



RELATOS DE EXPERIÊNCIAS

Práticas de Extensão Universitária
2024.2

Org.

Centro Universitário Nobre

Centro Universitário Nobre

RELATOS DE EXPERIÊNCIAS:

Práticas de Extensão do Centro
Universitário Nobre



Reitor

Jodilton Oliveira Souza

Vice-Reitora

Mariana Santana Oliveira
Souza

Pró-Reitora Administrativa

Maria de La Salette
Santana Souza

Pró-Reitor Acadêmico

Gustavo Checcucci

Diretor de Marketing

Thiago Oliver

Coordenador de Pesquisa

André Luiz Cordeiro

Revisão

Pelos Autores



R383 Relatos de experiências: práticas de extensão do Centro Universitário Nobre 2024.2. / Organizado por André Luiz Cordeiro. UNIFAN. – Feira de Santana, 2024. 338f; il.

ISBN 978-65-998600-6-5

1. Trabalhos técnico-científico 2. Pesquisa. 3. Extensão. 4. Trabalhos acadêmicos. I. Centro Universitário Nobre de Feira de Santana – UNIFAN. II. Título.

CDU: 378

Ficha Catalográfica Elaborada por: Deivisson Lopes Pimentel Bibliotecário CRB 5/1562



APRESENTAÇÃO

O Centro Universitário Nobre tem se destacado pela promoção de projetos extensionistas que buscam integrar a universidade à comunidade, oferecendo serviços e soluções práticas em diversas áreas do conhecimento. Através de suas disciplinas extensionistas, o centro universitário desenvolve iniciativas nas áreas de Saúde, Tecnologias, Psicologia e Direito, com o objetivo de proporcionar aos alunos uma vivência direta com as demandas sociais e, ao mesmo tempo, contribuir para o bem-estar das comunidades atendidas.

Nos projetos de Saúde, os alunos têm a oportunidade de aplicar seus conhecimentos em ações de promoção e prevenção à saúde, oferecendo serviços de orientação e cuidados à população. Da mesma forma, as iniciativas em Tecnologia focam no desenvolvimento de soluções inovadoras e acessíveis para pequenos negócios e questões comunitárias, utilizando as mais recentes ferramentas digitais para promover a inclusão social. Já na área de Psicologia, os projetos buscam promover o bem-estar emocional da população, oferecendo apoio psicológico e orientações para o enfrentamento de dificuldades emocionais, enquanto os de Direito visam garantir o acesso à justiça e a cidadania, oferecendo atendimento jurídico gratuito a pessoas em situação de vulnerabilidade.

Esses projetos são fundamentais para a formação integral dos alunos, que, além de se aprofundarem no conteúdo acadêmico, desenvolvem habilidades práticas essenciais para o mercado de trabalho. A extensão universitária, dessa forma, se reafirma como um instrumento de transformação social, onde o conhecimento gerado na academia se torna uma ferramenta de mudança e melhoria na qualidade de vida das pessoas. Com isso, o Centro Universitário Nobre fortalece seu compromisso com a educação de excelência e com a responsabilidade social.

Prof. André Luiz Cordeiro
Organizador



SUMÁRIO

Recursos Terapêuticos Manuais.....	18
Enfermagem na Saúde coletiva.....	20
Neurociências.....	27
Neurociências.....	33
Farmacologia Geral.....	36
Técnicas Projetivas e Psicométricas.....	40
Psicologia Grupal e Comunitária.....	44
Psicologia Social.....	47
Desenvolvimento Humano: Infância e Adolescência.....	50

SUMÁRIO

Processos Desenvolvementais na Adulter e Velhice.....53

Clínicas da Terapia Ocupacional nas Interfaces da reabilitação.....58

Práticas Integrativas.....61

Processos Biológicos.....66

Estudos do Fazer Humano.....70

Terapia Ocupacional e Desenvolvimento Humano: Psicomotricidade e Integração Sensorial.....73

Fisiologia Humana.....76

Anatomia Geral.....81

SUMÁRIO

Nutrição e dietética.....	89
Aparelho Locomotor.....	91
Métodos e Técnicas de Avaliação em Fisioterapia.....	95
Fisioterapia Pélvica.....	98
Neuroanatomia Clínica.....	101
Fisioterapia aplicada à Unidade de Terapia Intensiva.....	103
Neurociências.....	106
Cinesiologia e Biomecânica.....	109
Fisioterapia Dermatofuncional.....	113

SUMÁRIO

Fisioterapia Cardiorrespiratória.....	115	
Embriologia Histologia.....	119	e
Cálculos Farmacêuticos.....	121	
Enfermagem no Cuidado a Saúde de Mulheres.....	125	
Gênero e saúde de homens.....	128	
Vigilância Saúde.....	132	à
Enfermagem Forense.....	135	
Enfermagem no cuidado ao trabalhador e segurança do paciente.....	139	

SUMÁRIO

Enfermagem no Cuidado à Pessoa Hospitalizada.....	149
Parasitologia humana e líquidos corpóreos.....	153
Diagnóstico por Imagem.....	157
Hematologia Clínica.....	159
Imunologia Clínica.....	161
Aprendizado e Desenvolvimento Motor.....	164
Didática Aplicada à Educação Física.....	166
Fundamentos da Educação Física, Bioética e Deontologia...	168
Práticas Esportivas I.....	170

SUMÁRIO

Fundamentos das atividades aquáticas.....	174
Tópicos Avançados em Educação Física.....	177
Práticas Esportivas II.....	182
Química Geral.....	184
Farmacoterapia clínica geral.....	188
Toxicologia geral e clínica.....	192
Biofarmacognosia.....	196
Assistência farmacêutica.....	199
Processos Psicológicos Básicos.....	202

SUMÁRIO

Neuropsicologia.....	205
Matriz do Pensamento Cognitivista.....	208
Psicopatologia Avançada.....	212
Psicologia Jurídica.....	216
Saúde Mental.....	219
Teoria Geral do Direito Civil.....	224
Direito Reais.....	227
Direito Processual Civil - Procedimentos Especiais.....	230
Direito Consumerista.....	232

SUMÁRIO

Programação Imperativa.....	235
Engenharia de Software.....	239
Desenvolvimento Full Stack.....	244
Gerenciamento de Projetos.....	248
Interface Homem Máquina.....	252
Microprocessadores.....	257
Sistemas Digitais.....	259
Algoritmos e Estrutura de Dados.....	262
Banco de Dados.....	265

SUMÁRIO

Cálculo: Equações Diferenciais.....	268
Programação Full Stack.....	271
Data Science.....	273
Interface Homem Máquina.....	277
Desenvolvimento de Aplicativos Móveis.....	281
Matemática Aplicada a Informática.....	286
Computação nas Nuvens.....	289
Programação Font End.....	293
Arquitetura de Computadores.....	297

SUMÁRIO

Análise e Modelagem de Sistema.....	300
Teste e Qualidade de Software.....	304
Data Science.....	308
Programação Orientada a Objetos.....	311
Análise e Modelagem de Sistema.....	314
Algoritmo e Estrutura de Dados.....	317
Banco de Dados.....	321
Sistemas Operacionais.....	325



CAPÍTULO I

RELATOS EXTENSIONISTAS NA
SAÚDE

RECURSOS TERAPÊUTICOS MANUAIS

Docente Responsável:

Dijalma Cerqueira
Campos Junior

APRESENTAÇÃO

Através da disciplina Recursos Terapêuticos Manuais o aluno é treinado com técnicas que promovem o relaxamento e o bem-estar aos pacientes de um modo geral. Pensando nisso, foi realizada a proposta de gerar intervenções com manobras de massagem terapêutica e de desativação de pontos gatilhos miofascias nos funcionários da UNIFAN.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Para alcançar os objetivos da atividade, foram seguidos alguns passos essenciais. Inicialmente, foi realizada uma breve anamnese para identificar possíveis lesões e as áreas principais de desconforto. Em seguida, foram aplicadas manobras de massagem terapêutica e desativação dos pontos de tensão, visando aliviar o incômodo dos participantes. Além disso, foram fornecidas orientações sobre alongamentos adequados e ajustes posturais, considerando as funções e as posturas adotadas por cada funcionário em seu ambiente de trabalho.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O objetivo de desenvolver nos discentes as habilidades necessárias para o seu processo de avaliação e tratamento das enfermidades que afetam o tecido conjuntivo e das estruturas músculo esqueléticas relacionadas à funcionalidade aparentemente foram alcançados.

Segundo os relatos dos discentes eles estão satisfeitos com o conhecimento adquirido tendo em vista que agora eles conseguem correlacionar a prática da anatomia palpatória com o processo de avaliação clínica e conseguem compreender o melhor momento para o uso dos recursos manuais no tratamento de lesões musculoesqueléticas desde a fase aguda até a crônica. De modo geral fiquei satisfeito com o desenvolvimento dos discentes, pois tive a oportunidade de despertar curiosidade e ter gerado a motivação para que quisessem aprender, acredito que o ensino com ética e propósito seja um bom rumo para a busca eficiente do aprendizado.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

Com a realização das manobras de desativação dos pontos de tensão miofascial e a aplicação das técnicas de massagem terapêutica com o objetivo de proporcionar relaxamento aos funcionários da UNIFAN os alunos puderam abordar de forma prática, sinais e sintomas relacionados a disfunções miofasciais. Além disso, proporcionaram um momento de bem-estar para os mais variados grupos de funcionários da instituição, gerando relaxamento físico e orientando como podem prevenir desconfortos durante as suas rotinas de trabalho.

EVIDÊNCIAS



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NOBRE

ENFERMAGEM NA SAÚDE COLETIVA

Docente Responsável:

Técia Maria Santos
Carneiro e Cordeiro

APRESENTAÇÃO

O Projeto de extensão da disciplina de Enfermagem na Saúde Coletiva é uma proposta de imersão dos estudantes nas Unidades de Saúde da Família para desenvolver habilidades técnicas referente a atuação do/a enfermeiro/a na Atenção Primária à Saúde, saindo dos campos universitários para atividades desenvolvidas com a comunidade. Durante a I unidade, é desenvolvido o planejamento das atividades e ajustes dos questionários de entrevista das famílias visitadas. Na II unidade, os estudantes realizam a imersão na Unidade de Saúde da Família desenvolvendo atividades técnicas, educativas e comunitárias. A turma é composta por uma professora e 28 estudantes e os objetivos desta proposta são: Conhecer o trabalho do/a enfermeiro/a da Saúde da Família, a atuação dos Agentes Comunitários de Saúde e o perfil e satisfação da comunidade; e Executar uma atividade educativa com a comunidade em um dos equipamentos sociais.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O planejamento da proposta se deu em grupos acerca da preparação teórica para imersão nos campos junto à comunidade, foram selecionados temas transversais referentes as datas

comemorativas do período de imersão, assim como o estudo das temáticas, das orientações acerca da promoção da saúde e prevenção de doenças para cada ciclo de vida e produção de um informe educativo para trabalhar junto com a comunidade com os materiais oficiais do Ministério da Saúde.

A imersão ocorreu na Unidade de Saúde da Família Queimadinha IV e V com três grupos de nove estudantes. A primeira atividade foi realizar uma visita técnica na unidade conhecendo a estrutura e função do/a enfermeiro/a e comparando com a Política Nacional de Atenção Básica (PNAB). A segunda atividade foram as atividades educativas com a comunidade na sala de espera da unidade com as seguintes temáticas: “Diabetes”, “Câncer infanto-juvenil”, “Câncer de próstata” e “Hipertensão Arterial” e “Combate à Surdez”. Os estudantes estimularam a participação da comunidade com perguntas e relatos de vivências, além disso distribuíram os informativos. Cada grupo realizou a atividade em dias e horários diferentes com pessoas diferentes da mesma comunidade das duas áreas de abrangência da unidade selecionada.

A terceira atividade para cada subgrupo foram as visitas domiciliares com os Agentes Comunitários de Saúde (ACS), conhecendo de perto a realidade (social, ambiental, econômica e de saúde) da comunidade e realizando orientações educativas de promoção da saúde e prevenção de doenças para cada ciclo de vida.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As atividades foram bem desenvolvidas pelos grupos, desde o planejamento até a execução. Todos os grupos tiveram o interesse em pesquisar, construir, buscar inovações, em fazer as relações, em discutir entre pares. Muitos estudantes relataram que gostaram das propostas, principalmente, que deveriam usar a criatividade para elaborar e executar as atividades e socializar em sala de aula. E, a vivência nas visitas na unidade, na comunidade e nos domicílios e atividades educativas foram relevantes para estabelecer este elo da teoria com a prática. Nem todos os grupos tiveram as mesmas oportunidades tanto na quantidade de pessoas da comunidade nas atividades educativas quanto nas visitas domiciliares. Muitos relatos foram discutidos na socialização em sala de aula, entretanto, em se tratando de atividades que dependem de outras pessoas para além do Centro Universitário foi considerada adequadas as vivências. Um desafio a superar é o horário da realização das atividades, visto que pela manhã sempre existe maior adesão da comunidade

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA

As atividades extensionistas realizadas na disciplina de Enfermagem na Saúde Coletiva, tem como lócus a Atenção Básica à Saúde, em específico a Estratégia de Saúde da Família, por entender como modelo de reorientação da atenção à saúde no Brasil e que coordena o cuidado e ordena a Rede de Atenção à Saúde.

Assim, os estudantes devem estar preparados desde o início da graduação para desenvolvimento das práticas junto à comunidade, pois esta que necessita de cuidado, de atenção e de educação em saúde.

Para tanto, foram desenvolvidas as visitas institucionais e domiciliares e as atividades educativas junto a comunidade, o que contribui para que o estudante compreenda as atribuições designadas a equipe de saúde e aos enfermeiros/as, além de prepara-los para os próximos estágios que desenvolverão na Atenção Básica. E, para comunidade, sempre percebemos a necessidade das pessoas em acolhimento com escuta qualificada, em receber a equipe de saúde no domicílio, em participar de atividades educativas, em ser empoderadas e conhecer seus direitos enquanto usuários do Sistema Único de Saúde. Por isso, é fundamental para a presença dos estudantes nas comunidades e destas na formação dos estudantes.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS

HIPERTENSÃO

ARTERIAL

Quem se cuida vive mais!

No Brasil, em média 32% da população adulta é hipertensa

O que é a Hipertensão arterial?

A hipertensão arterial, também conhecida como pressão alta, é uma condição na qual a pressão sanguínea nos artérios é elevada de forma crônica. Isso exige que o coração trabalhe mais para bombear o sangue pelo corpo. É uma condição silenciosa, mas perigosa, pois pode levar a complicações graves, como doenças cardiovasculares, derrames e insuficiência renal.

Quais são os sintomas?

Batimentos no peito	Fadiga
Dores de cabeça	Visão embaçada
Tonturas	
Exatidão no sono	Sangramento nasal

Come prevenir?

FATORES DE RISCO

hipertensão arterial

Exercícios	Tabagismo	Alcool
Diabetes	Idade	Etnia

Revisão: Tereza Caribé
Revisão:
Elaine Gonçalves Rangel de Sá Gomes
Deyvid Manoel Figueira Moura
Pedro Eric Engelhardt Santos
Revisores:
Sofia Simões Silva
Regiane de Sá e Silva



NOVEMBRO DOURADO - Câncer Infantojuvenil

O Novembro Dourado foi instituído em 2008, quando o dia 23 de novembro passou a ser o Dia Nacional de Combate ao Câncer Infantojuvenil. A cor foi escolhida para lembrar que as crianças valem ouro.

O câncer infantojuvenil corresponde a um grupo de várias doenças que têm em comum a proliferação descontrolada de células anormais e que pode ocorrer em qualquer local do organismo. Os tumores mais frequentes na infância e na adolescência são as leucemias as que atingem o sistema nervoso central e os linfomas.

Os pais devem estar atentos para o aparecimento de sinais e sintomas que não desaparecem, como:

aparecimento de nódulos ou caroços no corpo
palidez, sangramentos frequentes
febre sem explicação aparente
aumento de volume abdominal;
dor abdominal prolongada;
dores de cabeça frequentes, algumas vezes acompanhada por vômitos
perda de peso rápida e importante
virilização em meninas ou puberdade precoce.

REFERÊNCIAS:

<http://www.wikidocologia.com.br/ata/tp=2752/>

<http://www.gov.br/nioc/p/brasil/cancer/temas/tp=infantojuvenil>

UNIFAN

Docente: Tássia Cardeira
Discente: Bruno Mendes, Camille Santana, Isabela Soares, Kathelyn Alves, Liane Cordeiro, Rayenne Figueira.



**DIA NACIONAL DE PREVENÇÃO
E COMBATE À SURDEZ**

SUS 

UNIFAN

No dia 10 de novembro, o Brasil comemora o Dia Nacional de Prevenção e Combate à Surdez. A data foi instituída pela Portaria de consolidação MS nº 3.037, art. 321, como símbolo da luta pelo respeito, pela inclusão e educação, conscientizar e prevenir a população brasileira para os problemas associados à surdez.

A surdez pode ter diferentes graus, tipos, ser congênita ou adquirida e afetar pessoas de qualquer idade sob diversas formas. Seus prejuízos são diversos e, comumente, provoca alterações na comunicação com grande impacto na saúde e qualidade de vida, desenvolvimento acadêmico e relações de trabalho.

Algumas medidas de prevenção são essenciais para reduzir de audição, tais como: utilizar fonte de ouvido de forma segura; evitar sons altos; utilizar equipamentos de proteção individual (EPIs) quando houver exposição a ruído intenso; e manter um estilo de vida saudável.

O cuidado com a audição deve ser realizado procurando um fonoaudiólogo, profissional capacitado para prevenir, promover, diagnosticar e tratar os diferentes tipos e graus de perda auditiva, além como agentes relacionados a dificuldades de fala e linguagem.

10 de novembro

**DIA NACIONAL DE
PREVENÇÃO E COMBATE À**

Surdez



Disciplina: Surdez (agosto em 2020)
Café: Prof.ª Tereza Maria
(Município: Manaus - AM)



**Novembro
AZUL**

MÊS MUNDIAL DE
COMBATE AO CÂNCER
DE PRÓSTATA



**Novembro também
é outubro**



No Brasil, o câncer de próstata é o segundo câncer mais comum entre as pessoas com a glândula.

Em geral, a doença se manifesta mais depois dos 60 anos de idade, mas também pode aparecer mais cedo, principalmente se familiar.

Os exames de toque retal e psa (antígeno prostático específico) são muito importantes para confirmação do diagnóstico.

Fonte: inca.gov.br



Sintomas

- Aumento no volume, muitas vezes com dor durante as relações
- Dor ao urinar ao urinar
- Hematúria (presença de sangue na urina)
- Sensação de que a bexiga não está cheia, mesmo após urinar
- Urina escura devido à presença de sangue
- Dor na região da bexiga ou nádega esquerda.

Prevenção



Práticas saudáveis: dieta equilibrada



Evitar o consumo excessivo de álcool



Evitar fumar



Evitar o consumo de alimentos ricos em gordura saturada



Evitar o consumo de alimentos com agrotóxicos



Evitar o consumo de alimentos ricos em gordura saturada



Evitar o consumo de alimentos com agrotóxicos

90% chance de cura quando detectado no início

NEUROCIÊNCIAS

Docente Responsável:

João Ronaldo Tavares de
Vasconcellos Neto

APRESENTAÇÃO

Durante a Feira Internacional do Conhecimento (FINC), os alunos apresentaram um projeto extensionista inovador que explorou a relação entre neurociência e arte por meio de maquetes representativas das emoções humanas. Cada escultura foi projetada para expressar uma emoção específica, fundamentada nos processos neurobiológicos e no impacto comportamental associado a essas experiências emocionais.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A exposição interativa "As Emoções Representadas na Arte", realizada na FINC, integrou neurociência e arte para explorar como as emoções humanas afetam o cérebro e o comportamento. As esculturas representaram visualmente sete emoções básicas—alegria, tristeza, medo, ansiedade, raiva, nojo e surpresa—usando formas e expressões que refletiam seus impactos cerebrais: por exemplo, a alegria foi representada por linhas suaves irradiando do rosto, enquanto a tristeza foi simbolizada por um rosto "derretendo". A neurociência por trás de cada emoção foi explicada através de painéis detalhados, com destaque para a ativação de diferentes áreas cerebrais, como a amígdala e o córtex pré-frontal.

