas



UNIFAN

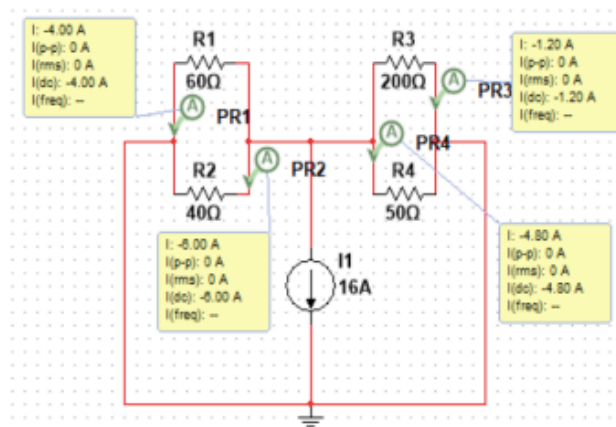
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE

em laboratório foram essenciais para complementar o aprendizado teórico, permitindo aos alunos aplicarem na prática os conceitos aprendidos em sala de aula, além de desenvolver habilidades de montagem, teste e análise de circuitos eletrônicos. Já a resolução de exercícios foi fundamental para a consolidação do conhecimento adquirido em sala de aula e em laboratório, além de ser uma ferramenta eficaz para o desenvolvimento do raciocínio lógico e da habilidade de solucionar problemas.

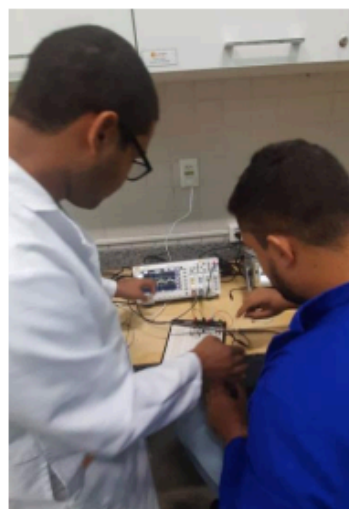
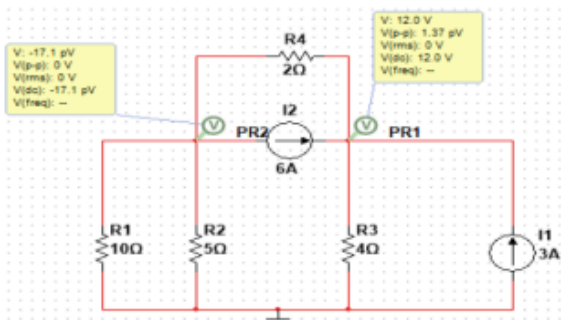
EVIDÊNCIAS

Simulações no Multisim

Questão 1



Questão 2



PROGRAMAÇÃO FRONT END

Docente Responsável:
Gean Paulo Trabuco Lima

APRESENTAÇÃO

O Trabalho Discente Efetivo (TDE) da disciplina de Front End foi desenvolvido em duas etapas ao longo do semestre, com o objetivo de criar um ambiente web funcional para uma empresa real ou pessoa física, utilizando as linguagens HTML, CSS e JavaScript. Na primeira fase, os grupos de alunos realizaram pesquisas e coletas de dados junto aos clientes por meio de um briefing virtual, desenvolvendo o layout do site com HTML e CSS nos editores Sublime Text e Visual Studio Code. Já na segunda etapa, os projetos foram aprimorados com a implementação de funcionalidades interativas em JavaScript, transformando os sites em sistemas web completos. Ao final de cada bimestre, os alunos apresentaram suas soluções em seminários, demonstrando domínio técnico e criatividade, com os projetos hospedados em servidores gratuitos para exibição pública.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Na construção do TDE da disciplina de Front End, os alunos iniciaram os trabalhos reunidos no laboratório de informática, onde desenvolveram sites personalizados para empresas reais com base em briefings coletados diretamente com os clientes. Utilizando as linguagens HTML e CSS nos editores Visual Studio Code e/ou Sublime Text, os grupos elaboraram o layout e o design das páginas,

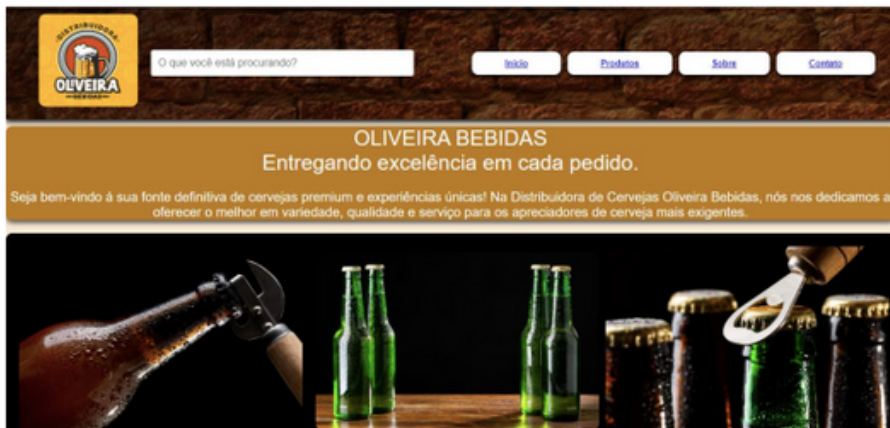
acompanhados de uma análise de requisitos que orientou o desenvolvimento conforme as necessidades de cada negócio. Na segunda etapa, os sites foram aprimorados com a implementação de funcionalidades interativas em JavaScript, como agendamento virtual, jogos, validações de formulários ou simulações de vendas, tornando os projetos mais dinâmicos e úteis para os clientes. Ao final de cada fase, as equipes apresentaram suas soluções em seminários, demonstrando o impacto prático das aplicações desenvolvidas.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