Além disso, QR codes permitiram que os visitantes acessassem conteúdos digitais, como vídeos interativos, e um espaço dinâmico incentivou a reflexão sobre como as emoções influenciam o equilíbrio emocional e o bem-estar, promovendo uma conexão única entre ciência, arte e vida cotidiana.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As ações desenvolvidas no âmbito do projeto extensionista apresentado durante a Feira Internacional do Conhecimento (FINC) revelaram uma abordagem multidisciplinar que integrou ciência, arte e educação, com foco na representação das emoções humanas. Através de maquetes fundamentadas em conceitos neurocientíficos, os alunos demonstraram uma compreensão significativa dos processos emocionais, além de sua habilidade em traduzir conhecimentos abstratos em expressões artísticas concretas.

Impactos Educacionais

1. **Desenvolvimento de Competências:** A criação das esculturas proporcionou aos alunos a oportunidade de explorar de forma prática o conhecimento teórico sobre neurociência das emoções. Essa atividade exigiu não apenas pesquisa aprofundada, mas também criatividade e capacidade de comunicação para tornar as emoções acessíveis ao público.
2. **Integração Multidisciplinar:** O projeto uniu diferentes áreas do saber, como biologia, psicologia e artes visuais. Essa integração fomentou uma visão holística, ampliando o entendimento sobre as emoções enquanto fenômenos complexos que conectam corpo e mente.

3. Engajamento com o Público: As maquetes e explicações interativas permitiram aos visitantes da FINC compreender conceitos científicos de maneira visual e tangível. Essa interação promoveu um diálogo mais acessível entre academia e comunidade, fortalecendo a percepção de que a ciência pode (e deve) ser comunicada de maneira inclusiva.

Impactos Científicos

1. Popularização da Ciência: O uso da arte para representar processos neurocientíficos contribuiu para desmistificar temas complexos e aproximá-los do cotidiano das pessoas. O público, muitas vezes alheio à linguagem acadêmica, teve a oportunidade de absorver conteúdos relevantes de maneira envolvente e significativa.
2. Reforço do Método Científico: A base científica do projeto, fundamentada em dados sobre a regulação emocional no cérebro, reafirma a importância da pesquisa como alicerce para intervenções educacionais e artísticas.

Impactos Sociais

1. Sensibilização sobre Saúde Mental: Ao representar emoções como alegria, tristeza, ansiedade e medo, o projeto tocou em temas universais que impactam a saúde mental. Essa abordagem pode servir como ponto de partida para discussões mais amplas sobre o cuidado emocional e psicológico.
2. Conscientização Comunitária: A exposição durante a FINC gerou uma oportunidade para que o público refletisse sobre a importância das emoções na vida cotidiana e sua influência na saúde e no bem-estar.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

As atividades extensionistas realizadas e apresentadas na Feira Internacional do Conhecimento (FINC) foram desenhadas com o objetivo de conectar ciência, arte e comunidade, utilizando a neurociência das emoções como eixo central. As ações podem ser detalhadas da seguinte forma:

1. Desenvolvimento das Maquetes Representativas das Emoções

- Descrição:

Alunos produziram maquetes baseadas em fundamentos neurocientíficos para representar emoções como alegria, tristeza, medo, ansiedade, raiva, nojo e surpresa.

- Etapas do Processo:

- Pesquisa científica sobre os aspectos neurobiológicos de cada emoção.
- Planejamento e concepção artística, considerando os elementos visuais que simbolizariam cada emoção.
- Produção das esculturas, utilizando materiais diversos para transmitir características específicas de cada estado emocional.
- Integração das explicações científicas com as obras de arte, criando painéis explicativos que acompanham as maquetes.

2. Exposição das Maquetes Durante a FINC

- Descrição:

A exposição foi organizada para apresentar ao público as representações das emoções, acompanhadas de descrições científicas acessíveis.

- Estratégias Utilizadas:

- Painéis com descrições detalhadas de cada emoção e sua relação com o funcionamento cerebral.
- QR Codes para conteúdos digitais interativos, incluindo vídeos e imagens das áreas cerebrais associadas a cada emoção.
- Espaço para interação com os visitantes, onde alunos explicavam os conceitos e respondiam dúvidas.

3. Integração Educacional e Comunitária

- Descrição:

Além da exposição, foram realizadas atividades para engajar o público em discussões sobre emoções e saúde mental.

- Atividades Realizadas:

- Dinâmicas para identificação de emoções a partir de expressões faciais.
- Roda de conversa com os visitantes sobre a importância do equilíbrio emocional para o bem-estar.
- Distribuição de folhetos educativos, promovendo a popularização da ciência.

EVIDÊNCIAS



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NOROESTE

NEUROCIÊNCIAS

Docente Responsável:

André Henrique do Vale
de Almeida

APRESENTAÇÃO

A atividade escolhida foi uma Vernissage, especificamente, uma exposição de telas produzidas pelos alunos com o intuito de oportunizar maior aprofundamento dos conteúdos debatidos em sala de aula, bem como uma maior aproximação dos discentes com a sociedade, no caso, com os participantes da FINC, uma vez que as telas ficaram expostas e foram apresentadas durante os 3 dias do evento científico.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Na AV1, os alunos foram divididos em grupos para realizar seminários sobre diversos temas da neurociência aplicados aos sentimentos e emoções. Na AV2, cada grupo apresentou uma tela criada para associar uma emoção específica ao sistema nervoso, abordando emoções como medo, alegria, nostalgia, paixão e angústia, durante os três dias da FINC. As apresentações foram seguidas de discussões, onde os alunos explicaram como cada emoção se conecta com o funcionamento cerebral. Após as exposições, tanto no local quanto em sala de aula, os grupos receberam perguntas e comentários sobre a atividade, promovendo uma reflexão sobre o desempenho dos alunos e o conteúdo apresentado.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os objetivos traçados foram alcançados, sobretudo a oportunidade de aprofundamento nos conteúdos discutidos em sala, além da socialização do conhecimento adquiridos pelos alunos em um momento de contato direto com as pessoas em um evento científico de grande magnitude, a FINC. Os alunos relataram que, apesar do medo e insegurança, eles conseguiram vencer seus desafios pessoais e de grupo. Uma das discentes foi entrevista pela rede de televisão local e relatou que foi um momento de grande emoção. De modo geral, os alunos avaliaram a atividade de forma muito positiva e desafiadora.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

A partir das atividades realizadas os discentes tiveram a oportunidade de vivenciar diferentes experiências. Além de produzir uma tela que deveria associar o conhecimento científico trabalhado em sala de aula com as emoções, eles apresentaram a tela e explicaram essa associação para a comunidade, em específico, para a comunidade acadêmica que participou e visitou os 3 dias da FINC. Já a comunidade, teve a oportunidade de visualizar telas interessantes e bonitas, além de aprender com os alunos sobre como o Sistema Nervoso organiza e vivencia as emoções.

EVIDÊNCIAS



FARMACOLOGIA GERAL

Docente Responsável:

André Henrique do Vale
de Almeida

APRESENTAÇÃO

A atividade escolhida foi a construção de um Ebook com orientações diversas e úteis sobre os principais fármacos utilizados pelos idosos, além da apresentação deste produto para os Idosos do Projeto Vida Nobre (Projeto da UniFAN voltado para este público específico).

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Na AV1, os alunos foram divididos em grupos e orientados sobre a atividade, realizando uma pesquisa bibliográfica com a leitura de materiais científicos selecionados. Com base nisso, prepararam os aspectos técnicos para a elaboração de Ebooks sobre os fármacos mais utilizados pelos idosos, como hipoglicemiantes, anti-hipertensivos e diuréticos. Na AV2, os discentes participaram ativamente da confecção dos Ebooks utilizando aplicativos, abordando a farmacologia do envelhecimento. Durante a atividade com os idosos, organizaram os materiais de apoio, incluindo os Ebooks, em stands para recepcionar o público-alvo, e após a apresentação, realizaram questionamentos e comentários avaliativos, promovendo um maior aprofundamento e reflexão sobre os temas discutidos.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os objetivos traçados foram alcançados, sobretudo a oportunidade de aprofundamento nos conteúdos discutidos em sala, além da socialização do conhecimento adquiridos pelos alunos em um momento de contato direto com as pessoas. Os alunos relataram que, apesar do medo e insegurança, eles conseguiram vencer seus desafios pessoais e de grupo. Informaram ainda que foi muito gratificante levar conhecimento para pessoas tão carentes de informação e que são capazes de retribuir com tanto afeto, carinho e atenção.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

Na AV1, os alunos produziram um glossário com termos farmacêuticos, o que facilitou uma maior aproximação com a disciplina. Além disso, realizaram uma pesquisa bibliográfica que serviu como base para a criação dos Ebooks sobre os principais fármacos utilizados pelos idosos, e apresentaram os resultados em sala para os colegas e o professor. Na AV2, os Ebooks desenvolvidos foram apresentados, promovendo um aprendizado participativo e maior envolvimento com a turma. Durante a atividade, os discentes também propuseram interações lúdicas, como jogos, testes e brincadeiras didáticas, e finalizaram a experiência com uma dança, que proporcionou um momento de interação e partilha.

EVIDÊNCIAS



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NOBRE

EVIDÊNCIAS



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NOBRE

TÉCNICAS PROJETIVAS E PSICOMÉTRICAS

Docente Responsável:
Gabriel da Silva Silveira

APRESENTAÇÃO

O objetivo do trabalho é propiciar ao aluno o desenvolvimento da capacidade de construir e conduzir efetivamente um processo de avaliação psicológica, abrangendo desde a seleção de instrumentos adequados até a aplicação e análise criteriosa dos resultados obtidos. Além disso, visa capacitar o aluno a interpretar os dados de forma ética e técnica, elaborar relatórios claros e objetivos, e realizar uma devolutiva sensível e compreensiva à pessoa avaliada, garantindo que a comunicação dos resultados seja útil, respeitosa e alinhada às necessidades do contexto da avaliação.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

No primeiro trimestre, os discentes elaboraram um plano de avaliação psicológica para um personagem fictício, proporcionando uma base prática e teórica para o Trabalho Discente Efetivo (TDE) e apresentaram-no em formato de seminário. Esse exercício inicial visou preparar os alunos para conduzir, de forma mais estruturada, uma avaliação psicológica com uma pessoa real, ampliando suas competências no campo da avaliação.

No segundo trimestre, os discentes foram organizados em cinco grupos e cada grupo convidou uma pessoa para participar do exercício. Para assegurar a imparcialidade, os grupos trocaram os participantes entre si, evitando o envolvimento direto com os convidados de seu próprio grupo. Com base nisso, os grupos elaboraram um plano detalhado de avaliação psicológica, incluindo a escolha e aplicação de um teste psicológico previamente trabalhado em sala de aula e disponível no Laboratório de Avaliação Psicológica, além de um roteiro de entrevista alinhado às propostas de avaliação. Após a realização do processo avaliativo, os grupos conduziram a correção e interpretação dos resultados obtidos. Como etapa final, produziram relatórios de descrição das atividades e laudos psicológicos, que foram devolvidos às pessoas avaliadas, com base nos dados levantados, garantindo um retorno ético, detalhado e profissional às pessoas avaliadas.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Por meio da avaliação psicológica, o discente desenvolve autonomia e compreende um dos procedimentos mais importantes da prática psicológica, sendo este o único exclusivo dos profissionais da Psicologia, conforme estabelece o Conselho Federal de Psicologia (CFP). A avaliação psicológica é reconhecida como uma competência essencial para o psicólogo, pois integra aspectos técnicos e éticos que são fundamentais para sua formação e atuação profissional (Noronha et al., 2021).

Além disso, o discente desenvolve habilidades para ler, interpretar e construir documentos psicológicos, tais como laudos, pareceres e relatórios técnicos, habilidades estas exigidas em

diversas áreas da Psicologia, como a organizacional, clínica, educacional e jurídica. Aprender a realizar a aplicação, correção e interpretação dos resultados de testes psicológicos permite ao aluno lidar com ferramentas científicas essenciais, aprovadas e regulamentadas pelo Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos (SATEPSI), garantindo o uso de instrumentos confiáveis e válidos (Primi & Muniz, 2010).

O treinamento em entrevistas devolutivas, por sua vez, desenvolve a capacidade de estabelecer um diálogo sensível e ético com o avaliado, assegurando que a comunicação dos resultados seja compreensível e respeitosa, alinhada às diretrizes éticas da profissão (CFP, 2018). Finalmente, a apresentação crítica dos resultados do processo, por meio de seminários, fortalece as habilidades de comunicação, argumentação e pensamento crítico, indispensáveis para a prática profissional e para a interlocução com outros profissionais e contextos.

Essas práticas educativas promovem o desenvolvimento de competências técnicas e interpessoais, consolidando o papel da avaliação psicológica como eixo central na formação de psicólogos preparados para enfrentar os desafios da profissão de maneira ética e competente.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

Prática de avaliação psicológica com aplicação de testes e entrevistas, construção de laudo psicológico e devolutiva junto aos participantes, conforme descrito acima.

OBS: por ser uma prática privativa do psicólogo e em respeito ao artigo 13 da lei no 4.119/62 e às resoluções no 010/2005 e no 31/2022 do Conselho Federal de Psicologia, algumas informações e registros do processo de avaliação psicológica foram omitidos do presente documento para proteção das informações das pessoas participantes e garantia do sigilo profissional.

EVIDÊNCIAS



PSICOLOGIA GRUPAL E COMUNITÁRIA

Docente Responsável:

Mariana Matos

Nascimento Oliveira

APRESENTAÇÃO

Neste semestre, tivemos três propostas de PI: um mapeamento de necessidades da comunidade acadêmica, a segunda envolvendo um trabalho robusto que exigiu a busca ativa por materiais relacionados as principais causas de populações minoritárias, e a terceira com uma divertida ação voltada para a divulgação de combate aos crimes que mais acometem as populações minoritárias em nosso país.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A primeira atividade realizada visava fornecer aos discentes uma pequena experiência do trabalho do psicólogo social-comunitário: mapear as necessidades da nossa comunidade acadêmica. Divididos em grupos, eles ouviram as reivindicações e identificaram as necessidades, gerando um interessante debate sobre as potencialidades e dificuldades de atendê-las, sobretudo enquanto psicólogos. A segunda atividade envolveu a escolha por um grupo minoritário brasileiro e o aprofundamento teórico na produção científica disponível sobre o tema. Os alunos perceberam a escassez de material e pudemos debater sobre isso. O engajamento foi excelente e tivemos seminários de altíssima qualidade, bem como trabalhos escritos. E por fim, os discentes

(divididos em grupos) elaboram ações de combate aos mais diversos crimes que acometem as populações minoritárias. As ações aconteceram nas ruas de Feira de Santana, na UNIFAN e na Escola Municipal Antônio Gonçalves da Silva e envolveram brindes, jogos e atividades lúdicas que visaram difundir o conhecimento sobre as leis e proteção aos indivíduos.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A primeira atividade surpreendeu os discentes, que não esperavam se deparar com as reivindicações dos alunos e funcionários que participaram da atividade de forma voluntária. Um exemplo foi o machismo identificado em alguns cursos e o conhecimento apropriado que os funcionários da limpeza demonstraram ter sobre a importância do psicólogo. Tal surpresa propulsionou um riquíssimo debate em sala de aula, e ajudou a elucidar o papel do psicólogo social-comunitário na prática. A segunda atividade também mobilizou os alunos, que buscaram conversar com profissionais e representantes das causas e se mostraram extremamente tocados. Os dados surpreenderam aos colegas e promoveram interessantes debates. Um dos trabalhos, sobre A População Carcerária no Brasil, recebeu o apoio para ser publicado ou divulgado em eventos, tamanha a qualidade apresentada e comprometimento por parte do aluno responsável. A última atividade seguiu o padrão de surpreender os discentes e ampliar o conhecimento necessário para todo profissional de psicologia sobre o que se configura crime contra minorias e como acolher as vítimas. De forma lúdica e divertida, a atividade também foi muito bem recebida entre a turma.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

Busca por grupos sociais na comunidade acadêmica, mapeamento das necessidades e reivindicações, análise dos dados, elaboração de um plano de ação hipotético, aprofundamento do conhecimento sobre a relação entre os diversos contexto sociais experienciados por grupos minoritários e a psicologia, ações promotoras de divulgação sobre crimes contra minorias e de como acolher esta população.

EVIDÊNCIAS



PSICOLOGIA SOCIAL

Docente Responsável:

Mariana Matos

Nascimento Oliveira

APRESENTAÇÃO

Neste semestre, tivemos duas propostas de PI: a primeira com um viés mais teórico, nomeada como atividade de debate; e a segunda que exigia dos discentes a ida a campo, colhendo dados e entrevistando profissionais que pudessem enriquecer e colaborar com informações referentes aos conteúdos trabalhados em sala de aula.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A primeira atividade realizada foi chamada de atividade de debate. Durante as diversas aulas teóricas, os alunos, divididos em grupos, eram convidados a ilustrar a teoria com temas contemporâneos e estimular o restante da turma a pensar sobre eles de forma reflexiva. Trabalhamos com este viés sobre os estereótipos, os fenômenos da agressão, da conformidade, das relações interpessoais, dos grupos e das atitudes. Tivemos um excelente retorno dessa atividade, em ambos os turnos. A segunda atividade envolveu a escolha de temas contemporâneos que podem ser pensados em termos sociais (efeitos da pandemia de COVID-19, usos e apropriações de ambientes digitais, dentre outros). Neste caso, os discentes entrevistaram profissionais da

psicologia que atuam na área e compartilharam os dados com os colegas (no formato de seminário), além de terem confeccionado um trabalho escrito que discorreu teoricamente acerca do que foi trabalhado. Nesta atividade, além da ida a campo, os alunos lidaram com situações como o aprendizado de técnicas de entrevista, como transcrevê-las, e análise de dados.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A atividade de debates foi extremamente bem recebida pelos alunos. Os discentes relataram ter sido este o primeiro contato com esse formato de atividade, e se engajaram de forma extremamente positiva. Buscaram ilustrações contemporâneas que suscitaram diversas discussões interessantes e caras para a psicologia como um todo. O feedback, de ambos os turnos, foi muito satisfatório. A segunda atividade envolveu, novamente, atividades inéditas e importantes: o aprendizado de técnicas de entrevista, de transcrições e análise dos dados obtidos. A produção (tanto em formato de seminário, quanto escrita) apontou empenho e engajamento por parte dos discentes, além de potencial para serem utilizadas em eventos e outras possibilidades de divulgações científicas. Os discentes relataram terem sido tocados pelo aprendizado que os temas (até então desconhecidos) trouxeram. Destacam-se o trabalho realizado sobre as taxas de suicídio entre a população indígena e os desdobramentos psicossociais de pessoas com vitiligo.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

Busca por materiais atuais que pudessem ser compartilhados e debatidos, delineamento de subtema para seminário, busca pelo profissional adequado, confecção das perguntas para entrevistas semiestruturadas, transcrição das entrevistas, análise dos dados, compartilhamento em formato de seminário e trabalho escrito.