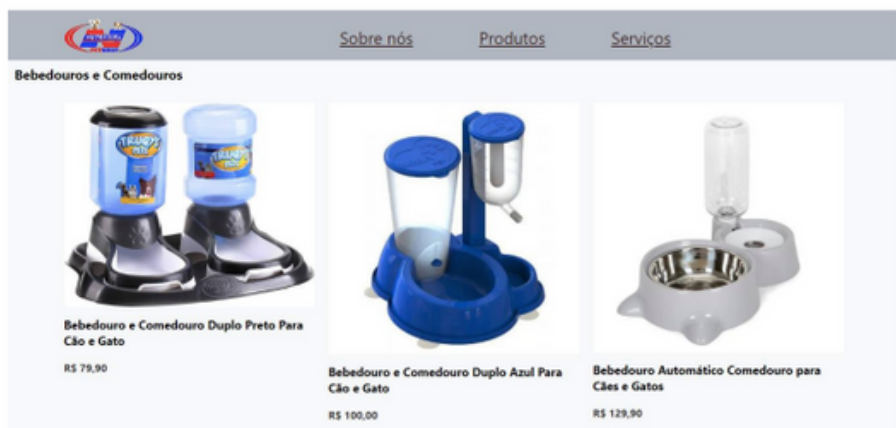
A proposta do TDE na disciplina de Programação Front End proporcionou aos alunos uma vivência prática no desenvolvimento de sistemas Web, utilizando ferramentas como Visual Studio Code e Sublime Text, além das linguagens HTML, CSS e JavaScript, amplamente empregadas no mercado. O retorno dos estudantes foi extremamente positivo, destacando tanto o aprendizado técnico quanto a experiência de simular o funcionamento de uma empresa de desenvolvimento de software. A criação de sites funcionais baseados em demandas reais permitiu a aplicação concreta dos conteúdos vistos em sala, despertando o senso profissional e fortalecendo habilidades práticas. Os trabalhos apresentados demonstraram não apenas domínio técnico, mas também maturidade e comprometimento por parte dos alunos, evidenciando um perfil promissor para atuação na área de TI.

EVIDÊNCIAS

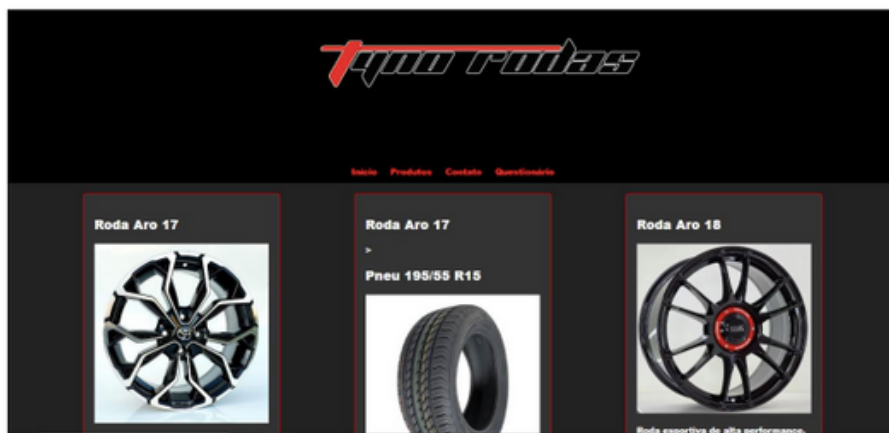
4.1 – Distribuidora de Bebidas – Case Real



4.2- Loja de Produtos Agropecuarios e Veterinário – Case Real



4.4 – Site para loja de vendas de Rodas e Pneus para Veículos automotivos – Case Real



TECNOLOGIAS DA COMPUTAÇÃO

Docente Responsável:

Max Davi Dantas Matos

APRESENTAÇÃO

O projeto corresponde à apresentação de Tecnologias da Computação que estão em desenvolvimento ou em amplo uso, quais suas aplicações e implicações, com o intuito de entender como essas tecnologias impactam ou podem vir a impactar nosso cotidiano, possibilitando aos estudantes do curso, entenderem a aplicabilidade dos conhecimentos que estão sendo adquiridos e a diversidade de áreas de atuação possíveis no mercado.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Durante o desenvolvimento do TDE da disciplina de Tecnologia da Computação, os alunos foram organizados em equipes e incentivados a pesquisar sobre tecnologias emergentes como Blockchain, Inteligência Artificial, Business Intelligence, Realidade Virtual, Impressoras 3D, Robótica, Internet das Coisas e Realidade Aumentada. Dividido em duas etapas, o trabalho teve como foco inicial a compreensão dos conceitos fundamentais da tecnologia escolhida, sua importância, funcionamento, aplicações e ferramentas associadas, culminando em uma apresentação e entrega de relatório. Na segunda etapa, os grupos aprofundaram suas pesquisas, investigando a evolução histórica da tecnologia, os benefícios atuais e futuros, bem como sua integração com sistemas operacionais, promovendo assim uma abordagem interdisciplinar



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE

entre as disciplinas de Sistemas Operacionais e Tecnologia da Computação.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A proposta do TDE da disciplina Tecnologias da Computação proporcionou aos alunos uma imersão nas principais inovações tecnológicas em desenvolvimento no mercado atual, permitindo-lhes visualizar as aplicações práticas dos conhecimentos adquiridos no curso e os novos campos de atuação para profissionais da área de TI. O retorno dos estudantes foi bastante positivo, especialmente entre aqueles que desconheciam algumas das tecnologias abordadas e passaram a se interessar pelas possibilidades profissionais associadas. O nível dos trabalhos apresentados demonstrou uma boa assimilação dos conteúdos e destacou a maturidade e o comprometimento dos alunos, mesmo estando no primeiro semestre, revelando traços importantes de um perfil profissional em formação.