DESENVOLVIMENTO HUMANO: INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA

Docente Responsável:

Mariana Matos

Nascimento Oliveira

APRESENTAÇÃO

Ao longo do semestre, foram trabalhados quatro diferentes eixos de TDE com os alunos do componente curricular Desenvolvimento Humano: Infância e Adolescência. O primeiro deles foi o contato com uma palestrante externa com vasta experiência na temática trabalhada; o segundo envolveu a composição de uma resenha crítica associada aos conteúdos teóricos vistos em sala de aula; o terceiro diz respeito à ida a campo, com a confecção de um relatório de visita; e o último se refere a um seminário que mescla atualidades na área com os conceitos clássicos trabalhados.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A primeira ação realizada foi a palestra da psicóloga Jaqueline França, ex-aluna da instituição. Esta atividade visou fornecer aos discentes uma perspectiva de alguém que vivenciou os desafios do trabalho com crianças no setting terapêutico, convidando-os a refletir sobre o papel do psicólogo nesse contexto. A segunda atividade teve como objetivo incentivar o pensamento crítico e reflexivo dos alunos, através da confecção de uma resenha crítica acerca de um conto de fadas, sendo solicitado que fossem identificadas possíveis relações com a teoria da Psicologia do

Desenvolvimento, além do posicionamento reflexivo do próprio aluno sobre os conteúdos levantados. A terceira ação objetivou oferecer aos discentes uma experiência prática acerca dos conhecimentos teóricos trabalhados em sala de aula. Organizados em equipes, os alunos criaram oficinas de promoção de saúde mental infantil e colocaram em prática com os alunos da Escola Municipal Antônio Gonçalves da Silva. Esta atividade se mostrou extremamente rica e marcante para a trajetória dos discentes. Foi entregue um relatório relacionado às oficinas. Por fim, a última atividade proposta envolveu um tema atual que pudesse ser debatido e correlacionado com as teorias do Desenvolvimento. Os temas foram expostos no formato de seminário, favorecendo assim o debate e o compartilhamento com os demais colegas, além de transcrito e entregue no formato escrito para a docente.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A primeira atividade promoveu empolgação, motivação e principalmente, compreensão da importância da disciplina para a formação dos discentes. Os relatos trazidos pela convidada permitiram com que os alunos pudessem experienciar o papel do psicólogo frente aos desafios da atuação com crianças. A segunda atividade (resenha) se mostrou desafiadora pelo fato da ausência de familiaridade com este formato de texto. De acordo com o feedback, os discentes não estavam acostumados a expor seus posicionamentos críticos/reflexivos, e por esta razão, sentiram mais dificuldade com esta produção. Foi explicado então a definição, função e expectativas de uma resenha, e houve uma adesão interessante por parte da turma com esta ação. Já a terceira

atividade (visitação) se mostrou a mais esperada e a que apresentou maior engajamento por parte dos discentes. Eles tiveram autonomia de criar a oficina que ficassem mais confortáveis, além de terem sido recepcionados de maneira acolhedora e colaborativa pelos dirigentes da escola. Ao final, relataram sentir-se emocionados com o carinho das crianças e tocados pela experiência. A última atividade do semestre foi a apresentação de um seminário que visava integrar temáticas contemporâneas com as teorias clássicas discutidas em sala de aula. Temas como fertilização in vitro, a importância do brincar, paternidade ativa, depressão pós-parto, uso de telas na primeira infância, gerenciamento de emoções na terceira infância e autoimagem no adolescente diagnosticado com transtornos alimentares foram trabalhados. Ao final, os alunos confeccionaram um texto escrito contendo as informações mais relevantes acerca dos trabalhos compartilhados.

PROCESSOS DESENVOLVIMENTAIS NA ADULTEZ E VELHICE

Docente Responsável:

Danilo Rocha Costa

APRESENTAÇÃO

A atividade proposta foi desenvolvida no Centro de Convivência Lar Isa e Almerinda com o objetivo de se trabalhar com os idosos que frequentam o centro oficinas com ênfase na memória, conforme solicitado pelos membros gestores do espaço. Para tanto, em consonância com os aspectos teóricos também trabalhados em sala de aula na disciplina, foi orientado aos alunos que elaborassem uma intervenção prática que associasse o trabalho com memória a uma proposta que evidenciasse aspectos positivos das trajetórias desenvolvimentais de cada um dos idosos participantes, de modo a favorecer o processo, nomeado por Erik Eriksson, de integração do Ego, visando a produção de sentidos e significados mais positivos sobre si mesmos, o que tende a melhorar a relação do idoso com o seu próprio processo de envelhecimento. As atividades foram elaboradas pelos alunos em contexto de sala de aula, com a orientação e supervisão do professor regente da turma, e, posteriormente, as práticas foram conduzidas pelos alunos no local indicado, tendo a supervisão técnica da psicóloga Flávia, responsável por tais práticas naquele centro.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os alunos se dividiram em 5 grupos, de modo que cada grupo ficou responsável por elaborar e conduzir uma prática distinta com os idosos que frequentam o Centro de Convivência Lar Isa e Almerinda. Todas as ações realizadas buscaram trabalhar os conceitos teóricos estudados em sala de aula, bem como discutidos em debates e estudos dirigidos.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A proposta resultou no alcance dos objetivos esperados, tanto para os estudantes nos seus processos de formação, quanto para os idosos. Os alunos reconheceram, através de devolutivas em sala de aula, a importância dessas práticas para suas formações. Na perspectiva dos idosos, ficou evidente o alcance dos objetivos das práticas interventivas, no que tange ao favorecimento de novas percepções sobre a fase de desenvolvimento que estão vivenciando.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

Os alunos se dividiram em 5 grupos e cada grupo propôs intervenções distintas com os idosos.

Grupo 01: A atividade teve como ideia central o retorno a momentos agradáveis da vida e consistiu em que desenhassem algo que lhes trazia boas recordações e pessoas importantes. Quem se sentiu confortável, pode compartilhar um pouco de sua história ali com todos os presentes. Os idosos participaram de forma ativa, animada, colaborativa, mostrando bastante satisfação. Foi notado

que este momento foi muito especial para a maioria deles, pois falaram de momentos, lembranças da infância, principalmente, mas também não realizados e de que ainda existe uma esperança em torná-los reais.

Grupo 02 A atividade foi iniciada com a apresentação dos discentes. Em seguida, foi realizada uma interação rápida com os idosos que convivem no espaço, envolvendo movimento corporal: foi colocada uma música de fundo e em seguida foram propostas algumas posições para serem realizadas. Em seguida foi dado início à atividade principal da tarde, que tinha como objetivo dialogar com eles de forma tranquila sobre determinados assuntos que trouxesse à memória lembranças de momentos de suas vidas, compartilhando com todos que estavam lá presentes.

Grupo 03: A primeira atividade foi uma contação de história a partir das imagens sorteadas para promover a concentração nas falas dos colegas e criatividade para a invenção da história. Para essa atividade a equipe fez uso de uma caixa para sorteio e imagens diversas para montar a história. No segundo momento foi proposto uma oficina de pulseiras de miçangas para serem apresentadas a pessoas importantes da vida dos indivíduos presentes. E no último e terceiro momento foi realizada uma roda de dança para criar um momento de descontração e movimentação com o auxílio de uma caixa de som com músicas animadas.

Grupo 04: Foi realizada a atividade com idosos utilizando papéis coloridos para estimular a memória, a expressão emocional e a reflexão sobre diferentes aspectos de suas vidas, cada cor representava uma categoria específica, e os participantes foram incentivados a compartilhar suas respostas, promovendo interação e autoconhecimento.

Grupo 05: Uma atividade em grupo, na qual os participantes são convidados a abrir uma caixa e olhar o que está no fundo dela, o que cada participante verá no fundo da caixa é um espelho, ou seja, cada um deles deverá se descrever sem deixar que o grupo saiba que estão falando de si mesmos. O objetivo dessa atividade foi promover a autorreflexão e o autoconhecimento de cada participante, e ajudar a refletir sobre comportamentos e ações que as pessoas têm quando estão em grupo.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



CLÍNICAS DA TERAPIA OCUPACIONAL NAS INTERFACES DA REABILITAÇÃO

Docente Responsável:

Jeverson Nery Souza/
Morgana Batista Santos

APRESENTAÇÃO

No primeiro trimestre, foi realizada uma atividade extensionista no Núcleo Especializado para Pessoas com Espectro do Autismo (NEPEA) da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE), na qual os discentes realizaram uma anamnese com a família de uma criança assistida pelo núcleo. A partir dessa interação, os estudantes foram capazes de aplicar seus conhecimentos teórico-práticos, desenvolvendo seu raciocínio clínico, e traçaram estratégias de orientações personalizadas para a situação. Além disso, a atividade contribuiu para a instituição por meio de orientações pertinentes sobre intervenções adequadas, e os discentes confeccionaram um relatório de avaliação detalhado sobre o processo.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Primeiramente, os discentes foram apresentados a instituição e a um corpo de colaboradores, posteriormente foram direcionados a casos reais separado previamente pela coordenação da instituição. Após isso, realizaram a anamnese com a família e na semana seguinte, aplicaram instrumentos de avaliação padronizados. Após um período para análise de dados, foi feito uma reunião com as famílias das crianças selecionadas para dar o

feedback dos dados coletados e das orientações de como eles podiam seguir em casa.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os discentes cumpriram com os objetivos propostos, citados acima, mas tiveram dificuldade para selecionar o instrumento padronizado adequado, analisar os dados coletados e produzir o relatório de avaliação. Nesse sentido, teve momentos da aula para isso, bem como correção via e-mail.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

Ao longo do semestre, foi realizada visita ao NEPEA-APAE, anamnese, coleta de dados com instrumentos padronizados e confecção de relatório. Desse modo, os discentes tiveram seu primeiro contato com uma família e com uma prática mais próxima de como será após a formação acadêmica, favorecendo o seu desenvolvimento profissional bem como contribuição para a comunidade que também se beneficiou dessa prática.

EVIDÊNCIAS



PRÁTICAS INTEGRATIVAS

Docente Responsável:

Viviane Souza Martins

APRESENTAÇÃO

O cotidiano moderno da sociedade urbano-industrial coloca imensos desafios para os indivíduos e coletividade. A vida em um contexto que exige alta produtividade, onde o tempo passa a ser um recurso cada vez mais escasso, acaba por favorecer de inúmeras formas o adoecimento das pessoas. Tal contexto não acarreta apenas o surgimento de doenças físicas, mas também aquelas de ordem mental e emocional.

A medicina ocidental provê um grande arsenal terapêutico para o enfrentamento dessas questões. A maior parte deste é reconhecidamente eficaz, entretanto em alguns casos, é possível tratar ou mesmo mitigar o surgimento de várias doenças através de outras práticas.

Neste cenário reemergem as práticas integrativas como estratégias terapêuticas cada vez mais disseminadas. Elas possuem múltiplas origens, diversas possibilidades de tratamento e em geral empregam técnicas ou produtos naturais, pouco invasivos e que buscam resgatar a conexão entre as pessoas e com o mundo natural.

No Brasil, o Ministério da Saúde reconheceu algumas práticas integrativas, autorizando a sua inserção no Sistema Único de Saúde (SUS) através da Política Nacional de Práticas Integrativas e

Complementares (PNPIC's) (Brasil, 2006). Embora as terapias integrativas possam ser oferecidas em unidades do SUS, o seu acesso foi considerado incipiente por Rueda et al (2019) principalmente em função da escassez de profissionais com conhecimento e/ou formação na área.

Compreendendo que as práticas integrativas atuam como importante estratégia de promoção da saúde, esta atividade de extensão visou levar estratégias terapêuticas para estudantes do ensino médio de um Colégio Estadual de Feira de Santana. Esse contato foi mediado por estudantes do curso de terapia ocupacional da Unifan.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Durante a atividade extensionista as/os estudantes do ensino médio foram apresentados a diferentes práticas integrativas, submeteram-se à aplicação de técnicas, participaram de meditação e avaliaram a intervenção. Todas as ações foram conduzidas por estudante de Terapia Ocupacional, supervisionados pela professora.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A primeira avaliação da atividade foi realizada pelas/pelos estudantes do ensino médio que relataram suas experiências ao final da prática.

A turma de terapia ocupacional, por sua vez, apresentou oralmente seus relatórios na aula final da disciplina e em seguida avaliou a atividade extensionista. Foi unânime entre os e as estudantes a impressão positiva da prática. Muitos relataram a importância da atividade para conectar a aprendizagem que o

componente ofertou à atuação mais próxima à comunidade externa à faculdade.

Como docente, avalio que além da aproximação com a comunidade, que é inerente à atividade extensionista, a ação proporcionou às/aos estudantes de Terapia Ocupacional mais um ambiente de prática e, além disso, um momento de protagonismo na aplicação de técnicas estudadas em classe, além da oportunidade de discutir a importância das ações levadas aos/às estudantes do ensino médio.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

A intervenção ocorreu em quatro momentos:

1º momento: Apresentação da equipe extensionista e explicação da proposta

Na primeira aproximação com o grupo, a equipe extensionista se apresentou às/aos estudantes da escola e falou sobre a importância das estratégias de promoção da saúde.

Esse momento se deu em forma de roda de conversa, estimulando a participação das/dos estudantes.

2º momento: Práticas integrativas com objetivo estético e de limpeza facial

As/Os extensionistas explicaram brevemente sobre o uso de produtos naturais para benefícios estéticos e de saúde. Em seguida, as/os estudantes que desejaram receberam a aplicação de máscara de argila branca sobre o rosto. A máscara foi removida após cerca de 20 a 30 minutos.

3º momento: Atividade de meditação guiada em grupo com aromaterapia e cromoterapia

Os extensionistas iniciaram este momento falando brevemente sobre aromaterapia, em seguida apresentaram óleos essenciais e escolheram o óleo que foi utilizado na prática. Além disso, foi realizada uma explicação breve sobre meditação.

Ao final da meditação guiada, os estudantes foram convidados a avaliar a sua experiência.

4º momento: Avaliação da atividade extensionista

Uma nova roda de conversa foi formada para que os estudantes fizessem a avaliação global da atividade. E assim se encerrou a intervenção.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



PROCESSOS BIOLÓGICOS

Docente Responsável:

Ana Paula Conceição
Silva

APRESENTAÇÃO

Ao longo do semestre foram realizadas duas atividades do Trabalho Discente Efetivo (TDE), uma para cada unidade avaliativa e com conteúdo correspondente ao planejamento acadêmico dos tópicos de cada unidade. Na unidade I, o TDE consistiu na realização de um estudo teórico de três partes, com a elaboração de estudo dirigido e construção de tabelas de forma individual pelos alunos. Na unidade II, o TDE realizado foi a construção de apresentações sobre o estudo do DNA e suas implicações para a saúde. Ambas as atividades foram desenvolvidas pelos alunos do componente curricular de Processos Biológicos, com a orientação do professor da disciplina, e teve como objetivos correlacionar o conteúdo da biologia básica com as peculiaridades da área da saúde e proporcionar ao estudante uma visão crítica e reflexiva sobre o conteúdo trabalhado.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

TDE I – Estudo dirigido e construção de tabela comparativa sobre Morfofisiologia celular

A atividade foi realizada com o objetivo de aprofundar o conhecimento dos alunos sobre a estrutura e a função das células. Durante o estudo dirigido, os estudantes pesquisaram e analisaram

os principais componentes celulares, como a membrana plasmática, o núcleo, as organelas e o citoesqueleto, estabelecendo relações entre suas características morfológicas e suas funções fisiológicas. Posteriormente, organizaram as informações especificamente das organelas citoplasmatocas em uma tabela comparativa, destacando semelhanças e diferenças entre os componentes analisados. Essa abordagem permitiu aos alunos desenvolver habilidades de análise crítica, síntese de informações e organização de dados, promovendo uma compreensão mais integrada da complexidade celular.

TDE II – Levantamento Bibliográfico e apresentação do estudo do DNA e suas implicações para a saúde

Etapa 1 – Pesquisa inicial e posterior delimitação dos temas específicos por grupo

Etapa 2 – Levantamento Bibliográfico dos temas trabalhados

Etapa 3 – Construção do Vídeo

Etapa 4 – Socialização dos trabalhos

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As atividades propostas foram realizadas pelos alunos de maneira satisfatória. Com os produtos entregues e as apresentações foi possível aproximar os alunos do conteúdo da disciplina com foco para a formação específica de cada curso, promovendo o desenvolvimento de uma visão crítica e reflexiva, principalmente no que se refere a importância da ciência básica para o avanço do conhecimento científico e conseqüentemente proporcionar uma melhor qualidade de vida para os indivíduos, focando na área de formação específica dos cursos trabalhados.

PRODUÇÃO DE MATERIAIS, ARTIGOS, RELATÓRIOS

TDE I – Estudo dirigido e construção de tabela comparativa sobre Morfofisiologia celular

Proporcionou aos alunos uma oportunidade de consolidar o conhecimento sobre os componentes celulares e suas respectivas funções. Ao realizar o estudo dirigido, os estudantes desenvolveram habilidades de pesquisa e análise crítica, sendo estimulados a compreender a relação entre a morfologia e a fisiologia celular. A construção da tabela comparativa, por sua vez, favoreceu a organização e a síntese de informações sobre as organelas celulares, permitindo uma visão integrada dos conteúdos estudados. Além disso, a atividade incentivou a autonomia no aprendizado e contribuiu para a formação de uma base sólida em conceitos fundamentais da biologia celular.

TDE II – Levantamento Bibliográfico e apresentação do estudo do DNA e suas implicações para a saúde

Proporcionou ao discente uma visão embasada sobre a importância do estudo do DNA para o avanço do conhecimento científico, trabalhando temas como exemplo: Terapia genica, Aconselhamento genético, Engenharia genética, Mutações e suas implicações. Essa temática contribuiu para a formação dos alunos acerca percepção da importância do estudo do DNA para a suade humana em diferentes campos de atuação profissional.

EVIDÊNCIAS



ESTUDOS DO FAZER HUMANO

Docente Responsável:

Marcelle Esteves Reis
Ferreira

APRESENTAÇÃO

A disciplina Estudos do Fazer Humano possui como conteúdos centrais a discussão sobre atividade, ocupação e cotidiano, os quais não poderiam ser mais bem explorados do que em um evento. Nesse sentido, o Trabalho Discente Efetivo se configurou na organização de uma Roda de Conversa sobre “A importância da ocupação no cotidiano: a relação entre atividades e prática do Terapeuta Ocupacional com o público idoso”. Relevante destacar que o conhecimento acerca da administração e gestão de eventos é de fundamental importância para o Terapeuta Ocupacional, sempre envolvido em ações que contemplam a cultura corporal, com o intuito de transformar os valores dos sujeitos sobre si e sua relação com a cidadania. Dessa forma, vivenciar a organização de um evento instrumentaliza os futuros profissionais dos recursos necessários para experiências que estarão por vir nesse sentido, além de reforçar os conteúdos que estão sendo trabalhados.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A princípio a proposta foi apresentada à turma, ainda em processo de construção, a fim de que os discentes também pudessem participar desta etapa. Finalizada a proposta, a partir da discussão com os acadêmicos, a turma foi dividida em comissões

para direcionar melhor os trabalhos. Dentre as atividades desenvolvidas pelos acadêmicos podemos citar: elaboração de materiais de divulgação, ornamentação, elaboração dos certificados, contato com a profissional que iriam participar do evento, confecção das lembrancinhas, organização do coffee break, cobertura fotográfica, dentre outras. No dia do evento (08/10), os acadêmicos se dividiram entre arrumação do espaço, organização do coffee break, cobertura fotográfica, distribuição de brindes, além de dialogarem com o conteúdo trabalhado, tecendo comentários e realizando perguntas. Após o evento os estudantes tiveram que dissertar, através de um relatório, acerca das atividades desenvolvidas no período que antecedeu ao evento e nos dias de sua realização.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os objetivos listados foram alcançados. Os alunos puderam ter maior contato com os conteúdos até então trabalhados, além de experimentar a organização de um primeiro evento acadêmico. Dessa forma, puderam desenvolver principalmente as competências de inovação, criatividade e dinamismo, além de participação, liderança e gestão, a partir da experiência de organizar um evento. Tarefa desafiadora, sobretudo por serem alunos de 1o e 2o semestres, mas que eles cumpriram com maestria. Esta atividade estimulou um maior desejo entre os acadêmicos de continuarem participando de eventos como este, pois puderam vivenciar o fortalecimento de vínculos sociais e afetivos no tocante à organização do evento, além de uma melhor aquisição do conhecimento a partir das trocas realizadas com a convidada Iane Moura, terapeuta ocupacional com especialidades

em gerontologia e saúde mental. Como maior desafio pontuo a inexperience dos acadêmicos em relação à organização de eventos, tendo sido relatado pelos mesmos que foi a segunda oportunidade, durante a graduação, que essa turma pode experimentar participar da organização de eventos, o primeiro de grande porte.

EVIDÊNCIAS



TERAPIA OCUPACIONAL E DESENVOLVIMENTO HUMANO: PSICOMOTRICIDADE E INTEGRAÇÃO SENSORIAL.

Docente Responsável:

Karine Morgana Batista
Santos

APRESENTAÇÃO

No primeiro trimestre foi realizada atividade extensionista no Núcleo Especializado para Pessoas com Espectro do Autismo (NEPEA) da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) na qual os discentes desenvolveram recursos para serem utilizadas nas terapias com os objetivos de:

- Realizar análise de atividade;
- Construir recursos terapêuticos de baixo custo;
- Aplicar conhecimento teórico-prático dos casos estudados;
- Desenvolver Raciocínio clínico;
- Contribuir com a instituição e seus atendimentos.

Já no segundo trimestre foi realizado ação extensionista com os estudantes, onde os mesmo elaboraram uma oficina estimulando as experiencias sensoriais entre eles.

- Conhecer os sistemas sensoriais;
- Visualizar na prática como ocorre o processamento sensorial;
- Colocar em prática análise e graduação da atividade.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

No primeiro bimestre as etapas ocorreram da seguinte forma, conhecer a instituição, o caso de um paciente e desenvolver o recurso de acordo com aquele caso e demandas trazidas tanto

através de observação quanto pela queixa dos profissionais. Antes de produzir os recursos, os discentes tiveram um dia para mostrar a docente o que tinham coletado e a ideia de recurso. Sendo assim, possível fazer a análise de atividade, treinar o raciocínio clínico através do conhecimento teórico-prático para posteriormente fazer o recurso de baixo custo e contribuir com a instituição visitada.

Além disso, no segundo trimestre, foi realizado sorteio por grupos para verificar qual o tema de cada um, após isso eles escolheram 3 atividades por sistema sensorial para serem desenvolvidas e durante a prática, eles puderam fazer a análise da atividade e perceber se era necessária alguma graduação naquela atividade de acordo com os conhecimentos que tinham. Ainda, para construir as atividades era necessário ter ciência dos sistemas sensoriais existentes e como ocorre seu processamento, bem como vivenciar na prática os estímulos participando da prática em grupo.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os discentes conseguiram realizar a análise da atividade, construir recursos adequados de acordo com os conhecimentos prévios, contribuindo assim com a ampliação de recursos para a instituição o que pode favorecer um atendimento ainda melhor. Contudo, alguns discentes tiveram um pouco de dificuldade em relacionar os dados obtidos com um recursos efetivo, necessitando de mediação, mas após as orientações, conseguiram.

EVIDÊNCIAS



FISIOLOGIA HUMANA

Docente Responsável:

Luana Araujo das Mercês

APRESENTAÇÃO

A disciplina de Fisiologia concentra-se no estudo das funções e mecanismos que ocorrem nos organismos vivos, abrangendo desde processos celulares e moleculares até o funcionamento integrado dos sistemas do corpo humano. Explora como os diferentes sistemas, como nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório e endócrino, atuam em conjunto para manter a homeostase e responder às demandas do organismo. Essa área é fundamental para profissionais da saúde, pois fornece o conhecimento necessário para compreender o funcionamento normal do corpo humano, identificar disfunções e embasar intervenções clínicas e terapêuticas.

Em paralelo, o Relatório de Trabalho Discente Efetivo (TDE) desempenha um papel crucial, permitindo que os estudantes se aprofundem em tópicos específicos, desenvolvam habilidades de pesquisa e apliquem conhecimentos teóricos na prática. Além disso, contribui para a produção de conhecimento científico, promovendo a conexão entre teoria e aplicação prática na compreensão dos processos fisiológicos e do funcionamento integrado dos sistemas do corpo humano. Dentre as possibilidades, nosso TDE desenrolou-se da seguinte maneira:

TDE 1 – Scrapbooks processos fisiológicos:

Em nosso TDE 1, os alunos desenvolveram scrapbooks para explorar e apresentar processos fisiológicos. Cada grupo escolheu um tema, como controle hormonal, mecanismos de transporte, condução de impulsos nervosos, entre outros. A atividade estimulou a criatividade, exigiu pesquisa aprofundada e culminou na produção de materiais visuais que facilitaram a compreensão dos processos apresentados. O objetivo foi transformar conceitos complexos em explicações acessíveis e interativas, promovendo um aprendizado dinâmico e colaborativo.

TDE 2 – Seminário:

O segundo TDE consistiu em seminários realizados em grupos, com foco em processos fisiológicos aprofundados durante as aulas. Os temas incluíram processos cardiovasculares vitais, controle da pressão arterial, função renal e digestão enzimática. Cada grupo foi responsável por apresentar detalhadamente o processo escolhido, destacando aspectos teóricos, práticos e aplicações clínicas. As apresentações incentivaram discussões e análises críticas, conectando os conteúdos estudados às implicações na prática da saúde.

Ambas as atividades foram fundamentais para reforçar os conceitos estudados, desenvolver habilidades de comunicação e pesquisa e promover uma visão integrada e crítica dos processos fisiológicos, preparando os alunos para os desafios da área da saúde.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

No TDE 1, as etapas envolvem a divisão dos grupos e a escolha dos temas, seguidas pela pesquisa de material didático relevante. Após isso, os grupos devem planejar e confeccionar scrapbooks para ilustrar os processos fisiológicos relacionados aos temas escolhidos. Por fim, os grupos apresentam os processos fisiológicos utilizando os scrapbooks criados. Já no TDE 2, o processo começa com a divisão dos grupos e a seleção dos temas, seguida pela pesquisa de material didático. A partir disso, cada grupo deve elaborar o material de apresentação e preparar as apresentações. O trabalho culmina na realização dos seminários, onde as apresentações são feitas para os demais participantes.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As atividades do Trabalho Discente Efetivo (TDE) em Fisiologia proporcionaram uma abordagem inovadora e interativa para o estudo dos processos fisiológicos. No TDE 1, o uso de scrapbooks permitiu que os alunos utilizassem sua criatividade para simplificar e apresentar conceitos complexos de forma visual e acessível. Já no TDE 2, os seminários promoveram um aprofundamento teórico e prático, além de incentivar o trabalho em equipe e a comunicação eficaz. Ambas as atividades reforçaram os conteúdos abordados em sala, despertando nos alunos um interesse maior pela disciplina e aprimorando suas habilidades analíticas e críticas.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



ANATOMIA HUMANA GERAL

Docente Responsável:

Franklin Cajaíba Dultra

APRESENTAÇÃO

Em Anatomia Humana foram propostos dois TDEs. Na 1a Unidade os alunos serão desafiados a resolver um conjunto de perguntas relacionadas aos tópicos abordados em aula. Essas perguntas fazem parte de um estudo dirigido que visa aprofundar o conhecimento dos alunos e incentivá-los a aplicar os conceitos aprendidos em situações práticas. Já na 2a Unidade os alunos foram organizados em grupos e cada grupo ficou responsável por preparar, desenvolver e apresentar um produto que remetesse aos aspectos anatômicos dos sistemas estudados. Essa atividade teve o intuito de aprofundar o conhecimento dos alunos através da pesquisa e da apresentação oral, além de desenvolver habilidades manuais, de comunicação e trabalho em equipe.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Na 1a Unidade

Objetivos

Revisar e consolidar os conteúdos apresentados em sala de aula.
Desenvolver a capacidade de análise e resolução de problemas.
Incentivar o estudo independente e a pesquisa complementar.
Preparar os alunos para avaliações futuras.

Metodologia

Distribuição das Perguntas: As perguntas do estudo dirigido foram entregues aos alunos em formato impresso e digital.

Tempo para Resolução: Os alunos tiveram um período definido para resolver as perguntas.

Discussão em Sala: Após a entrega das respostas, houve uma sessão de discussão em sala de aula para revisar as respostas e esclarecer dúvidas.

Correção e Feedback: As respostas foram corrigidas e os alunos receberam feedback detalhado sobre seu desempenho.

CrITÉRIOS de Avaliação

Clareza e objetividade das respostas.

Correção e precisão dos conceitos apresentados.

Capacidade de argumentação e justificativa das respostas.

Recursos Necessários

Material de leitura e estudo (apostilas, livros, artigos).

Acesso a recursos online (bibliotecas virtuais, bases de dados).

Observações

A participação ativa na discussão em sala será considerada como parte da avaliação.

Os alunos são incentivados a formar grupos de estudo para discutir as perguntas antes da entrega.

Na 2a Unidade

Objetivos

Promover o entendimento prático e visual dos conceitos anatômicos.

Estimular a criatividade e o aprendizado ativo por meio da construção de maquetes ou algo similar.

Desenvolver habilidades de pesquisa e síntese de informações.

Incentivar o trabalho colaborativo e a troca de ideias entre os estudantes.

Metodologia

Definição do Tema: Cada grupo de estudantes escolheu ou recebeu um sistema ou estrutura anatômica específica para representar.

Pesquisa e Planejamento: Os grupos realizaram pesquisas sobre o tema para compreender a anatomia e as relações funcionais da estrutura.

Construção dos Produto: Utilizando materiais diversos (como argila, papel, cartolina, materiais recicláveis), os estudantes criaram produtos tridimensionais que representassem o tema escolhido.

Apresentação: Cada grupo apresentou seus produtos à turma, explicando os principais aspectos anatômicos e funcionais.

Feedback e Discussão: Após cada apresentação, houve espaço para perguntas, discussões e feedback do professor e dos colegas.

Critérios de Avaliação

Fidelidade anatômica da maquete em relação à estrutura representada.

Clareza e organização na apresentação das informações.

Criatividade e qualidade na confecção dos produtos.

Trabalho em equipe e engajamento no processo de criação.
Participação ativa na discussão e capacidade de responder perguntas.

Observações

A utilização de fontes confiáveis foi incentivada para garantir a precisão anatômica.

Os estudantes foram orientados a considerar a funcionalidade da estrutura na elaboração dos produtos, indo além da representação visual.

A atividade buscou integrar aspectos de teoria e prática, oferecendo uma abordagem diferenciada para o estudo da anatomia.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Para a realização dos TDEs, certamente houve o favorecimento do aprofundamento do conhecimento, desenvolvimento de habilidades de pesquisa, habilidades de comunicação, trabalho em equipe, pensamento crítico e analítico. De acordo com alguns discentes os principais desafios foram: gerenciamento de tempo, qualidade na pesquisa, falar diante de colegas ainda desconhecidos e a distribuição de tarefas na equipe.

EVIDÊNCIAS



Material compartilhado entre os professores de anatomia humana do núcleo comum e utilizado pelos discentes para a resolução dos estudos dirigidos.



Exemplos de produtos confeccionados pelas equipes.

DIETOTERAPIA: PATOLOGIAS GERAIS

Docente Responsável:

Jalyne Malheiro da Silva

APRESENTAÇÃO

As Atividades Extensionistas foram elaboradas a partir dos temas da disciplina, as quais envolveram docente e graduandos na construção de Simulação e resolução de casos a partir da assistência nutricional prestada no Hospital Geral Cleriston Andrade, conveniado a Unifan. As mesmas foram realizadas a partir da prática desenvolvida com os alunos da disciplina juntamente com a professora e outros profissionais da área da saúde, desenvolvendo a interdisciplinaridade já nessa fase da graduação.

Na Atividade Extensionista 1 os diagnósticos clínicos foram selecionados de acordo com os temas: Dietoterapia das Patologias do Trato Gastrointestinal e na Atividade Extensionista 2 versou acerca dos tópicos: hipertensão arterial sistêmica, hepatopatias, diabetes mellitus, pancreopatias, obesidade e cirurgia bariátrica, insuficiência cardíaca congestiva e infarto agudo do miocárdio, sendo que cada grupo de alunos construiu, a partir da assistência nutricional dirigida prestada no hospital citado, a apresentação da fisiopatologia dos casos e a dietoterapia mais indicada para cada uma das situações e ainda elaboraram questões referentes aos temas apresentados a fim de consolidar o aprendizado sobre os temas abordados nos casos coletados.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

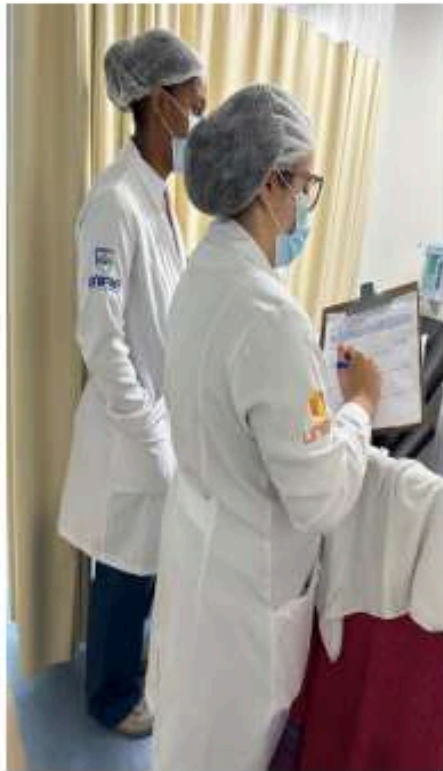
Na Atividade Extensionista 1 e 2, cada grupo construiu e apresentou, em sala, a assistência nutricional prestada no Hospital referido, descrevendo o caso do paciente, patologias associadas e relatando os procedimentos aplicados pelo(a) nutricionista e equipe multidisciplinar, levando em consideração a avaliação nutricional, diagnóstico do estado nutricional, a conduta dietoterápica, identificando a prescrição e tipo de dieta com características. E por fim, com base no material criado, a conduta estabelecida pelo grupo, com criatividade e embasamento científico entregaram o caso clínico completo, além de questões acerca dos conteúdos apresentados.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Essa disciplina aborda o estudo do funcionamento do sistema digestivo, fisiopatologia e tratamento das doenças gastrointestinais e órgãos anexos, além de dietas como componente terapêutico em diferentes estados mórbidos do aparelho gastrointestinal e órgãos anexos. Bem como, a fisiopatologia das enfermidades metabólicas como obesidade e cirurgia bariátrica, diabetes e das doenças cardiovasculares como aterosclerose, infarto agudo do miocárdio e insuficiência cardíaca congestiva. A disciplina contou com grande participação da turma, uma vez que desperta o interesse dos alunos especialmente em decorrência dos temas abordados e a vivência no ambiente hospitalar cultivando a interdisciplinaridade. Porém, alguns alunos apresentaram dificuldade em desenvolver a assistência nutricional com o paciente, por isso a importância desse reforço em ambas as atividades, relacionando o conteúdo de sala de aula com a vivência, sendo bastante válida essa apresentação e discussão, pois cada discente conseguiu visualizar os casos

assistidos. Logo o TDE tem esse objetivo: de auxiliá-los na busca pelo conhecimento aprofundado, unindo prática à teoria e por isso, algumas vezes é necessária a repetição dessas atividades para aprofundamento e melhorias contínuas.

EVIDÊNCIAS



Assistência nutricional beira-leito com a aplicação da anamnese nutricional aplicada ao paciente hospitalizado.

NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

Docente Responsável:

Flavia Lima de Carvalho

APRESENTAÇÃO

Ambos os TDE foram desenvolvidos de modo individual, TDE 1 foi o registro de um cardápio individual ilustrativo e com medidas caseiras e o segundo foi uma dieta calculada manualmente.

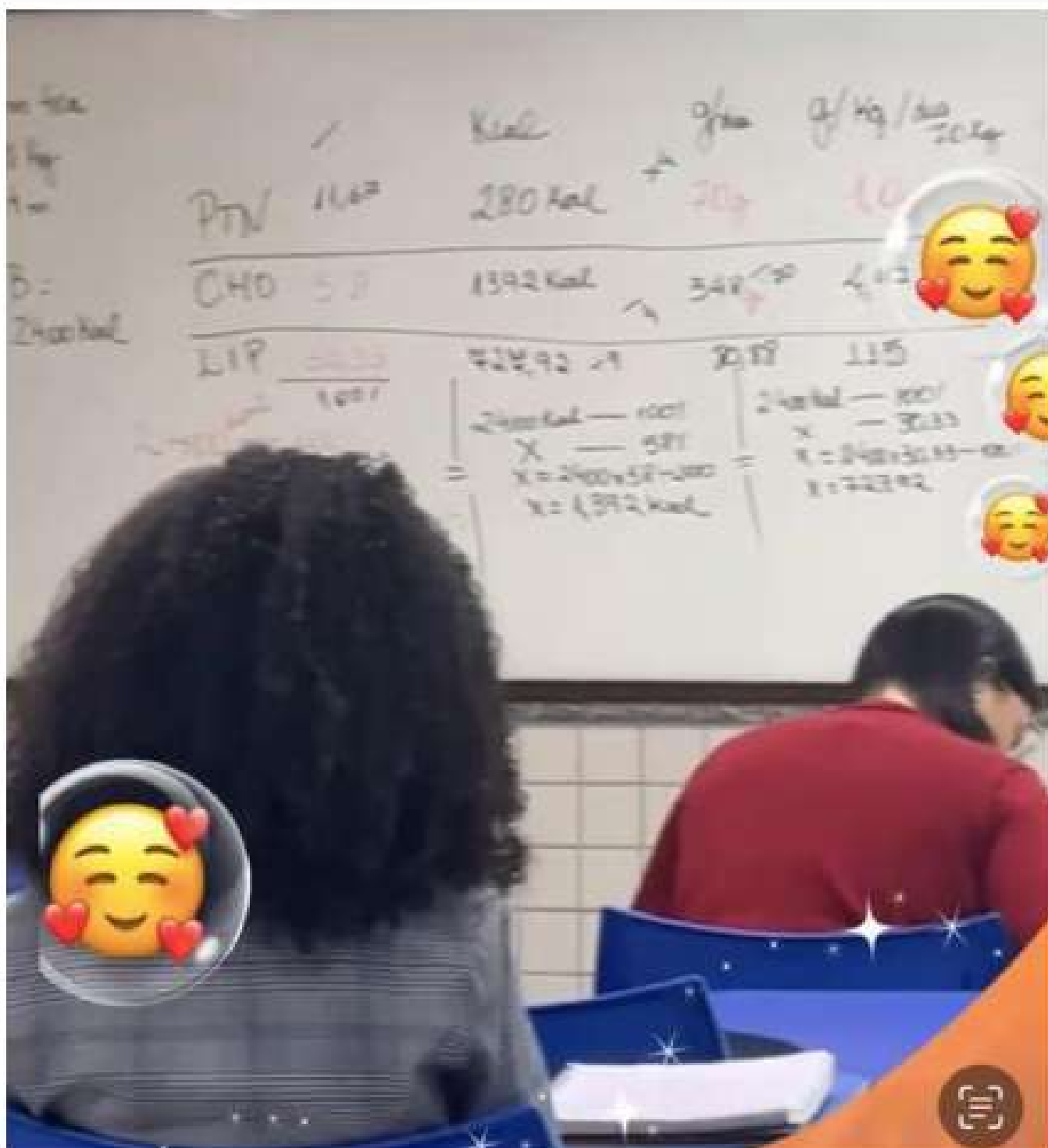
DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Primeiro TDE propôs que o aluno registrasse sua alimentação por um dia, contabilizando as medidas caseiras e fotos, após essa junção, cada refeição deveria indicar minerais e vitaminas presentes naquela composição e descrever as funções desses micronutrientes, bem como outras fontes. Já no segundo TDE foi realizar cálculos nutricionais, com distribuição de macronutrientes e apresentá-los com alimentos.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O objetivo dessas atividades, nesta disciplina é promover a percepção de alimentos, alimentação e porções para depois inserir esse conjunto dentro do plano alimentar. Desse modo, promovendo autonomia no processo de ensino-aprendizagem através de resolução de caso clínico.

EVIDÊNCIAS



APARELHO LOCOMOTOR

Docente Responsável:

Diego Passos Diogo

APRESENTAÇÃO

O estudo ativo e individual do sistema musculoesquelético é essencial para a consolidação do conhecimento em anatomia. A complexidade das estruturas envolvidas exige um aprofundamento detalhado, garantindo uma base sólida para a compreensão funcional do aparelho locomotor. A abordagem ativa permite explorar aspectos que nem sempre são totalmente discutidos em sala de aula, estimulando a autonomia no aprendizado e a capacidade de correlação entre teoria e prática. Além disso, esse material serve como um guia para as aulas práticas laboratoriais, auxiliando na identificação e na análise das estruturas anatômicas, o que favorece discussões mais eficientes dentro do grupo. Dessa forma, o principal objetivo deste TDE é promover o estudo próprio e detalhado dos sistemas que compõem o aparelho locomotor, incentivando o desenvolvimento de uma aprendizagem mais aprofundada e significativa. A proposta envolve a participação de um professor e 45 alunos dos cursos de Educação Física e Fisioterapia, garantindo um ambiente colaborativo para o desenvolvimento do conhecimento da anatomia.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Para garantir o alcance dos objetivos de ensino e aprendizagem propostos, a metodologia do TDE foi estruturada nas seguintes etapas:

1. Elaboração do Caderno de Estudos

Foi desenvolvido um caderno contendo uma ampla relação de estruturas musculares, além de imagens e figuras destacando acidentes ósseos e articulares. Esse material serviu como um guia detalhado para a exploração do conteúdo, facilitando a assimilação das informações.

2. Indicação das Referências Bibliográficas

Os alunos receberam orientações sobre as principais referências bibliográficas para consulta, garantindo a utilização de materiais confiáveis e cientificamente embasados. Isso permitiu um estudo mais direcionado e eficaz.

3. Preenchimento do Caderno em Momentos Extraclasse

Para estimular o aprendizado ativo, os estudantes preencheram o caderno de forma autônoma fora do ambiente de aula. Essa etapa incentivou a pesquisa individual e a análise crítica das estruturas anatômicas.