EVIDÊNCIAS

Figura 1: Slide de apresentação do TDE Parte II



EVIDÊNCIAS

Figura 2: Slide de apresentação do TDE Parte II



Figura 3: Slide de apresentação do TDE Parte I

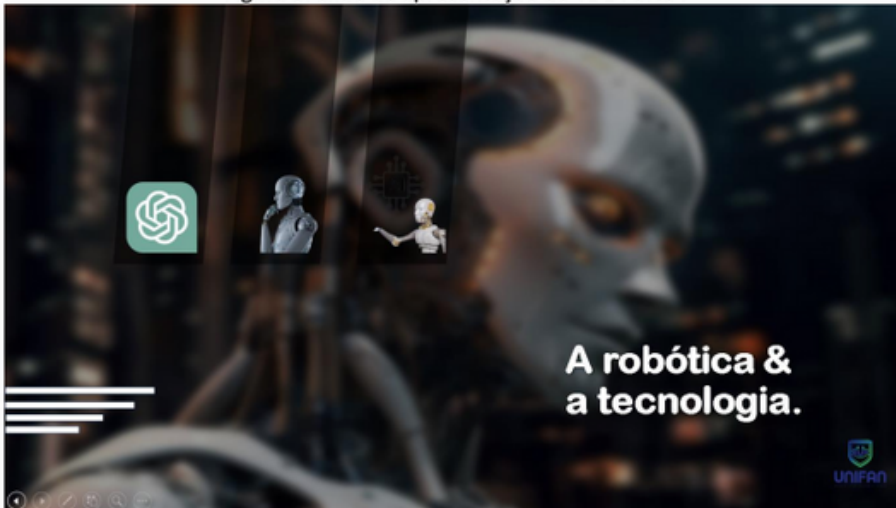


Figura 5: Apresentação do TDE Parte II



MICROCONTROLADORES

Docente Responsável:
Witã dos Santos Rocha

APRESENTAÇÃO

O TDE da disciplina de Microcontroladores teve como foco a realização de atividades avaliativas que estimularam os estudantes do curso de Engenharia de Computação a aprofundarem seus conhecimentos sobre conceitos fundamentais, teorias, metodologias e aplicações práticas dos microcontroladores. Os objetivos incluíram a definição precisa das informações essenciais do tema, a leitura e compreensão de artigos especializados, a organização do conhecimento obtido por meio de pesquisa, a construção de uma estrutura clara para consulta e a análise crítica dos conteúdos estudados, promovendo conexões com outros materiais e disciplinas correlatas.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Dessa forma, o TDE de Microcontroladores propôs duas atividades práticas aos estudantes: a elaboração de um fichamento de artigo científico sobre a aplicação de microcontroladores em um domínio específico e a apresentação sobre comunicação serial com o microcontrolador Arduino. Essa abordagem permitiu aprofundar o conhecimento em temas relevantes como a comunicação serial, amplamente utilizada para conectar sensores, módulos e periféricos – como GPS, Bluetooth e Wi-Fi – ao Arduino. Por sua simplicidade, eficiência e uso de apenas dois pinos (TX e RX), a comunicação serial se destaca em projetos com restrição de



espaço físico. Além disso, o Arduino oferece bibliotecas integradas que facilitam a implementação dessa comunicação, com flexibilidade na configuração de taxas de transmissão (baud rate), permitindo adaptação às necessidades dos projetos desenvolvidos.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A principal conquista desse TDE foi a construção de dois materiais que servem de base para prosseguimento nos estudos dos microcontroladores. Por outro lado, o principal desafio foi motivar os discentes na produção dos conteúdos, visto que existe certa dificuldade por parte dos mesmos na produção de textos, habilidade de fundamental importância para o avanço e conclusão do curso de graduação.

EVIDÊNCIAS



CÁLCULO FUNÇÕES E LIMITES

Docente Responsável:

Henrique Oliveira Suzarte

Rios

APRESENTAÇÃO

O TDE foi dividido em duas etapas, onde na primeira foi solicitado a revisão e entrega de um resumo dos conceitos básicos de cálculo, sendo estes funções e aplicações de limites, para melhorar o entendimento dos assuntos que vão ser abordados na matéria e aproveitar para aprofundar nas aplicações dos assuntos mais complexos no campo da matemática. Já na segunda etapa, sendo entregue no final da segunda unidade, os discentes fizeram pesquisas sobre os assuntos de máximos e mínimos utilizando derivadas, essa pesquisa foi direcionada a um resumo do conteúdo e a resolução de problemas, que serviu para o entendimento prático dos assuntos abordados em sala com os cálculos matemáticos reais de pesquisadores.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Na primeira etapa foi pedido para os alunos devem realizarem leituras e assistirem a vídeos sobre os conceitos funções trigonométricas (seno, cosseno, tangente), identidades trigonométricas, resolução de triângulos e ângulos notáveis, Limites. Devem criar resumos para os tópicos focando nos elementos essenciais e nas relações entre os conceitos. Na segunda etapa do TDE os discentes seguindo as instruções recomendadas pelo professor, realizaram um resumo escrito e atividades sobre o



assunto de máximo e mínimo além de utilizar derivadas para esse cálculo.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE de Cálculo foi dividido em duas etapas: a primeira focou na entrega de um resumo para revisar conceitos básicos, promover a gestão do tempo e preparar os alunos para o cumprimento de prazos; já a segunda etapa envolveu pesquisas aprofundadas sobre os conteúdos abordados, com foco em suas aplicações no cotidiano profissional e didático, utilizando recursos como imagens e vídeos. Os feedbacks foram positivos, destacando o aprendizado e a compreensão mais ampla dos temas, embora tenha sido percebida certa dificuldade dos alunos na elaboração de resumos e na aplicação de normas acadêmicas, devido à falta de experiências prévias. Apesar disso, foi possível observar uma evolução significativa dos estudantes ao longo do semestre.