4. Integração com as Aulas Práticas

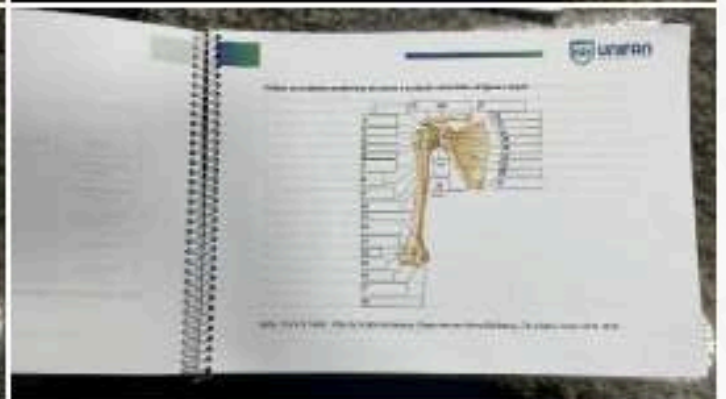
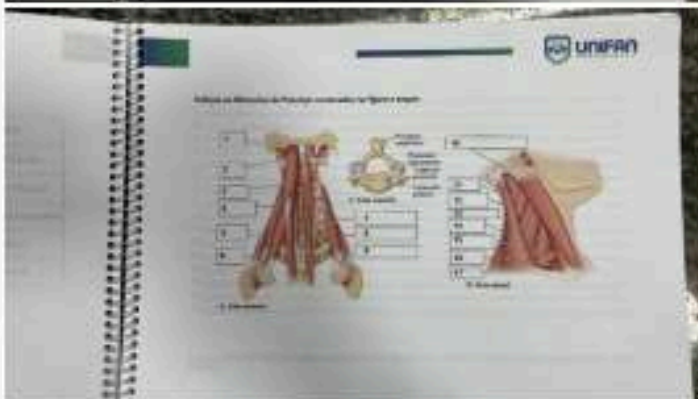
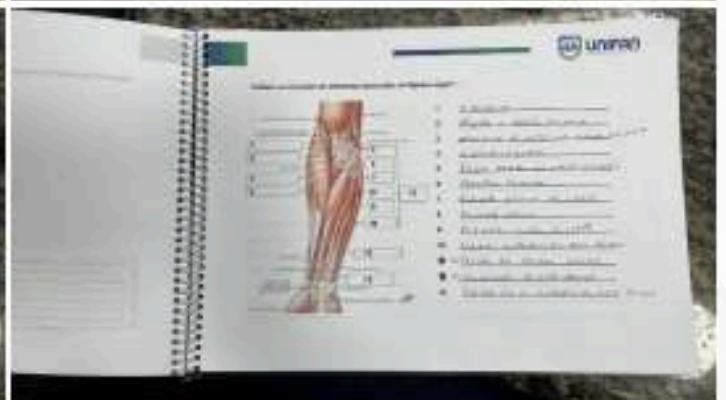
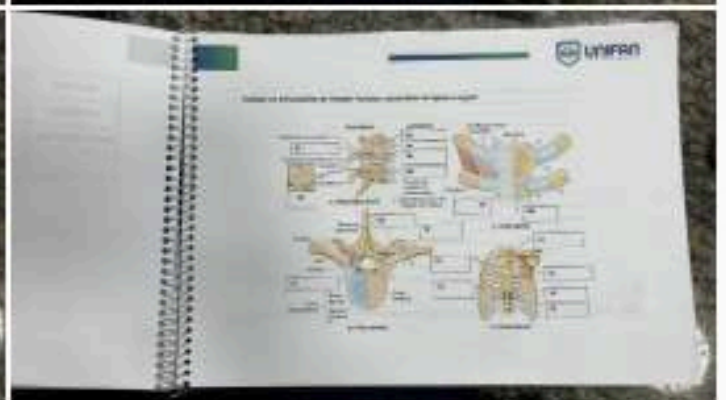
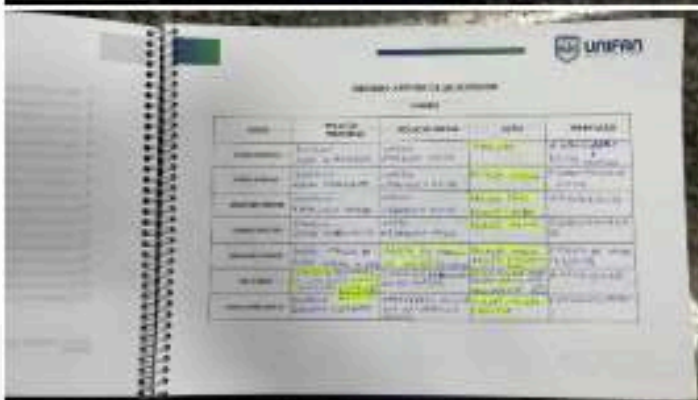
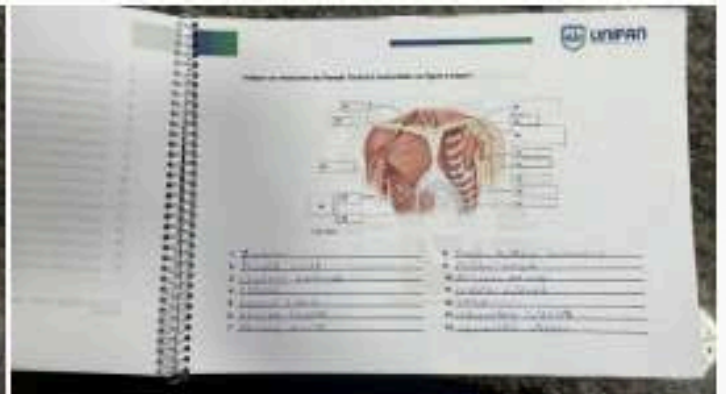
O caderno funcionou como material de apoio durante as aulas práticas laboratoriais, permitindo que os alunos reconhecessem e discutissem as estruturas estudadas de maneira mais eficiente em grupo.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os resultados alcançados com a aplicação do TDE demonstraram que a estratégia adotada contribuiu significativamente para o desenvolvimento do estudo próprio e detalhado dos sistemas componentes do aparelho locomotor. O uso do caderno estruturado como material de apoio favoreceu a construção de uma base sólida de conhecimento em anatomia, permitindo um aprofundamento detalhado das estruturas musculoesqueléticas.

Entre as principais conquistas foi possível observar uma maior autonomia no aprendizado pois o estudo extraclasse estimulou a pesquisa individual, incentivando os alunos a aprofundarem seus conhecimentos além do conteúdo explorado em sala. Outro ponto positivo foi que o caderno elaborado serviu como referência durante as aulas práticas laboratoriais, tornando as interações mais produtivas e embasadas. Devido à dificuldade que alguns alunos apresentaram na organização do estudo extraclasse e por ainda haver espaço para aprimorar a conexão entre o estudo teórico individual e a observação prática das estruturas anatômicas, futuras implementações poderão incluir maior acompanhamento docente, momentos de revisão coletiva do material e a inserção de atividades interativas que auxiliem no engajamento dos alunos.

EVIDÊNCIAS



MÉTODOS E TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO EM FISIOTERAPIA

Docente Responsável:

Alberto Manoel Sarkis de
Oliveira

APRESENTAÇÃO

As técnicas e métodos de avaliação em fisioterapia incluem:

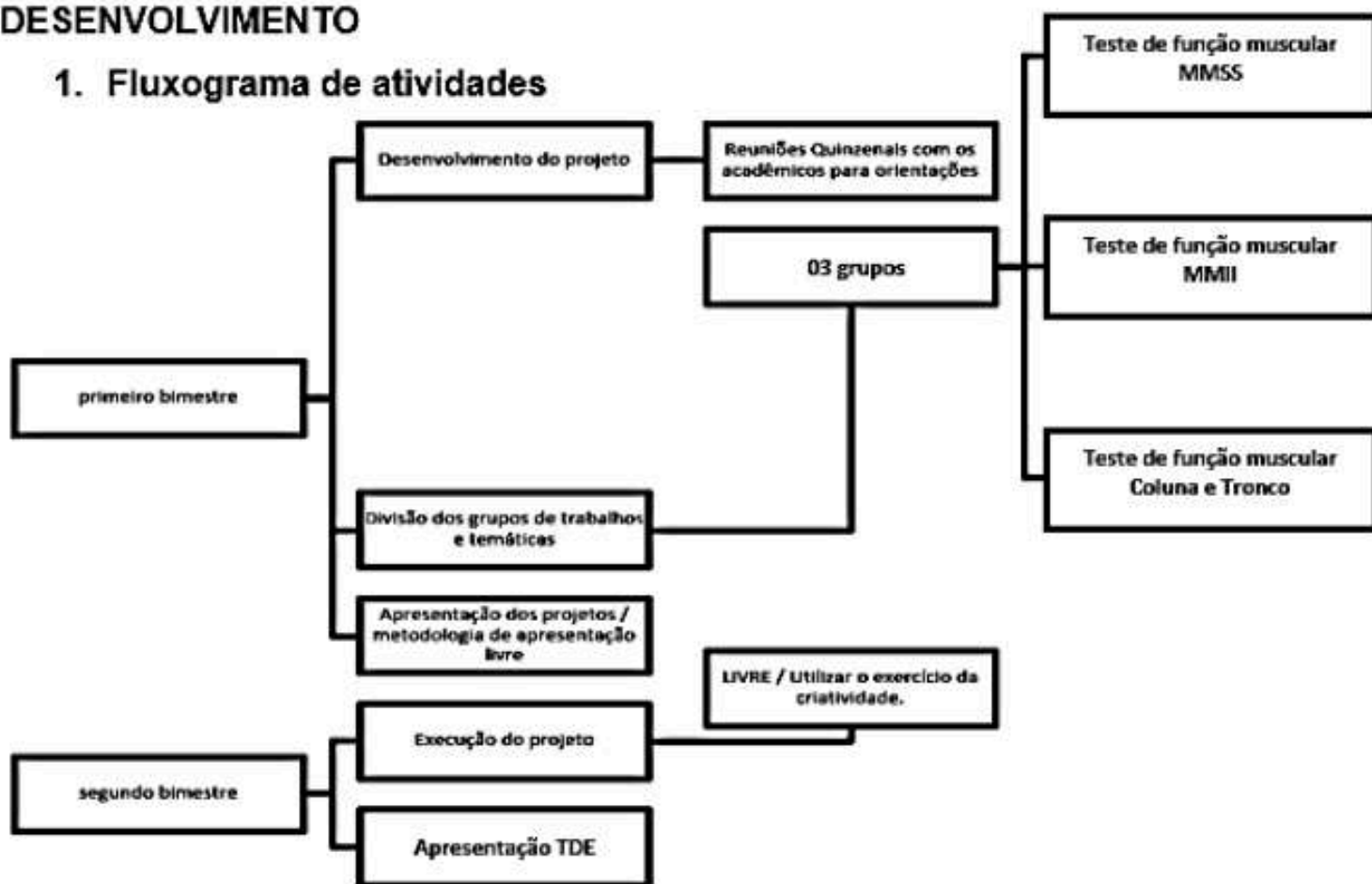
- Inspeção: Observação clínica do paciente | Palpação: Exame tátil que consiste em aplicar pressão em áreas específicas do corpo | Anamnese: Coleta de informações sobre o paciente, como nome, idade, profissão, peso, altura, hobbies e telefone | Ausculta: Avaliação dos sons do corpo | Provas de função muscular e articular: Testes de mobilidade e função muscular
- Goniometria: Técnica de avaliação do sistema osteoarticular | Antropometria: Avaliação de medidas do corpo | Testes específicos: Avaliação para diagnóstico de lesões ortopédicas | Avaliação postural: Análise do alinhamento corporal | Aferição de sinais vitais: Verificação de pulsação, respiração, temperatura corporal, pressão arterial, dor e tosse.

A avaliação fisioterapêutica também considera o histórico pessoal e familiar, além de condições emocionais que possam influenciar no tratamento. Nesse cenário os estudantes foram provocados a produzir um manual de bolso sobre a goniometria

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

DESENVOLVIMENTO

1. Fluxograma de atividades



Data de entrega: Na data da AV1 (TDE01) e na data da AV2 (TDE02)

Obs.: A primeira fase do TDE promoveu o desenvolvimento do projeto e a socialização de ideias nos grupos, formatando um documento entregue por cada grupo.

Na segunda etapa do TDE os grupos se organizaram para realizar uma apresentação em sala e entrega dos manuais de goniometria.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Após a conclusão do trabalho ficou claro a necessidade de incluir os acadêmicos em atividades que valorizem cada vez mais a capacidade cognitiva seja individual ou coletivamente. Foram apresentados trabalho de excelente qualidade, alguns deles utilizando materiais de baixo custo para a proposição de avaliações e temáticas relacionadas a biomecânica com excelente assertividade.

De forma geral os acadêmicos interagiram durante todo o contexto com a proposta do TDE. O saldo foi positivo, haja vista o aprendizado gerado em muitas temáticas da biomecânica que muitos acadêmicos desconheciam até o referido momento. Uma fragilidade no processo enquanto docente acredito que seja a distribuição de pontos realizada ao longo do semestre entre as atividades bimestrais.

EVIDÊNCIAS



FISIOTERAPIA PÉLVICA

Docente Responsável:

Ana Catharine Silva Lima

APRESENTAÇÃO

No TDE da disciplina de Fisioterapia Pélvica foram desenvolvidas duas atividades com orientação sobre os assuntos abordados durante o semestre. Sendo AVI: Estudos relacionados a anatomia, fisiologia, disfunções dos músculos do assoalho pélvico e adaptações fisiológicas da gestação. Na AVII: Assistência da Fisioterapia a gestantes, no momento do parto e também no puerpério, dando ênfase ao manejo na amamentação. A fisioterapia aplicada a ginecologia e obstetrícia visa capacitar o discente a atuar no âmbito da saúde da mulher até o puerpério, como também reconhecer possíveis disfunções que podem surgir no assoalho pélvico e atuar amenizando e até reabilitando essas pacientes devolvendo sua qualidade de vida.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A turma foi dividida em 3 grupos e cada grupo sendo responsável por um trimestre gestacional. Cada grupo tratou das adaptações fisiológicas da gestação dentro daquele período gestacional. No primeiro momento, os alunos foram orientados sobre a construção desse material, de como deveria ser entregue o produto com as informações necessárias. Foi apresentado também um depoimento das gestantes relatando que havia passado naquele período. No segundo momento os discentes se

responsabilizaram em estruturar a construção de uma oficina prática no campus da instituição, abordando sobre a importância da amamentação e manejo na amamentação. Contaram com a presença de convidados, especialistas no assunto, para abrilhantar o evento.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE proporcionou uma experiência significativa para a formação dos alunos bem como melhoria do vínculo aluno professor e aluno profissional, enquanto acadêmicos, acerca da experiência, proporcionando um melhor desempenho e enriquecendo os conhecimentos. Percebendo a importância, foi uma experiência para adquirir ainda mais conhecimentos para a vida profissional/acadêmica. As metodologias adotadas e constantemente atualizadas, as capacitações realizadas periodicamente, tem sido fundamentais para que os objetivos estabelecidos nos planos fossem cumpridos.

EVIDÊNCIAS



NEUROANATOMIA CLÍNICA

Docente Responsável:

Franklin Cajaíba Dultra

APRESENTAÇÃO

Em Neuroanatomia Clínica foram propostos dois TDEs. Na 1a Unidade os alunos foram desafiados a resolver um conjunto de perguntas relacionadas aos tópicos abordados em aula. Essas perguntas fazem parte de um estudo dirigido que visa aprofundar o conhecimento dos alunos e incentivá-los a aplicar os conceitos aprendidos em situações práticas. Já na 2a Unidade os alunos foram organizados em grupos e cada grupo ficou responsável por preparar, desenvolver e apresentar um produto que remetesse aos aspectos neuroanatômicos dos temas estudados. Essa atividade teve o intuito de aprofundar o conhecimento dos alunos através da pesquisa e da apresentação oral, além de desenvolver habilidades manuais, de comunicação e trabalho em equipe.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As duas unidades têm como objetivo consolidar os conhecimentos adquiridos em sala de aula, incentivando o estudo independente, a pesquisa e o trabalho colaborativo. Na primeira unidade, os alunos revisam os conteúdos e desenvolvem habilidades de análise e resolução de problemas por meio de um estudo dirigido, seguido de discussão e feedback em sala. Na segunda unidade, o foco é o aprendizado prático e visual dos conceitos anatômicos, com a construção de maquetes

representando estruturas anatômicas, estimulando a criatividade, a pesquisa e a aplicação dos conhecimentos em um ambiente colaborativo.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Para a realização dos TDEs, certamente houve o favorecimento do aprofundamento do conhecimento, desenvolvimento de habilidades de pesquisa, habilidades de comunicação, trabalho em equipe, pensamento crítico e analítico. De acordo com alguns discentes os principais desafios foram: gerenciamento de tempo, qualidade na pesquisa, falar diante de colegas ainda desconhecidos e a distribuição de tarefas na equipe.

EVIDÊNCIAS



FISIOTERAPIA APLICADA À UNIDADE DE TERAPIA INTENSIVA

Docente Responsável:

André Luiz Lisboa Cordeiro

APRESENTAÇÃO

O vídeocast apresentado na disciplina de UTI foi uma importante ferramenta de aprendizado, proporcionando uma visão abrangente e detalhada sobre o atendimento multidisciplinar de pacientes em unidades de terapia intensiva. Gravado com a participação de diversos profissionais de saúde, como médicos, enfermeiros, fisioterapeutas, nutricionistas e psicólogos, o material destacou a importância da integração e colaboração entre as diferentes especialidades para garantir um cuidado mais eficaz e humanizado. Ao longo do vídeocast, os profissionais compartilharam suas experiências e desafios, discutindo estratégias de comunicação, tomada de decisões e intervenções específicas que contribuem para a recuperação dos pacientes em estado crítico. Esse formato de ensino permitiu uma abordagem prática e interativa, fundamental para a formação de futuros profissionais da saúde, ampliando a compreensão sobre o papel de cada membro da equipe no contexto da UTI.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O vídeocast apresentado na disciplina de UTI permitiu que os alunos entrevistassem diversos profissionais de saúde, como médicos, enfermeiros, fisioterapeutas, nutricionistas e psicólogos, proporcionando uma visão ampla e integrada do atendimento

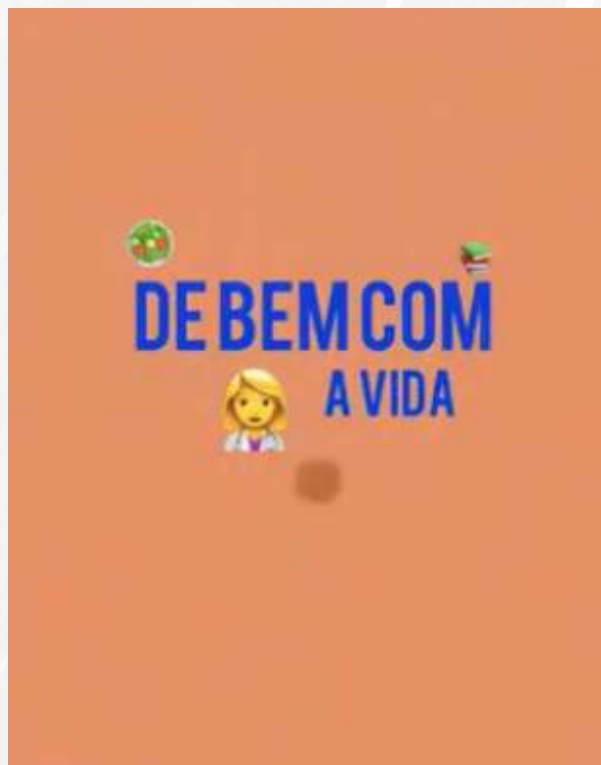
multidisciplinar em unidades de terapia intensiva. Durante as entrevistas, os alunos puderam explorar as experiências e desafios enfrentados por cada profissional, compreendendo a importância da colaboração entre as diferentes áreas para um cuidado mais eficaz e humanizado dos pacientes críticos. Esse formato de ensino, interativo e prático, possibilitou uma abordagem realista dos desafios do ambiente da UTI, reforçando o papel fundamental de cada membro da equipe no processo de recuperação e nas decisões rápidas e precisas necessárias em situações de alta complexidade.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O vídeocast apresentado na disciplina de UTI permitiu uma reflexão profunda sobre a importância da abordagem multidisciplinar no atendimento a pacientes em estado crítico. A ação de reunir profissionais de diferentes áreas, como médicos, enfermeiros, fisioterapeutas, nutricionistas e psicólogos, para discutir suas práticas e desafios no contexto da terapia intensiva, proporcionou uma visão clara de como a colaboração entre essas especialidades é fundamental para otimizar o cuidado e garantir uma assistência mais humana e eficaz. A troca de experiências e a discussão sobre estratégias de comunicação e tomada de decisões revelaram a complexidade do trabalho em equipe, evidenciando que a recuperação do paciente depende não apenas das habilidades técnicas de cada profissional, mas também de uma coordenação eficiente e de uma visão compartilhada de cuidados. O formato interativo e prático do vídeocast permitiu uma aprendizagem mais dinâmica e contextualizada, reforçando a necessidade de um olhar integrado sobre o paciente, o que certamente contribuirá para a formação de profissionais mais

preparados e conscientes da importância do trabalho coletivo em situações críticas.

EVIDÊNCIAS



NEUROCIÊNCIAS

Docente Responsável:

Ana Lúcia Nascimento

APRESENTAÇÃO

O projeto Scrapbook de Neurociências combina ciência e criatividade para aprofundar o entendimento sobre o funcionamento do cérebro humano de forma lúdica e envolvente. Utilizando a técnica de scrapbook, os participantes criaram um diário visual interativo, onde poderão explorar conceitos-chave da neurociência, como neuroplasticidade, funcionamento de neurônios, sinapses, memória, emoções e sistemas sensoriais.

Cada página do scrapbook será dedicada a um tema específico e incluirá ilustrações, colagens, diagramas explicativos e reflexões escritas, permitindo que os participantes aprendam de maneira prática e personalizada. Além disso, o projeto promoverá oficinas sobre neurociências básicas e criatividade, oferecendo suporte técnico e científico para enriquecer os conteúdos do scrapbook.

O objetivo principal é tornar a ciência acessível, divertida e significativa, incentivando o aprendizado ativo e despertando o interesse pela neurociência em estudantes, educadores e curiosos de todas as idades.

Ao final do projeto, os scrapbooks produzidos poderão ser exibidos em uma mostra aberta ao público, promovendo a disseminação do conhecimento neurocientífico de forma criativa e inclusiva.

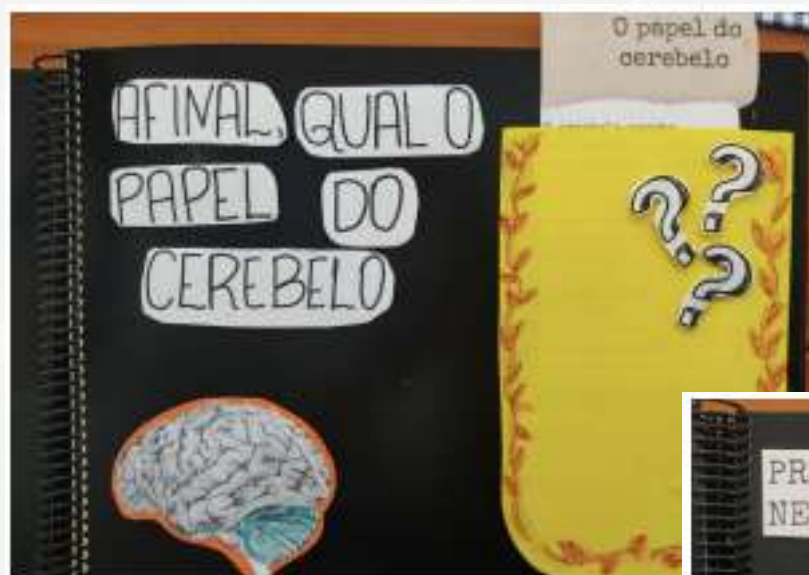
DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

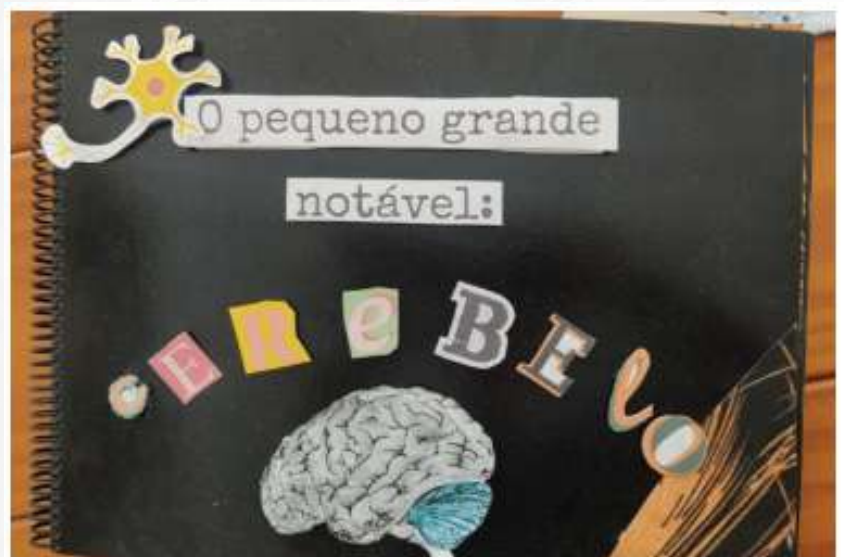
A primeira entrega dos alunos foi uma apresentação do projeto em sala de aula, abordando os temas escolhidos por eles. A segunda entrega foi o Scrapbook.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os alunos conseguiram alcançar os objetivos propostos, apresentando muito aprofundamento sobre os temas. Usaram a criatividade e trouxeram uma abordagem interativa e dinâmica, facilitando a compreensão dos assuntos para os convidados. “Foi uma experiência maravilhosa” – Aluno de fisioterapia (Kamila). “Achei criativo e dinâmico” – Aluno de Educação Física (Andrews).

EVIDÊNCIAS





CINESIOLOGIA E BIOMECÂNICA

Docente Responsável:

Diego Passos Diogo

APRESENTAÇÃO

A proposta do TDE foi estruturada com uma estratégia pedagógica que respeite a hierarquia do aprendizado, passando pelas etapas de recepção, organização, caracterização e aplicação prática da informação. Esse modelo garante que os alunos assimilem os conteúdos de forma progressiva e estruturada, favorecendo um aprendizado significativo.

Além da compreensão adequada dos conceitos, o TDE buscou estimular a extrapolação do conhecimento, permitindo que os estudantes aplicassem os conteúdos estudados em diferentes exemplos práticos.

Outro ponto essencial foi o desenvolvimento das habilidades referente a explicação oral do conteúdo. Ao serem desafiados a interpretar e comunicar os conceitos aprendidos, os alunos aprimoram sua capacidade de argumentação e expressão, competências fundamentais para a atuação profissional. Nesse sentido, o objetivo central do TDE foi promover a habilidade do discente em atribuir significado ao conteúdo, possibilitando a aplicação dos conceitos trabalhados em diversas situações. A atividade envolveu um professor e 27 alunos dos cursos de Educação Física e Fisioterapia, garantindo um ambiente dinâmico e interdisciplinar para a construção do conhecimento.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Para garantir o alcance dos objetivos de ensino e aprendizagem propostos a estratégia central envolveu a criação de um vídeo explicativo sobre os conceitos biomecânicos e cinesiológicos de um exercício específico, acompanhado de um texto descritivo para complementar a explicação na legenda da publicação na plataforma digital pré-determinada. A metodologia do TDE foi estruturada nas seguintes etapas:

1. Escolha do Exercício e Pesquisa Teórica

Os alunos, individualmente, selecionaram um exercício e pesquisaram seus principais fundamentos biomecânicos e cinesiológicos, utilizando referências confiáveis. Nessa etapa foi possível garantir a recepção e organização das informações, incentivando a busca ativa pelo conhecimento e a compreensão dos conceitos.

2. Produção do Vídeo Explicativo

Os discentes gravaram um vídeo detalhando a execução correta do exercício e explicando os conceitos biomecânicos envolvidos (ação muscular, alavancas, forças aplicadas, planos e eixos de movimento, entre outros). Essa etapa estimulou a extrapolação dos conceitos estudados, promovendo a aplicação prática e a habilidade de explicação técnica.

3. Criação do Texto para a Legenda

Cada aluno elaborou um texto complementar para a legenda da publicação digital, aprofundando as informações apresentadas no vídeo e reforçando os conceitos abordados. Aqui, os estudantes

foram desafiados a estruturar e organizar o conhecimento de forma clara e objetiva, desenvolvendo a habilidade de síntese e explicação.

4. Publicação e Discussão em Sala

Os vídeos e textos foram compartilhados nas plataformas digitais e posteriormente discutidos em aula, permitindo a troca de feedbacks e aprimoramento das explicações. Esse momento possibilitou a reflexão crítica e a aplicação do conhecimento em diferentes contextos, consolidando o aprendizado.

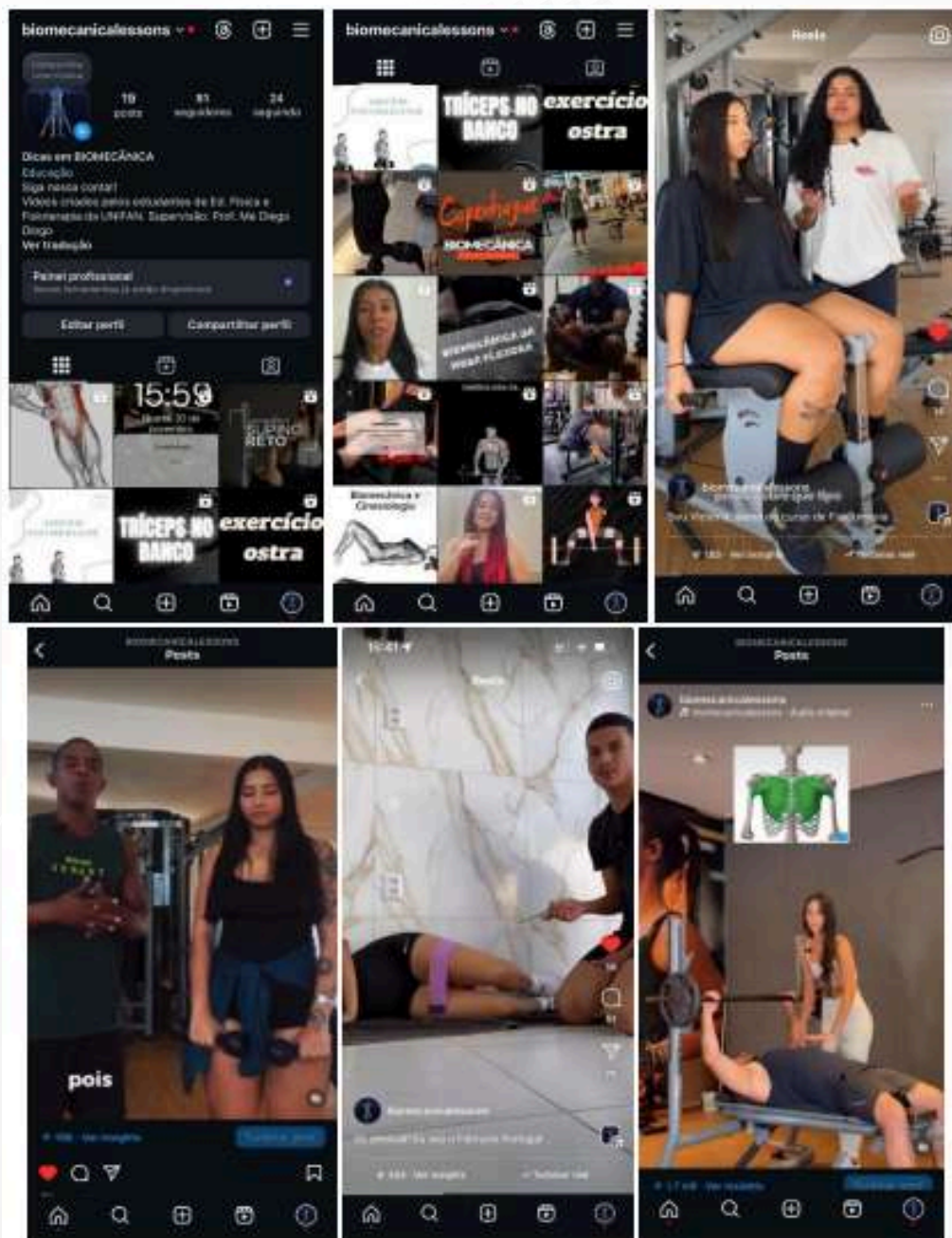
ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A realização do TDE atingiu os objetivos propostos, promovendo a habilidade do discente em dar significado ao conteúdo e possibilitando a aplicação dos conceitos biomecânicos e cinesiológicos em diferentes contextos. A criação do vídeo e do material escrito favoreceu não apenas a compreensão teórica, mas também a capacidade de explicação e extrapolação do conhecimento para situações práticas.

Entre as principais conquistas foi possível observar um maior engajamento e autonomia no aprendizado com a participação ativa dos alunos no processo de ensino. Os discentes demonstraram progresso na capacidade de transmitir informações de forma clara e didática, tanto oralmente quanto por escrita, além da aplicação prática dos conceitos biomecânicos e do incentivo ao desenvolvimento de habilidades audiovisuais e utilização de plataformas digitais como ferramentas educacionais. Devido a dificuldade que alguns alunos apresentaram na organização e síntese das informações, na variação na qualidade das explicações

e na adaptação ao formato audiovisual, futuras implementações podem incluir momentos de orientação mais detalhados sobre a estruturação das explicações, modelos de vídeos e textos exemplares, além de feedbacks mais direcionados para auxiliar no desenvolvimento da comunicação científica e prática dos alunos.

EVIDÊNCIAS



FISIOTERAPIA DERMATOFUNCIONAL

Docente Responsável:

Ana Catharine Silva Lima

APRESENTAÇÃO

No TDE da disciplina de Fisioterapia Dermatofuncional foram desenvolvidas duas atividades com orientação sobre os assuntos abordados durante o semestre. Sendo AVI: Estudos relacionados à pele bem como do sistema linfático e na AVII: Desvios Estéticos Faciais e Corporais e assistência da fisioterapia. A Fisioterapia Dermatofuncional visa capacitar o discente a reconhecer os desvios estéticos faciais e corporais e atuar amenizando os sinais e sintomas manifestados por eles resultando num objetivo estético.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A turma foi dividida em grupos que variavam de quatro a cinco componentes, onde num primeiro momento optou-se a adotar uma estratégia de aprofundamento de conteúdo onde os estudos foram direcionados aos desvios estéticos faciais e corporais, onde o tema foi de livre escolha dentro desse contexto. Os alunos foram orientados sobre a construção desse material, de como deveria ser entregue o produto com as informações necessárias. Os mesmos realizaram uma busca de um indivíduo voluntário que apresentasse um desvio estético facial ou corporal, na sequência foi realizada uma pesquisa sobre o tema dando foco a definição, manifestações clínicas, diagnóstico e proposta terapêutica. No segundo momento os discentes se responsabilizaram em estruturar um tutorial prático com a

demonstração de condutas propostas no momento inicial de construção do caso clínico.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE proporcionou uma experiência significativa para a formação dos alunos bem como melhoria do vínculo aluno professor, enquanto acadêmicos, acerca da experiência, proporcionando um melhor desempenho e enriquecendo os conhecimentos. Percebendo a importância, foi uma experiência para adquirir ainda mais conhecimentos para a vida profissional/acadêmica. As metodologias adotadas e constantemente atualizadas, as capacitações realizadas periodicamente, tem sido fundamentais para que os objetivos estabelecidos nos planos fossem cumpridos.

EVIDÊNCIAS



FISIOTERAPIA CARDIORRESPIRATÓRIA

Docente Responsável:

André Luiz Lisboa Cordeiro
e Eduarda Gomes

APRESENTAÇÃO

No Projeto Integrador (PI) realizado na disciplina de Cardiorrespiratória, foi realizada uma prova prática de aspiração traqueal, uma técnica fundamental para o manejo de pacientes com dificuldades respiratórias, especialmente aqueles que necessitam de suporte ventilatório. Durante a atividade, os alunos tiveram a oportunidade de demonstrar suas habilidades na execução do procedimento, com foco na segurança e no conforto do paciente. A prova envolveu a preparação e utilização adequada dos equipamentos, a técnica de aspiração propriamente dita, e a observação atenta das respostas fisiológicas do paciente, como a saturação de oxigênio e a frequência cardíaca. Além disso, os alunos foram avaliados na capacidade de identificar complicações potenciais e na adoção de medidas para minimizar riscos. A realização dessa atividade foi essencial para consolidar o aprendizado teórico, permitindo a aplicação prática de conhecimentos sobre a fisiopatologia respiratória e o manejo de pacientes críticos no contexto cardiorrespiratório.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

No Projeto Integrador da disciplina de Cardiorrespiratória, foi realizada uma prova prática de aspiração traqueal, onde os alunos puderam aplicar a técnica em um cenário simulado de manejo de pacientes com dificuldades respiratórias. Durante a atividade, os

estudantes prepararam e utilizaram corretamente os equipamentos necessários, executaram a aspiração traqueal com atenção à segurança e ao conforto do paciente, e monitoraram as respostas fisiológicas, como a saturação de oxigênio e a frequência cardíaca. Além disso, foi enfatizada a importância de identificar e prevenir complicações, com a adoção de medidas para garantir a segurança do paciente durante o procedimento. A ação foi fundamental para reforçar o aprendizado teórico, promovendo a integração dos conhecimentos sobre fisiopatologia respiratória e cuidados com pacientes críticos.

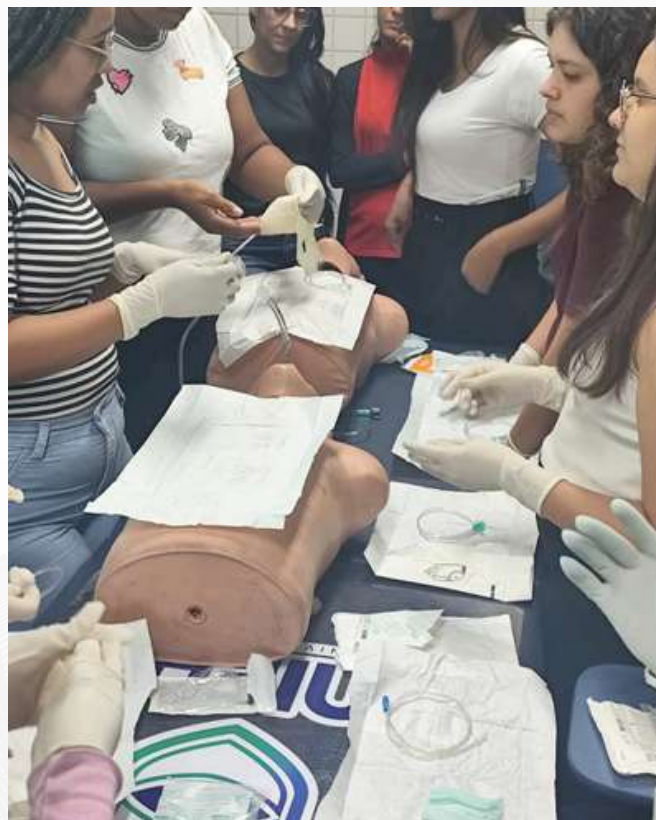
ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A realização da prova prática de aspiração traqueal foi uma experiência crucial para o aprimoramento das habilidades técnicas e a compreensão dos cuidados exigidos em situações clínicas delicadas. Ao simular o procedimento, foi possível refletir sobre a importância da precisão e da segurança na execução da aspiração, uma vez que o manuseio inadequado pode acarretar complicações, como lesões nas vias aéreas ou infecções. A prática proporcionou uma análise detalhada dos protocolos de higiene, do uso adequado dos materiais e da necessidade de avaliação contínua do paciente durante o procedimento. Além disso, a atividade permitiu identificar a relevância da comunicação com a equipe e do acompanhamento dos sinais vitais do paciente para garantir que o procedimento seja realizado de forma eficaz e sem causar desconforto ou danos. Essa vivência prática não apenas reforçou a importância do domínio técnico, mas também evidenciou o papel fundamental da atenção integral ao paciente, levando em consideração suas condições clínicas e o contexto geral de seu estado de saúde.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

No âmbito das atividades de extensão realizadas no Projeto Integrador de Cardiorrespiratória, os alunos participaram de um conjunto de ações práticas e educativas que visaram aprofundar o conhecimento e a aplicação de técnicas essenciais no cuidado de pacientes com comprometimento respiratório. Entre as atividades destacaram-se simulações clínicas, workshops e atendimentos a pacientes em situações de emergência respiratória, sempre sob a orientação de profissionais experientes. A análise reflexiva dessas experiências permitiu aos alunos avaliar criticamente a eficácia de suas intervenções, identificar áreas de melhoria em sua prática clínica e compreender a importância da abordagem interdisciplinar no manejo de pacientes críticos. Além disso, refletiram sobre a importância de aspectos como a comunicação eficaz com a equipe de saúde, o respeito à dignidade do paciente e a capacidade de tomada de decisão rápida e assertiva, elementos fundamentais para garantir a segurança e o sucesso no tratamento. Essas atividades de extensão, ao aproximar os alunos da realidade do cuidado intensivo, não apenas consolidaram o conhecimento técnico adquirido em sala de aula, mas também fortaleceram habilidades práticas e humanísticas, essenciais para a formação de profissionais capacitados e empáticos.