EVIDÊNCIAS

FIGURA 01 - Resumo TDE

1- Primeiro Limite fundamental.

Um triângulo formado pelos pontos O, A e B, tem uma altura projetada no eixo y que tem sua medida em $\text{sen}x$, utilizando a fórmula de área do triângulo é possível encontrar a equação , após encontrar a área do triângulo deve-se encontrar a área do setor utilizando o ângulo e o raio do setor ao quadrado tudo isso dividido por dois, resultando em .

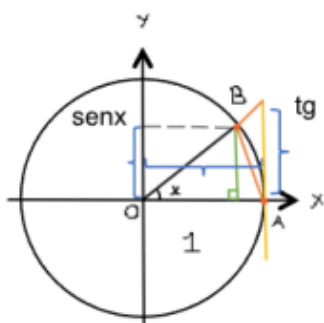


FIGURA 02 – Resumo TDE

x	7	20	-5000	-10000
f(x)	2,5464...	2,6532...	2,7180...	2,7181...
x	-7	-20	-5000	-10000
f(x)	2,9418...	-2,7895...	-2,7185...	-2,7184...

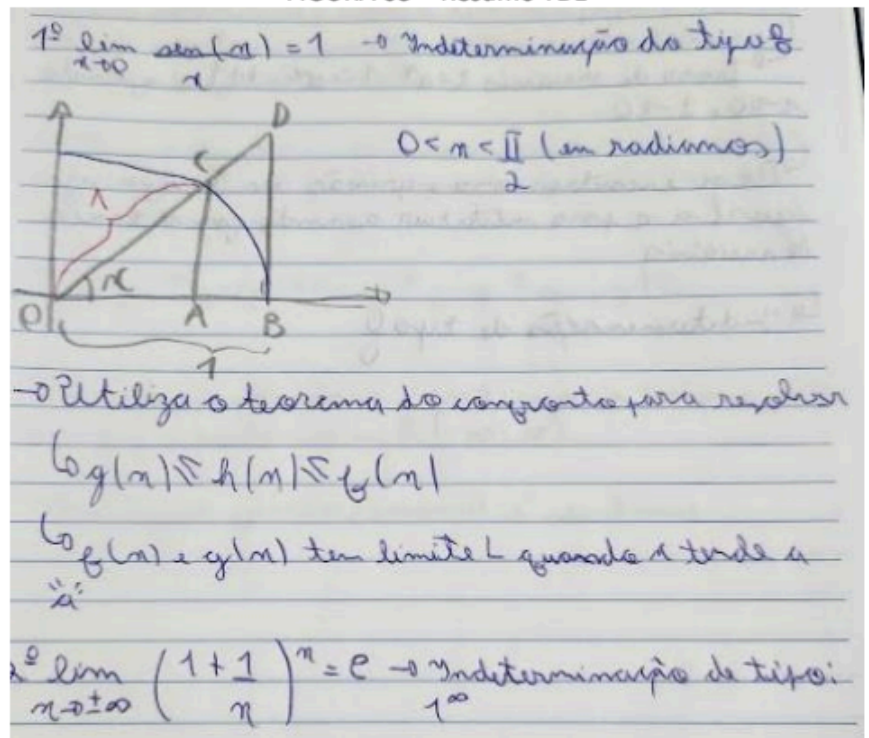
O valor encontrado na tabela a partir do $f(x)$ é aproximadamente o mesmo valor de Euler, podendo se dizer que

3- Terceiro Limite Fundamental.

Temos a fórmula que ocorreria indeterminação, porém fazendo uma troca de variáveis, a partir disso utilizando logaritmo natural então temos aplicando as propriedades dos limites passando, multiplicando o inverso do dividendo e agora passando o t como divisor fazendo uma pequena alteração na fórmula a partir das propriedades dos logaritmos é possível pegar a fração que está multiplicando e passar para o expoente do logaritmando, agora deve-se multiplicar a fórmula pelo limite de t após isso utilizando a propriedade número 9 de limites é possível inverter a ordem do limite com o logaritmo é visível que o limite pode ser substituído pelo valor do segundo limite fundamental, encontrado o valor do.

Fonte: Autores

FIGURA 03 – Resumo TDE



Fonte: Autores

GEOMETRIA ANALÍTICA E ÁLGEBRA LINEAR

Docente Responsável:

Henrique Oliveira Suzarte

Rios

APRESENTAÇÃO

O TDE foi dividido em duas etapas, onde na primeira foi solicitado a criação de uma tabela no excel[®] que resolvesse e calculasse matrizes, esse trabalho serviu para melhorar o entendimento dos assuntos abordados na matéria e aproveitar para aprofundar nas aplicações dos assuntos nas atividades diárias do engenheiro. Já na segunda etapa, sendo entregue no final da segunda unidade, os discentes fizeram pesquisas sobre os assuntos de cônicas, essa pesquisa foi direcionada a um resumo do conteúdo e a criação de um mapa mental para melhorar o entendimento e estudos sobre os assuntos.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE da disciplina de Álgebra Linear foi dividido em duas etapas. Na primeira, os alunos desenvolveram uma planilha dinâmica no Excel[®] capaz de realizar diversas operações com matrizes 2x2 e 3x3, como soma, multiplicação, transposição, combinação de expressões matriciais e cálculo da inversa, além da resolução de sistemas lineares pelo método de Cramer, aplicável a qualquer conjunto de coeficientes. Já na segunda etapa, os discentes elaboraram um resumo e um mapa mental sobre cônicas, com o objetivo de aprofundar o entendimento do conteúdo por meio de pesquisa, organização de ideias e estruturação conforme



UNIFAN

CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE

as diretrizes do professor. A proposta promoveu o raciocínio lógico, a autonomia na construção do conhecimento e a aplicação prática dos conteúdos estudados.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE de Álgebra Linear foi desenvolvido em duas etapas, sendo a primeira voltada para a criação de uma tabela dinâmica em Excel®, com o intuito de proporcionar aos alunos novas formas de resolver matrizes, promover o uso de recursos visuais e estimular a gestão de tempo e o cumprimento de prazos. Já na segunda etapa, os alunos realizaram pesquisas aprofundadas sobre os temas estudados em sala, produzindo resumos e utilizando imagens, vídeos e outras mídias para ampliar a compreensão e a aplicação prática dos conteúdos. Apesar das dificuldades iniciais com a elaboração de resumos e o uso de normas acadêmicas, observou-se um progresso significativo na assimilação dos conteúdos e no desenvolvimento das habilidades técnicas e acadêmicas ao longo do semestre.