EVIDÊNCIAS



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORDE

EMBRIOLOGIA E HISTOLOGIA

Docente Responsável:

Luana Araujo das Mercês

APRESENTAÇÃO

A disciplina de Embriologia e Histologia aborda o desenvolvimento dos organismos desde a fecundação até o nascimento e a estrutura microscópica dos tecidos biológicos, sendo essencial para a compreensão da anatomia e fisiologia humana. O Relatório de Trabalho Discente Efetivo (TDE) permite aos estudantes aprofundarem-se em tópicos específicos, como aspectos éticos em embriologia e a importância do sangue e dos tecidos histológicos, promovendo a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Os TDEs envolvem discussões sobre malformações, gestações gemelares, teratogênese e melhorias embrionárias, além de seminários sobre tecidos epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso, estimulando o pensamento crítico, habilidades de pesquisa e uma compreensão mais ampla das questões éticas e clínicas relacionadas.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As etapas dos TDEs envolveram a divisão dos grupos e conteúdos, a pesquisa de material didático, e a elaboração de materiais e apresentações. No TDE 1, os alunos focaram na elaboração de argumentos de defesa e acusação sobre aspectos éticos, culminando na apresentação dos assuntos discutidos. Já no TDE 2, além da elaboração do material com base no barema de avaliação, os estudantes se dedicaram à criação e apresentação

dos tópicos, promovendo a discussão aprofundada sobre os temas abordados.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As atividades do Trabalho Discente Efetivo (TDE) em embriologia e histologia proporcionaram uma abordagem inovadora e engajadora para o estudo dessas disciplinas. Transformando o aprendizado em uma experiência lúdica, estimularam a participação ativa dos alunos e reforçaram os conceitos teóricos com aplicação prática. A apresentação detalhada e aprofundada dos seminários e da sala temática durante os dias de evento permitiu uma compreensão ampla dos temas, destacando a relevância contemporânea das áreas. Além de fortalecer o conhecimento teórico, essas atividades promoveram habilidades práticas, como resolução de problemas, trabalho em equipe e comunicação efetiva, tornando o aprendizado mais dinâmico e significativo.

EVIDÊNCIAS



CÁLCULOS FARMACÊUTICOS

Docente Responsável:

Lara Amanda Rodrigues
de Oliveira

APRESENTAÇÃO

TDE 1: Na disciplina de Cálculos Farmacêuticos foi proposta a criação de um jogo educativo. Os grupos de alunos desenvolveram os jogos de forma lúdica que incluíam perguntas e respostas sobre o conteúdo da disciplina. O objetivo foi criar um ambiente de aprendizado dinâmico e interativo, promovendo a colaboração e o aprofundamento do conhecimento.

TDE 2: Os grupos de alunos desenvolveram o Protocolo com base em dois casos clínicos, abrangendo diferentes faixas etárias e condições de saúde. A atividade incluiu a definição das doenças a serem abordadas, a seleção dos medicamentos e o detalhamento dos cálculos de dosagem, considerando peso corporal, ajuste de posologia e segurança no uso promovendo a aplicação prática dos conceitos da disciplina.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

TDE 1: Os estudantes foram organizados em grupos para desenvolverem jogos educativos. Cada grupo teve a liberdade de criar seu próprio jogo, com regras definidas pelos próprios alunos, desde que incluíssem perguntas e respostas relacionadas ao conteúdo da disciplina. Os jogos finalizados foram apresentados em sala de aula, proporcionando aos alunos a oportunidade de testá-los e receber feedback imediato. Como objetivo do TDE houve a promoção da autonomia dos estudantes na escolha dos

temas e formatos dos jogos, do aprendizado dinâmico e interativo proporcionado pela criação dos jogos, da colaboração entre os grupos durante os encontros de discussão, e do engajamento dos alunos no desenvolvimento e apresentação dos jogos, o que resultou em um maior aprofundamento dos conhecimentos em cálculos farmacêuticos.

TDE 2: Os estudantes elaboraram um Protocolo de Cálculos de Doses em Formulações Farmacêuticas, que tem como objetivo prático a determinação de dosagens especificadas de medicamentos para tratamento de uma doença específica voltada à diferentes faixas etárias e pesos. Os estudantes calcularão doses precisas para diferentes formas de administração (oral, intravenosa, etc.), levando em conta fatores como peso corporal, superfície corporal, se necessário, e ajustes para função renal ou hepática para o medicamento escolhido por eles.

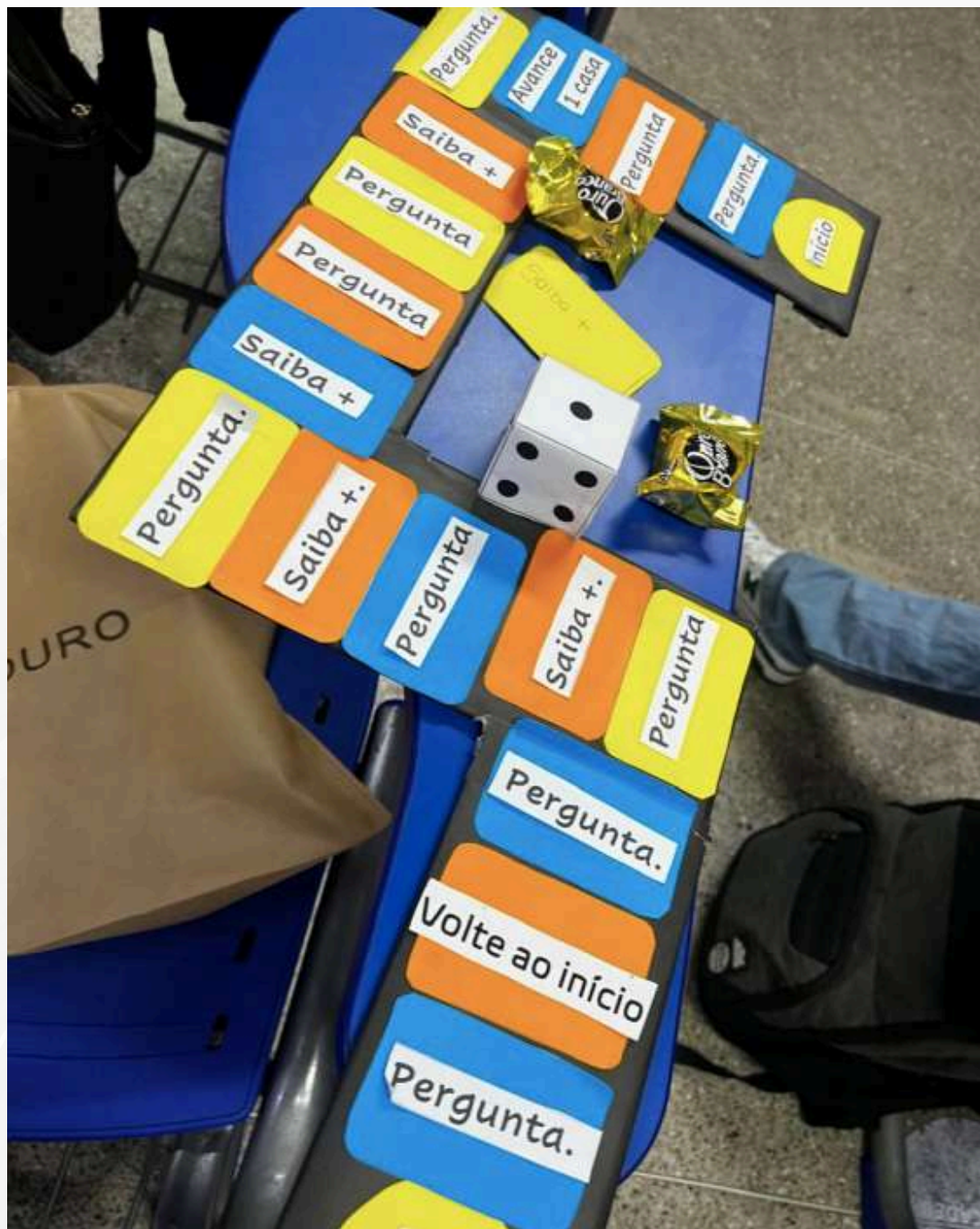
ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

TDE 1: A atividade permitiu aos alunos desenvolverem jogos educativos de forma autônoma, promovendo a autonomia e responsabilidade no aprendizado. Durante o processo, os estudantes demonstraram alto engajamento e entusiasmo na criação de jogos que incluíram perguntas desafiadoras sobre cálculos farmacêuticos, facilitando um aprendizado dinâmico e interativo. A colaboração entre os grupos foi essencial, evidenciada pelos encontros para discussões e ajustes nos jogos, fortalecendo habilidades de trabalho em equipe. Os jogos apresentados em sala de aula não apenas foram bem recebidos pelos alunos, mas também proporcionaram um ambiente de aprendizado estimulante e participativo. Como principal resultado há o aumento perceptível

no entendimento e na aplicação dos conceitos de cálculos farmacêuticos pelos estudantes, conforme avaliado pela precisão das perguntas e pela clareza das regras dos jogos. Além disso, a atividade promoveu um ambiente de competição saudável, incentivando os alunos a superarem desafios e aprofundarem seus conhecimentos de forma criativa.

TDE 2: Os alunos aplicaram de forma prática os conceitos teóricos aprendidos na disciplina, desenvolvendo e calculando doses precisas para diferentes formas de administração de medicamentos. As doses foram calculadas considerando variáveis como peso corporal, superfície corporal, se necessário, e ajustes para função renal ou hepática, adequando os tratamentos para crianças, adultos e idosos. Os alunos experimentaram um aprendizado dinâmico ao aplicar os conhecimentos em situações reais de formulação e cálculo de doses, promovendo a compreensão profunda dos conceitos estudados. A colaboração entre os estudantes foi essencial para o sucesso do projeto, permitindo discussões construtivas e troca de experiências que enriqueceram o desenvolvimento das formulações farmacêuticas.

EVIDÊNCIAS



ENFERMAGEM NO CUIDADO A SAÚDE DE MULHERES

Docente Responsável:

Ana Margarete Cordeiro da Silva
Maia e Valterney de Oliveira
Morais

APRESENTAÇÃO

A disciplina Enfermagem no cuidado a Saúde de Mulheres permite ao acadêmico de Enfermagem um amplo conhecimento na sua prática clínica, quer seja na área ambulatorial ou hospitalar, contribuindo para o conhecimento e a prevenção de doença.

No Brasil, a saúde da mulher foi incorporada às políticas nacionais de saúde nas primeiras décadas do século XX. E o Plano Nacional de Políticas para as Mulheres representa as políticas globais do Governo Federal para a população feminina devendo ser compreendido e implantado de acordo com a realidade local dos estados e municípios, visto que as mulheres constituem a maioria da população brasileira.

Os alunos da disciplina Enfermagem no cuidado a Saúde de Mulheres no TDE 1, realizaram seminários abordando as urgências e emergências obstétricas e ginecológicas que mais acometem a mulher gestante. A turma foi dividida em grupos e cada um ficou com um tema. Teve como objetivo proporcionar um momento de aprendizagem com foco nos conhecimentos, habilidades e atitudes dos estudantes para a compreensão, análise crítica e desenvolvimento das atividades.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

No TDE 1 (1a etapa) foram 2 atividades:

A 1 foi a realização de um seminário com os diversos temas referente a saúde da mulher, foi feito a divisão dos grupos e o sorteio dos temas:

- Climatério e Menopausa, Diabetes Gestacional, Violência de gênero, ITU Na Gestação, Hiper mese gravídica e e anemia falciforme, Eritoblastose fetal, Miomas e Cistos Ovarianos, Abortamento e Endometriose.

O seminário teve peso 3,0; sendo 2,0 para apresentação, e 1,0 para a realização de um resumo extendido.

Foram avaliados os critérios:

- Realização de forma completa, detalhada e trazendo informações relevantes.
- Apresentação da atividade de forma presencial com criatividade e domínio do tema;
- Resumo de acordo com o tema escolhido e respeitando as etapas solicitadas.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS A  O/ÕES REALIZADA/AS

Os alunos realizaram as atividades com muito amor e respeito ao próximo, houve participação todos da turma, utilizaram algumas dinâmicas, o que facilitou o conhecimento dos colegas. Os alunos disseram que gostaram das atividades porque adquiriram novas informações e conhecimentos. As atividades foram bem aceita por todos.

EVIDÊNCIAS



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NOROESTE

GÊNERO E SAÚDE DE HOMENS

Docente Responsável:

Jamille Campos Oliveira Narciso

APRESENTAÇÃO

A disciplina gênero e saúde de homens possibilita ao acadêmico de Enfermagem um conhecimento ampliado que precede a condução de uma prática crítica e transformadora, como forma de contribuir para a redução da morbimortalidade masculina, pela promoção da saúde, prevenção da doença, recuperando e reabilitando nos mais variados níveis de atenção e complexidade. A efetivação de ações de atenção à saúde de homens voltadas à prevenção de agravos, diagnóstico, tratamento, reabilitação, manutenção, promoção e proteção da saúde que, pela Portaria no 648-GM/2006, caracteriza atos da atenção básica, tem representado um desafio para os profissionais da área da saúde. Discussões nacionais e internacionais vêm sendo desenvolvidas para a promoção da atenção básica em saúde voltada para as especificidades da população masculina.

A baixa acessibilidade da população masculina aos serviços de atenção primária aponta para uma vulnerabilidade desses indivíduos. A busca pelos serviços de saúde, quando existe, está atrelada a um quadro clínico de morbidade já cronificado com repercussões biopsicossociais para sua qualidade de vida, além de onerar, significativamente, o SUS. Assim, com base na Política Nacional de Atenção Integral à Saúde do Homem (PNAISH), o presente projeto objetiva desvelar as ações de atenção integral à

saúde dos indivíduos do sexo masculino, adultos, através da promoção junto à referida população, de ações de informação, educação e comunicação em saúde visando difundir a política. Utilizando-se da comunicação efetiva como ferramenta prioritária de educação, o projeto possibilitará a reflexão, levando-o à conscientização e elevando o nível de autoconhecimento.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O Projeto Integrador foi dividido em duas etapas: na primeira, os alunos realizaram uma consulta de enfermagem com homens de 20 a 59 anos, focando em anamnese e exame físico completos, com entrega até 23/09/2024. Na segunda etapa, os alunos realizaram duas atividades: a organização de um evento sobre temas de saúde masculina, como cânceres e exames preventivos, com data de realização em 18/11/2024, e uma atividade de extensão no CAPS AD, abordando temas como hipertensão, diabetes, doenças cardiovasculares e infecções sexualmente transmissíveis. As atividades foram avaliadas com base em critérios como organização, criatividade, domínio do tema e pontualidade.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os resultados do projeto integrador da AV1, segundo relatos dos discentes foi muito proveitoso, visto que os alunos gostaram do tema e da realização prática do que aprenderam em sala. Alguns relatos dos alunos falavam da dificuldade que estavam tendo por conta do constrangimento que eles sentiam e alguns entrevistados devido à falta de hábito de realizar uma consulta. A atividade expositiva no pátio da UNIFAN teve também participação expressiva de alunos de outros cursos e funcionários da instituição, com os alunos se sentindo gratificados pelas partilhas.

EVIDÊNCIAS



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NOROESTE

EVIDÊNCIAS



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NOBRE

VIGILÂNCIA À SAÚDE

Docente Responsável:

Técia Maria Santos Carneiro e
Cordeiro

APRESENTAÇÃO

O Trabalho Discente Efetivo (TDE) é uma estratégia de ensino adotada em 20 horas da disciplina (25% da carga horária), contribuindo para que os estudantes se tornem protagonistas do processo ensino-aprendizagem, pois eles que desenvolvem as atividades propostas por meio de roteiros e seus estudos e o professor se torna um facilitador desse processo. São 10h de TDE no primeiro bimestre e 10h no segundo bimestre, sendo que todas as atividades propostas fazem parte do processo contínuo das aulas, ou seja, são temas dos conteúdos trabalhados e são discutidos em sala com o envolvimento de todos estudantes e professora.

A turma de Vigilância à Saúde é composta por uma professora e 41 estudantes, em que o TDE tem como objetivo desenvolver a capacidade de aprendizagem por meio da análise da situação de saúde, elaboração de intervenções para um problema selecionado de notificação compulsória e a atuação da/o enfermeira/o nos componentes da Vigilância à Saúde. Além disso, os estudantes têm a oportunidade de conhecer casos realísticos e discutir como deve ser a atuação relacionados a vigilância sanitária, epidemiológica e a rede de frio e a prática de testes rápidos como rastreamento.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A primeira etapa do TDE foi a análise da situação de saúde e elaboração de intervenções para um problema selecionado de notificação compulsória.

A segunda etapa do TDE foi referente a elaboração de materiais (vídeos, slides, Jogos, entre outros) para apresentar e discutir as principais áreas de atuação da/o enfermeira/o nos componentes da Vigilância à Saúde (Ambiental, Saúde do Trabalhador, Nutricional e Alimentar, Doenças/Agravos não transmissíveis, Cobertura Vacinal, Mortalidade Materna, Infantil e Fetal) e, também, a discussão de casos realísticos referente a atuação dos componentes da vigilância à saúde para conhecer e comparar as legislações. Assim como, executando a prática dos testes rápidos como meio de rastreamento das doenças infecciosas.

Todas as duas etapas foram propostas por meio de roteiros com as orientações para que os estudantes pudessem alcançar os objetivos propostos e compreendessem a relevância da atuação da vigilância à Saúde de forma integrada entre seus componentes e os serviços de saúde.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As atividades foram bem desenvolvidas por todos os grupos de estudantes, os quais tiveram o interesse em problematizar, pesquisar, verificar a atuação da/o enfermeira/o na vigilância e em discutir a prática frente a casos reais. Muitos estudantes relataram que gostaram das propostas, a elaboração de intervenções para os problemas selecionados e a atuação da vigilância frente a casos realísticos e o rastreamento das doenças infecciosas, pois

permitiram a aproximação dos estudantes da realidade prática e atuação da Vigilância Epidemiológica e Sanitária. Assim como, foi excelente para que compreendam a relevância de notificar as doenças compulsórias e preencher a ficha completa e de forma coerente.

EVIDÊNCIAS



ENFERMAGEM FORENSE

Docente Responsável:

Carla Alencar Cruz

APRESENTAÇÃO

O Trabalho Discente Efetivo (TDE) é uma estratégia de ensino adotada em 10 horas da disciplina, contribuindo para o protagonismo discente no processo ensino-aprendizagem, através do desenvolvimento de atividades em que o professor se torna um facilitador desse processo. São 5h de TDE no primeiro bimestre e 5h no segundo bimestre. Os temas escolhidos fazem parte dos conteúdos trabalhados e discutidos em sala, oportunizando um maior envolvimento dos estudantes em todo o processo.

O objetivo do TDE foi desenvolver a capacidade de aprendizagem por meio de temáticas transversais dos conteúdos do bimestre e identificar as relações entre eles, bem como possibilitar uma maior aproximação dos acadêmicos com a prática da Enfermagem no contexto da enfermagem forense.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

AV1

MAPAS MENTAIS

a) Divisão dos grupos e temas

b) Produção da apresentação: os alunos fizeram a leitura do tema selecionados.

c) Apresentações orais: As apresentações ocorreram com duração máxima de 10 minutos e a participação de todos os membros de cada grupo. Após, foram feitas algumas perguntas para os grupos e comentários sobre os trabalhos apresentados.