EVIDÊNCIAS

FIGURA 01 - Excel TDE

Matriz A 2x2	
1	0
0	1

Matriz B 2x2	
1	0
0	1

Operações das matrizes 2x2:

A+B=	
2	0
0	2

A*B=	
1	0
0	1



EVIDÊNCIAS

FIGURA 02 - Excel TDE

A+B 2x2		A+B 3x3			A*B 2x2	
2	0	2	0	0	1	0
0	2	0	2	0	0	1
		0	0	2		
A^t 2x2		A^t 3x3			B^t 2x2	
1	0	1	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1
		0	0	1		

Fonte: Autores

FIGURA 04 – Mapa Mental TDE

RESUMO – SEÇÕES CÔNICAS – ELIPSE, HIPÉRBOLE E PARÁBOLA



Fonte: Autores

MATEMÁTICA APLICADA A INFORMÁTICA

Docente Responsável:

Henrique Oliveira Suzarte

Rios

APRESENTAÇÃO

O TDE foi dividido em duas etapas, onde na primeira os discentes fizeram pesquisas sobre os assuntos de funções, essa pesquisa foi direcionada a um resumo do conteúdo para melhorar o entendimento e estudos sobre os assuntos. A segunda etapa, sendo entregue no final da segunda unidade foi solicitado a criação de uma tabela no excel[®] que resolvesse e calculasse matrizes, esse trabalho serviu para melhorar o entendimento dos assuntos abordados na matéria e aproveitar para aprofundar nas aplicações dos assuntos nas atividades diárias do engenheiro.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE de Álgebra Linear foi dividido em duas etapas complementares. Na primeira, os alunos desenvolveram um resumo escrito e um mapa mental sobre cônicas, com o objetivo de aprofundar a compreensão dos temas discutidos em sala, a partir de pesquisas em diversas fontes, organização de ideias e respeito à estrutura exigida para o documento. Já na segunda etapa, os discentes elaboraram uma tabela dinâmica no Excel[®] capaz de realizar operações com matrizes 2×2 e 3×3 , como soma, multiplicação, transposição, inversão e combinações diversas entre as matrizes A e B. Além disso, implementaram na tabela a resolução de sistemas lineares utilizando o método de Cramer, com



UNIFAN

CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE

capacidade de adaptação a diferentes modelos. O objetivo foi proporcionar aos alunos o uso prático de ferramentas computacionais no apoio à resolução de problemas matemáticos, promovendo maior autonomia, compreensão aplicada dos conteúdos e domínio das operações matriciais.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE da disciplina de Matemática Aplicada foi desenvolvido em duas etapas com foco na consolidação do aprendizado teórico e prático. Na primeira etapa, os alunos estudaram conteúdos relacionados a funções, com o objetivo de revisar conceitos fundamentais, entender suas aplicações no cotidiano profissional e desenvolver habilidades de gestão de tempo e cumprimento de prazos. Já na segunda etapa, os discentes criaram uma tabela dinâmica no Excel® voltada à resolução de matrizes 2x2 e 3x3, utilizando diferentes operações e aplicando cálculos em contextos práticos. A proposta visou estimular o uso de recursos computacionais, promover o raciocínio lógico e facilitar a visualização e compreensão dos conteúdos matemáticos de forma aplicada.

EVIDÊNCIAS

FIGURA 02 - Tabela TDE

	A	B	C	D	E	F
	ELEMENTOS DA MATRIZ 2X2 (A)			ELEMENTOS DA MATRIZ 2X2 (B)		
1	3	1		2	3	
2	2	4		5	7	
	MATRIZ 2X2 (A+B)			MATRIZ 2X2 (A*B)		
3	5	4		11	16	
4	7	11		24	34	
	MATRIZ 2X2 (A^C)			MATRIZ 2X2 (B^C)		
5	3	2		2	5	
6	1	4		3	7	
	MATRIZ 2X2 (B^A^4)			MATRIZ 2X2 (A^B+B^A^4)		
7	9	16		29	32	
8	22	38		46	72	
	SISTEMA DE EQUAÇÃO LINEAR 3X3				VALORES	
9	x	y	z	TOTAL:	x	0
10	1	2	4	2	y	1
11	3	3	-1	3	z	0
12	5	7	1	7		

Fonte: Autores



PROGRAMAÇÃO BACK END

Docente Responsável:

Christiano Mendes

Chagas

APRESENTAÇÃO

O Trabalho Discente Efetivo (TDE) na disciplina de Back End do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas teve como objetivo simular um ambiente de trabalho remoto. Os alunos foram instruídos a realizar conexões remotas a um banco de dados MySQL hospedado na HostGator utilizando o SGBD PHPMYADMIN, com o uso das ferramentas Replit, Power BI e Excel. A atividade visou preparar os estudantes para cenários de home-office, promovendo a prática de conexão remota e manipulação de dados em um ambiente profissional. A participação envolveu aproximadamente 11 alunos.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE da disciplina envolveu duas etapas práticas focadas na interação com sistemas reais e no uso de ferramentas de tecnologia. Na primeira parte, os alunos acessaram o sistema Preditiva Soluções, realizaram o cadastro de um novo aluno, atribuíram notas em disciplinas e registraram os logs de acesso e alterações, utilizando suas credenciais pessoais. Já na segunda parte, os estudantes efetuaram uma conexão remota ao banco de dados MySQL por meio do Excel e da plataforma Replit, utilizando as credenciais fornecidas para executar queries e manipular dados diretamente. Como comprovação das atividades, cada aluno produziu um documento no Word contendo nome, matrícula e



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE

capturas de tela demonstrando as conexões realizadas com sucesso.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os objetivos do TDE foram plenamente atingidos, proporcionando aos alunos uma experiência prática significativa em conexões remotas e manipulação de dados, fundamentais para o contexto profissional atual. Entre os principais resultados destacam-se o desenvolvimento de habilidades técnicas em conexão com bancos de dados via ferramentas como Excel e Replit, bem como a familiarização com ambientes de trabalho remoto. Apesar das dificuldades iniciais com a configuração e conexão, os alunos demonstraram superação e progresso com o suporte docente. Os feedbacks foram bastante positivos, como relatado por Natã Lemos, que destacou a relevância da atividade para a preparação profissional, e Rafael Martins Santana, que considerou a prática com as ferramentas uma vivência enriquecedora.

EVIDÊNCIAS

```
1 import mysql.connector
2 from mysql.connector import Error
3
4 connection = None
5
6 try:
7     connection = mysql.connector.connect(
8         host='34.6.130.41',
9         database='chris888_ads',
10        user='chris888_userads',
11        password='!k0tEVI720Mj0tX',
12        porta padrão do MySQL
13    )
14
15    connect ion.is_connected():
16    print("Conexão o MySQL estabelecida com sucesso na porta
17    db_info = connection.get_server_info()
18    print("Conectado à versão [db_info] do servidor MySQL.")
19    cursor = connection.cursor()
20    cursor.execute("show TABLES;")
21    tables = cursor.fetchall()
22    print("Tabelas no banco de dados:")
23    for table in tables:
24        print(table)
25
26    }
```

Print Tela: Natã Lemos

id	nome	data_nascimento	idcurso_admissao
1	Dafar Santana	03/09/2004	Fatores
2	Fátima Almeida	26/05/2005	Fatores
3	Jéssica Almeida	26/05/2005	Fatores
4	Renata Clara	23/05/2004	Fatores
5	Renata	23/05/1982	Fatores
6	Christiane Junior	08/02/1984	Fatores
7	Yara Marjoly	03/04/2004	Fatores
8	Yara Marjoly	03/04/2004	Fatores
9	Yara Marjoly da Costa	03/04/2004	Fatores
10	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
11	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
12	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
13	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
14	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
15	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
16	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
17	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
18	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
19	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
20	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
21	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
22	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
23	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
24	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
25	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
26	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
27	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
28	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
29	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
30	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
31	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
32	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
33	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
34	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
35	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
36	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
37	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
38	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
39	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
40	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
41	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
42	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
43	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
44	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
45	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
46	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
47	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
48	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
49	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores
50	Yara Marjoly	23/05/2004	Fatores

Print Tela: Rafael Martins Santana

ALGORITMOS E ESTRUTURA DE DADOS

Docente Responsável:

Christiano Mendes

Chagas

APRESENTAÇÃO

O TDE da disciplina Algoritmos e Estrutura de Dados teve como objetivo aplicar, na prática, os conhecimentos adquiridos ao longo da disciplina por meio do desenvolvimento de um sistema com gerenciamento de fila de espera, dentro de diferentes eixos temáticos. Os estudantes foram organizados em equipes e, após a escolha do tema, iniciaram o planejamento do projeto, apresentado na primeira etapa do TDE. Já na segunda etapa, as equipes apresentaram a aplicação desenvolvida, demonstrando domínio sobre estruturas como fila, modularização e passagem de parâmetros. A proposta permitiu aos discentes uma vivência prática essencial, promovendo a integração entre teoria e prática, além de possibilitar a criação de sistemas escaláveis e aplicáveis a contextos reais, como clínicas médicas, bibliotecas, teatros, entre outros.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As ações realizadas no TDE da disciplina de Algoritmos e Estrutura de Dados foram organizadas em etapas, permitindo que os estudantes vivenciassem todas as fases do desenvolvimento de uma aplicação prática com foco em estruturas de dados. Inicialmente, formaram-se as equipes e foram apresentados os eixos temáticos, possibilitando discussões internas para definição



da proposta. Cada equipe escolheu um tema específico envolvendo gestão de fila de espera. Em seguida, foi elaborado um planejamento detalhado com definição de atividades, cronograma e divisão de tarefas. O projeto foi então apresentado em seminário para feedback da turma. Na fase de desenvolvimento, os alunos definiram as estruturas de dados e tecnologias utilizadas, iniciaram a codificação, fizeram ajustes e realizaram testes com checklist. Por fim, as equipes apresentaram os sistemas concluídos, explicando o funcionamento, o código-fonte e as soluções adotadas para os desafios propostos. A avaliação considerou tanto o desempenho individual quanto o coletivo, incentivando o protagonismo e a colaboração.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A análise reflexiva do TDE evidenciou a importância do projeto no processo de aprendizagem dos alunos, permitindo avaliar tanto o impacto das ações desenvolvidas quanto o potencial de aplicação prática dos sistemas criados. Ao longo do desenvolvimento, os estudantes se engajaram em pesquisas temáticas, entrevistas com especialistas e definição de requisitos, o que proporcionou uma compreensão mais profunda do problema a ser resolvido e da melhor estrutura de dados a ser aplicada. As atividades práticas em laboratório foram essenciais para tirar dúvidas e orientar os grupos, possibilitando avanços consistentes no projeto. Apesar das dificuldades enfrentadas por algumas equipes na integração das estruturas de dados aos seus contextos específicos, a criatividade nas soluções propostas e o progresso nas habilidades técnicas dos alunos demonstraram o valor pedagógico da experiência.

EVIDÊNCIAS



TEORIA DA COMPUTAÇÃO

Docente Responsável:

Christiano Mendes

Chagas

APRESENTAÇÃO

O Trabalho Discente Efetivo (TDE) na disciplina de Teoria da Computação do curso de Engenharia da Computação teve como objetivo relacionar conceitos teóricos com temas abordados nos filmes apresentados em sala de aula "Ex Machina" e "Coded Bias". A atividade buscou proporcionar aos alunos uma compreensão mais profunda da Teoria da Computação, explorando conceitos como a Máquina de Turing e a Teoria de Chomsky aplicados em contextos de inteligência artificial e algoritmos. A participação envolveu aproximadamente 10 alunos, sob a orientação do professor Christiano Mendes.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A atividade proposta na disciplina de Teoria da Computação foi estruturada em diversas etapas, com o objetivo de promover uma análise crítica e interdisciplinar a partir dos filmes "Ex Machina" e "Coded Bias". Os alunos assistiram aos filmes em sala de aula e, a partir deles, desenvolveram reflexões teóricas conectando os conteúdos cinematográficos aos principais conceitos da disciplina. Em "Ex Machina", foram abordados temas como o Teste de Turing, a interação homem-máquina, a questão da consciência artificial e as limitações das Máquinas de Turing. Já em "Coded Bias", os estudantes exploraram as gramáticas formais e a



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORDE

Hierarquia de Chomsky para analisar como algoritmos de IA podem reproduzir e acentuar desigualdades sociais, discutindo também aspectos éticos e de justiça algorítmica. A atividade culminou na elaboração de um relatório de 2 a 3 páginas, no qual os discentes discutiram exemplos específicos dos filmes e realizaram uma análise comparativa das abordagens em relação à Teoria da Computação, promovendo um aprendizado reflexivo e aplicado.

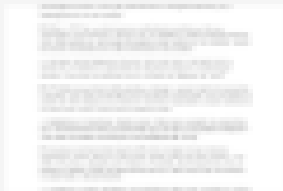
ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os objetivos do TDE foram plenamente alcançados, proporcionando aos alunos uma compreensão integrada entre teoria e prática no contexto da Teoria da Computação. Entre os principais resultados, destacam-se o desenvolvimento da capacidade de relacionar conceitos teóricos com situações reais, apresentadas nos filmes "Ex Machina" e "Coded Bias", e a ampliação da habilidade de análise crítica frente às implicações sociais e éticas da inteligência artificial. Apesar das dificuldades iniciais com a complexidade dos conceitos envolvidos, os alunos, com o apoio do professor, conseguiram superá-las e produzir relatórios bem estruturados e fundamentados. Comentários dos próprios estudantes reforçam a relevância da atividade: "A atividade me ajudou a entender melhor como os conceitos de Teoria da Computação se aplicam em contextos reais de IA", afirmou Ítalo Oliveira; enquanto Victor Gomes destacou que "comparar os filmes me fez refletir sobre as implicações éticas e práticas dos algoritmos e da IA".

EVIDÊNCIAS



Thales



Thales - TDE - Teoria d...
Entregue



Danilo Fernandes



TDE- Danilo Cerqueira...
Entregue



Victor Gomes
Araujo



TDE.docx
Entregue



Pedro Henrique O



Pedro Henrique O - TD...
Entregue



Ítalo Oliveira
Gomes



TDE teoria da compu...
Entregue



eduardo santos



TDE teoria da comput...
Entregue



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORDE

AUTORES

Ana Paula Conceição Silva - Doutorado em Botânica pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2016). Professor Titular do FAN , Brasil.

Marilvia Almeida de Oliveira Claudino - Especialização em Gerontologia pela Universidade Católica do Salvador, Brasil(2006). Terapeuta Ocupacional do Hospital Geral Roberto Santos , Brasil

André Henrique do Vale de Almeida - Doutorado em Epidemiologia em Saúde Pública pela Fundação Oswaldo Cruz, Brasil(2018). Membro do Comitê de Ética em Pesquisa do FAN , Brasil

Luana Araujo das Mercês - Mestrado em Imunologia pela Universidade Federal da Bahia, Brasil(2023). Mestrado da Universidade Federal da Bahia , Brasil.

Franklin Cajaíba Dultra - Mestrado em Tecnologias em Saúde pela Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública, Brasil(2016). Professor da Pós Graduação em Fisioterapia da Faculdade Adventista de Fisioterapia , Brasil.

Wilma Brandão de Andrade - Mestrado em Geoquímica pela Universidade Federal da Bahia, Brasil(2015).

Jalyne Malheiro da Silva - Mestrado Profissional em Multidisciplinar em Desenvolvimento Humano e pela Fundação Visconde de Cairu, Brasil(2009). Estatutário do Secretaria de Saúde do Estado da Bahia , Brasil.

AUTORES

Larissa Farias Cruz Baccaro - Mestrado em Ciência de Alimentos pela Universidade Federal da Bahia, Brasil(2018). Professora da Universidade Nobre , Brasil.

Ingrid Medeiros de Oliveira - Mestrado em Biotecnologia pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2018).

André Luiz Lisboa Cordeiro - Doutorado em Medicina e Saúde Humana pela Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública, Brasil(2020). Coordenador do Comitê de Ética em Pesquisa do FAN , Brasil.

Camilla Santos Portugal Britto - Mestrado em Bioenergia pelo Instituto Mantenedor de Ensino Superior da Bahia, Brasil(2016). Professor Titular do FAN , Brasil

Dijalma Cerqueira Campos Junior - Possui graduação em Fisioterapia (FAFIS), especialização em Traumato-ortopédica (UGF) e em Osteopatia (EBOM) e é mestre em tecnologias aplicáveis a bioenergia (FTC de Salvador).

Carla Alencar Cruz - Mestrado em Saúde Coletiva pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2019). Diretora do departamento de atenção à saúde do Secretaria Municipal de Saúde de Feira de Santana , Brasil.

Kelly Albuquerque de Oliveira - Doutorado em Saúde Coletiva pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2023). Professor Titular do Unef , Brasil

AUTORES

Wellington Ramos Gomes Junior - Especialização em Residência Multiprofissional em Saúde da Família pelo Fundação Estatal Saúde da Família, Brasil(2021). Psicólogo Preceptor do Fundação Santo Antônio , Brasil.

Leandro Ribeiro Azevedo - Mestrado em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Brasil(2019). Professor do FAN , Brasil.

Gabriel da Silva Silveira - Mestrado em Psicologia pela Universidade Federal da Bahia, Brasil(2023). Docente de Psicologia do FAN , Brasil

Ana Paula Vedovato Marques de Oliveira - Mestrado em Psicologia Clínica pela Universidade de São Paulo, Brasil(2017). Professora de Psicologia da Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública , Brasil.

Sander Prates Viana - Mestrado em Geografia pela Universidade Federal da Bahia, Brasil(2018). Professor Auxiliar da Universidade do Estado da Bahia , Brasil.

Abílio das Mercês Barroso Neto - Mestrado em Regulação da Indústria de Energia pela Universidade Salvador, Brasil(2008). Advogado da Barroso e Barroso Sociedade de Advogados , Brasil.

Jamil Musse Netto - Especialização em Pós Graduação em Direito Civil e Processo Civil pelo Centro Universitário Estácio Ribeirão Preto, Brasil(2011). Professor da Faculdade de Ciências e Tecnologia do Mmc Zarif Advogados Associados , Brasil.

AUTORES

Armando Duarte Mesquita Júnior - Mestrado em Segurança Pública, Justiça e Cidadania pela Universidade Federal da Bahia, Brasil(2016). Juiz de Direito do Tribunal de Justiça do Estado da Bahia , Brasil.

Josewal Menezes Mendes - Mestrado em Família na Sociedade Contemporânea pela Universidade Católica do Salvador, Brasil(2017). Professor do FAN , Brasil.

Fabiano de Aragão Veiga - Especialização em Curso de Pós Graduação Lato Sensu em Direito Constitucional pela Universidade Federal da Bahia, Brasil(2010). Juiz do Trabalho do Tribunal Regional do Trabalho da Quinta região, Brasil.

Ana Cleyge Silva de Azevêdo - Mestrado em Computação Aplicada pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2020). Coordenadora de Grande Área 2 da Universidade Salvador , Brasil.

Emerson Santos de Oliveira - Mestrado em Computação Aplicada pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2018). Professor do Centro Universitário Nobre , Brasil.

Gean Paulo Trabuco Lima - Mestrado Profissional em Tecnologias Emergentes na Educação pela MUST University, Estados Unidos(2023). Professor do UNIFAN Centro Universitário Nobre, Brasil.

AUTORES

Cleide Tavares Bittencourt Santos - Mestrado em Modelagem Computacional e Tecnologia Industrial pela Faculdade de Tecnologia SENAI CIMATEC, Brasil(2011). Nivel B da Universidade do Estado da Bahia , Brasil.

Ricardo de Oliveira Mota - Mestrado Profissional em Mestrado Profissional Tec Aplicáveis a Bioenergia pela Faculdade de Tecnologia e Ciências de Salvador, Brasil(2014). Período Parcial do Unef , Brasil.

Italo Daniel Lopes Lins - Graduação em Engenharia Mecânica pela Universidade Salvador, Brasil(2018). Encarregado de Manutenção do Pantone Serviços , Brasil

Carla Adriane Ramos Segatto Fontoura - Doutorado em Física pela Universidade Federal de Santa Maria, Brasil(2016). Coordenador do Unef , Brasil.

Robert Santos Corbacho - Mestrado em Gestão e Tecnologia Industrial pela Faculdade de Tecnologia SENAI CIMATEC, Brasil(2014). Professor Me. do FAN , Brasil.

José Augusto Almeida Araújo Júnior - Especialização em Química Forense pela Faculdade Iguaçu, Brasil(2023). Professor Tutor do Centro Universitário Nobre , Brasil.

Max Davi Dantas Matos - Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação pela Universidade Federal da Bahia, Brasil(2018). Técnico de Tecnologia da Informação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano , Brasil.

AUTORES

Flávio Couvo Teixeira Maia - Mestrado em Mestrado em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal de Sergipe, Brasil(2019). Professor Titular do Unef , Brasil.

Reginaldo Barnabé Gonzalez Grimaldi - Mestrado em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal de Sergipe, Brasil(2020). Professor de Matemática do Secretaria de Educação do Estado da Bahia , Brasil.

Witã dos Santos Rocha - Mestrado em Ciência da Computação pela Universidade Federal da Bahia, Brasil(2019). Professor do Centro Universitário SENAI CIMATEC , Brasil.

Henrique Oliveira Suzarte Rios - Especialização em Automação e Controle Industrial pelo Unef, Brasil(2021). Professor do FAN , Brasil.

Christiano Mendes Chagas - Especialização em Inteligência Policial pelo IBF - Instituto Brasileiro de Formação, Brasil(2022). Professor Desenvolvimento Back End do Centro Universitário Nobre , Brasil.



UNIFAN

CENTRO UNIVERSITARIO NOBRE



UNIFAN

CENTRO UNIVERSITARIO NOBRE