AV2

SIMULAÇÃO FORENSE: Orientou-se a formação de grupos com 5 alunos para confecção da simulação de cena de um crime. Durante a aula foi explicado como realizar a simulação, as regras determinadas, assim como sua finalidade nesta disciplina. Os alunos, instruídos pelo professor, a criar um cenário escolhendo o tipo de crime, história, suspeitos, evidências, lesão, instrumento utilizado, vítima. A partir da determinação dos itens citados, os alunos foram orientados a montagem de uma simulação breve com as informações mais importantes sobre a temática. Ficou a critério dos alunos as ações de criatividade que poderiam ser implementadas. Em data previamente determinada foram realizadas as apresentações dos trabalhos de TDE em sala. Os demais alunos da turma tiveram a missão de tentar adivinhar os itens escolhidos para compor o crime.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Ambos os projetos de TDE desenvolvidos na disciplina alcançaram resultados benéficos e importantes para o aprendizado e memorização do conteúdo pelo aluno.

Na AV1 os alunos desenvolveram e apresentação os Mapas mentais. Julgamos, em conjunto, que a atividade teve seu objetivo alcançado, possibilitando para os acadêmicos uma aprendizagem participativa e mais dinâmica.

Na AV2 os discentes elaboraram a simulação, que surgiu como uma alternativa inovadora para eles, mas que trouxe excelentes resultados. A simulação entra como ferramenta de estudo para ajudar no aprendizado e estimular a apresentação de temas em público, trabalhando a insegurança do falar em público, domínio de conteúdo, entre outros.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS

CENA DO CRIME ENF. FORENSE

Discentes: Allana Nascimento,
Katia Celyne, Laura Santos,
Rodrigo Gomes, Thalita
Radmila.



A CENA DO CRIME FOI PRESERVADA CORRETAMENTE?



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO FÁTIMA

ENFERMAGEM NO CUIDADO AO TRABALHADOR E SEGURANÇA DO PACIENTE

Docente Responsável:
Carla Alencar Cruz

APRESENTAÇÃO

O Trabalho Discente Efetivo (TDE) é uma estratégia de ensino adotada em 10 horas da disciplina, contribuindo para o protagonismo discente no processo ensino-aprendizagem, através do desenvolvimento de atividades em que o professor se torna um facilitador desse processo. São 5h de TDE no primeiro bimestre e 5h no segundo bimestre. Os temas escolhidos fazem parte dos conteúdos trabalhados e discutidos em sala, oportunizando um maior envolvimento dos estudantes em todo o processo.

O objetivo do Trabalho Discente Efetivo (TDE) é promover o protagonismo dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem, incentivando-os a assumir um papel ativo na construção do conhecimento. Essa estratégia busca proporcionar maior autonomia aos discentes, permitindo que desenvolvam habilidades como pensamento crítico, criatividade e colaboração. Com o professor atuando como facilitador, o TDE visa aprofundar os conteúdos abordados em sala de aula, estimular o envolvimento contínuo dos estudantes e fortalecer sua responsabilidade pelo aprendizado, por meio de atividades planejadas e direcionadas.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

AV1

FORMULAÇÃO E APRESENTAÇÃO DE QUESTÕES SOBRE A TEMÁTICA

a) Divisão dos grupos e normas regulamentadoras(NR)

b) Produção da apresentação: os alunos fizeram a leitura das NRs selecionados e construção de 10 perguntas norteadoras da discussão no momento da apresentação de cada norma regulamentadora.

c) Apresentações orais: As apresentações ocorreram com duração máxima de 20 minutos e a participação de todos os membros de cada grupo. Durante a apresentação, as perguntas eram direcionadas ao restante da turma para interação e discussão das NRs.

AV2

SIMULAÇÃO: Orientou-se a formação de grupos com 6 alunos para confecção da simulação de 02 cenas hospitalares (01 cena inadequada e outra cena adequada) referente as metas de segurança do paciente. Durante a aula foi explicado como realizar a simulação, as regras determinadas, assim como sua finalidade nesta disciplina. Os alunos foram instruídos pelo professor, a criar 02 cenários referente a uma meta específica de segurança do paciente, sorteado em sala, construindo uma cena com práticas inadequadas referente a meta estabelecida para que os colegas descobrissem os erros assistenciais e outra cena com práticas assistenciais adequadas e correspondentes ao que a literatura descreve sobre as metas de segurança do paciente. Ficou a critério dos alunos as ações de criatividade que poderiam ser

implementadas. Em data previamente determinada foram realizadas as apresentações dos trabalhos de TDE em sala. Os demais alunos da turma após as apresentações passaram por questionamentos realizados pelo professor, a respeito do tema apresentado, como processo de complemento avaliativo.

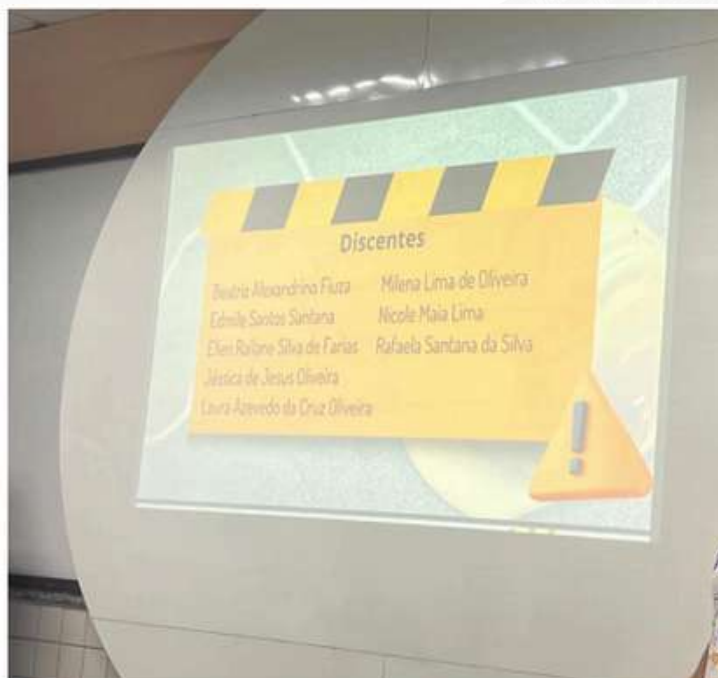
ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Ambos os projetos de TDE desenvolvidos na disciplina alcançaram resultados benéficos e importantes para o aprendizado e memorização do conteúdo pelo aluno.

Na AV1 os alunos desenvolveram e apresentaram questões referentes às normas regulamentadoras. Julgamos, em conjunto, que a atividade teve seu objetivo alcançado, possibilitando para os acadêmicos uma aprendizagem participativa e mais dinâmica.

Na AV2 os discentes elaboraram a simulação, que surgiu como uma alternativa inovadora para eles, mas que trouxe excelentes resultados. A simulação entra como ferramenta de estudo para ajudar no aprendizado e estimular a apresentação de temas em público, trabalhando a insegurança do falar em público, domínio de conteúdo, entre outros.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



ENFERMAGEM EM ONCOLOGIA

Docente Responsável:

Ana Margarete Cordeiro da Silva
Maia

APRESENTAÇÃO

A disciplina Enfermagem em Oncologia permite ao acadêmico de Enfermagem um vasto conhecimento na sua prática clínica, quer seja na área ambulatorial ou hospitalar, contribuindo para o conhecimento e a prevenção da doença. Lembrando que a mortalidade por câncer tem crescido progressivamente no Brasil. Quanto mais cedo for realizado o diagnóstico da doença, maiores serão as chances de cura, o tempo de sobrevida e a qualidade de vida do paciente.

A Política Nacional para a Prevenção e Controle do Câncer na Rede de Atenção à Saúde das Pessoas com Doenças Crônicas no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS), foi instituída pela Portaria de nº 874, de 16 de maio de 2013, e tem como objetivo a redução da mortalidade e da incapacidade causadas por esta doença e ainda a possibilidade de diminuir a incidência de alguns tipos de câncer, bem como contribuir para a melhoria da qualidade de vida dos usuários com câncer, por meio de ações de promoção, prevenção, detecção precoce, tratamento oportuno e cuidados paliativos.

A comunicação em saúde no âmbito da Política Nacional para a Prevenção e Controle do Câncer o estímulo à formulação de estratégias de comunicação com a população em parceria com os movimentos sociais, com os profissionais da saúde e outros atores sociais, que permitam disseminar e ampliar o conhecimento sobre

o câncer, seus fatores de risco e sobre as diversas diretrizes de prevenção e controle e a tradução do conhecimento para os diversos públicos-alvo.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O Projeto Integrador (1a etapa) foram 2 atividades:

A 1 foi a realização de um seminário com os diversos tipos de câncer: Câncer de mama, colo de útero, próstata, ovário, cavidade oral, sistema nervoso central, tireoide, esôfago, estômago e pâncreas.

O seminário teve peso 3,0; sendo 2,0 para apresentação, e 1,0 para parte escrita que foi um resumo extendido. A cópia dos trabalhos dos alunos está em anexo. Foram avaliados os critérios:

- Realização de forma completa, detalhada e trazendo informações relevantes.
- Apresentação da atividade de forma presencial com criatividade e domínio do tema;
- Artigo de acordo com o tema escolhido e respeitando as etapas solicitadas.

O Projeto Integrador (2a etapa):

A atividade foi realizada em uma escola da rede Estadual de Educação onde os alunos fizeram uma ação sobre o outubro Rosa e Verde apresentando os temas Câncer de Mama e Prevenção da Sífilis, teve peso 2,0 e a segunda atividade foi sobre o novembro Azul, onde realizaram vídeos educativos falando da prevenção do câncer de próstata e teve peso 2,0. Na 2a atividade foram avaliados os critérios:

- Realização da atividade de forma presencial com criatividade e domínio do tema;
- Relatório escrito de acordo com o tema escolhido e respeitando as etapas solicitadas.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os alunos realizaram as atividades de forma prazerosa, houve participação dos colegas da turma, utilizaram algumas dinâmicas de apresentação usando o quiz, kahoot e perguntas e respostas, para analisar o conhecimento dos colegas. Os alunos disseram que gostaram da atividade porque adquiriram novas informações e conhecimentos.

A atividade realizada no pátio da UNIFAN teve também participação expressiva de alunos e funcionários, os alunos se sentindo gratificados pelas partilhas.

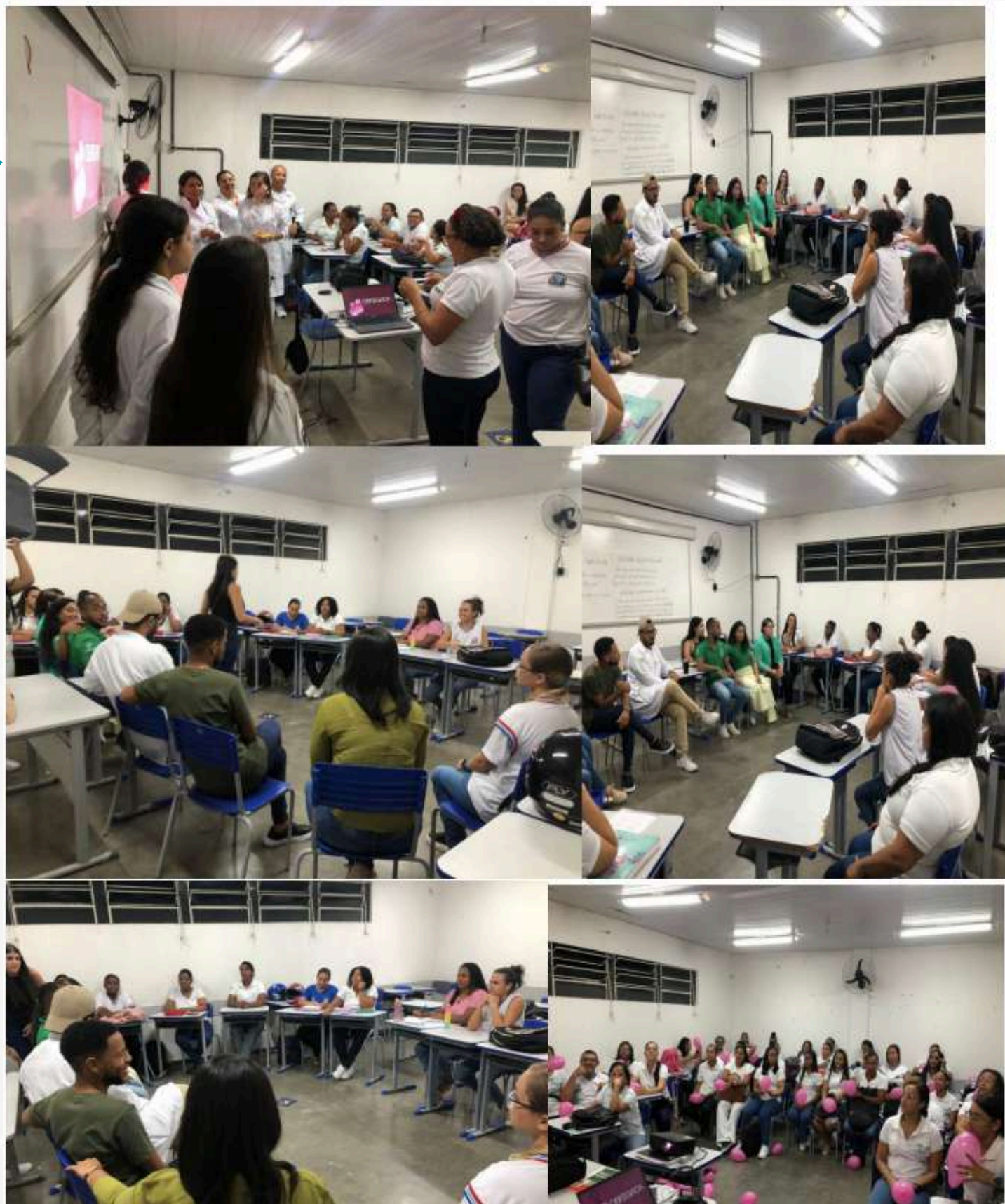
EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORDE

ENFERMAGEM NO CUIDADO À PESSOA HOSPITALIZADA

Docente Responsável:

Antônio Carlos Estrela e Sheila
Santa Barbara Cerqueira

APRESENTAÇÃO

Este TDE apresenta as atividades desenvolvidas por discentes matriculados na disciplina Enfermagem no Cuidado à Pessoa Hospitalizada, durante atividades em sala e estágio curricular obrigatório, no curso de Enfermagem do Centro Universitário Nobre, na cidade de Feira de Santana – Bahia. O objetivo do TDE foi possibilitar aos discentes relacionar e aplicar todos os conteúdos apreendidos em sala de aula no campo de prática em distintos cenários do contexto hospitalar, bem como proporcionar competências, ensinamentos e habilidades.

Para fins didáticos o TDE dos alunos foi dividido em dois momentos durante o semestre. No primeiro momento os alunos foram orientados a se organizarem em grupos para a construção de aulas invertidas com as temáticas e no segundo momento o TDE foi desenvolvido através da apresentação de seminários temáticos e atividades em campo de prática.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

- Em sala de aula desenvolvimento de aulas invertidas com diferentes temáticas, com foco no cuidado de enfermagem no ambiente intra hospitalar.;
- No campo de prática acompanhamento de passagem de plantão nos diferentes setores;
- Checagem de carrinho de emergência;

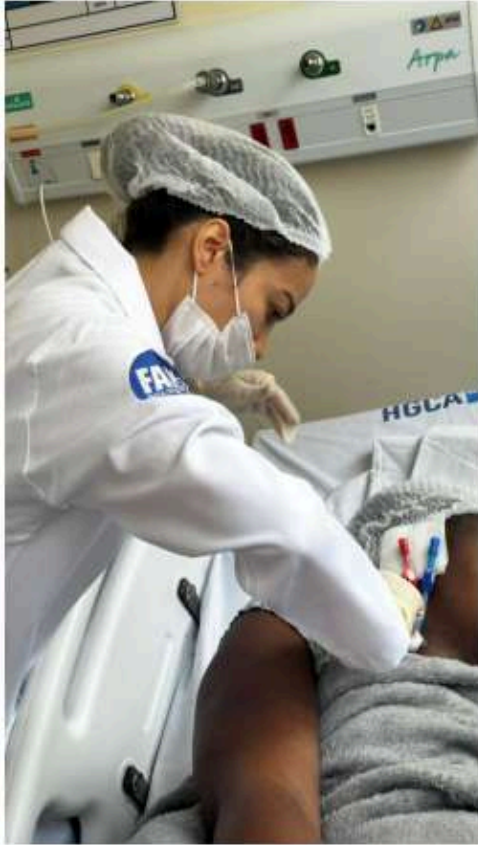
- Realização de anamnese;
- Realização de exame físico geral;
- Realização de Sinais Vitais;
- Educação em Saúde com o paciente;
- Realização de admissão e alta de paciente;
- Preparo e administração de medicamentos;
- Realização de curativos diversos;
- Passagem de sonda vesical de demora;
- Punção venosa periferia de paciente;
- Realização de anotação e evolução de paciente;
- Acompanhado retirada de dreno de tórax;
- Realização de troca de sele d'água;
- Realização de banho no leito e arrumação de leito hospitalar;
- Feito preenchimento de escala de Braden;
- Preenchimento de checklist para cirurgia segura;
- Acompanhamento de pacientes para realização de exames e cirurgia.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

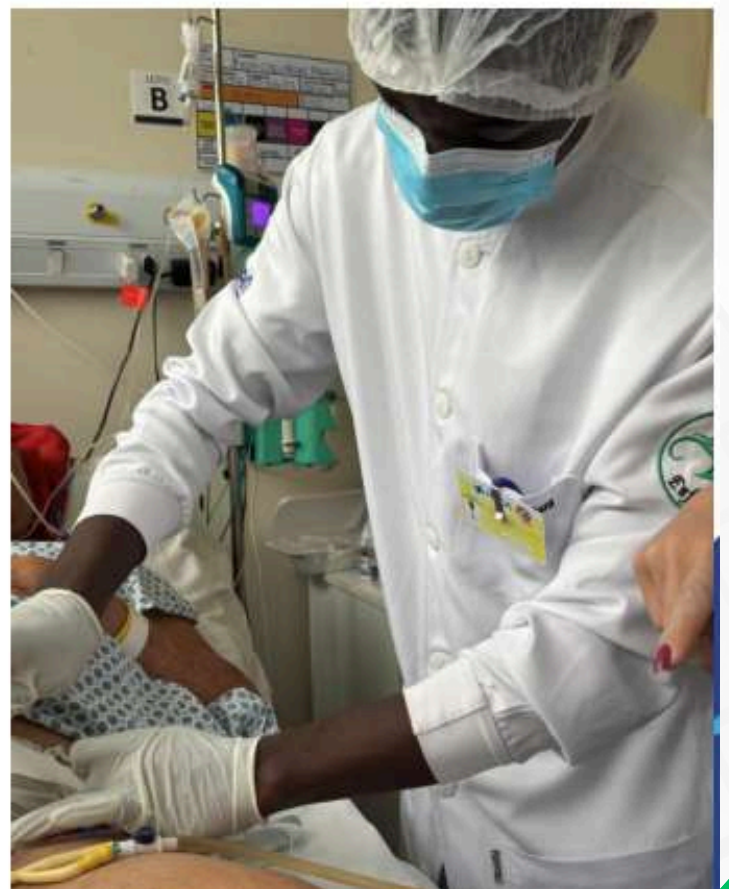
As atividades realizadas pelos discentes no TDE possibilitaram aos mesmos o desenvolvimento de habilidades e aplicação de conhecimentos teóricos na prática da clínica nos serviços de urgência e emergência, bem como no ambiente hospitalar em setores de clínica médica, cirúrgica e ortopédica. A produção do TDE possibilitou ainda aos alunos maior autonomia e poder decisório em algumas atividades, buscar conhecimentos em outras fontes de informações, como artigos e livros que estavam fora da lista de referências bibliográficas sugerida, criatividade para adoção da implementação da Sistematização da Assistência de Enfermagem, bem como adequação da comunicação na interação

com os usuários, familiares, trabalhadores dos serviços e docente supervisor.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORDE

PARASITOLOGIA HUMANA E LÍQUIDOS CORPÓREOS

Docente Responsável:

Luana Araujo das Mercês

APRESENTAÇÃO

As disciplinas de Parasitologia Humana e Líquidos Corporais abordam temas essenciais para a formação de profissionais da saúde, focando no estudo dos parasitas que afetam os humanos e na análise dos líquidos biológicos, respectivamente. O Relatório de Trabalho Discente Efetivo (TDE) teve um papel fundamental nesse processo, permitindo que os estudantes se aprofundassem em tópicos específicos, desenvolvessem habilidades de pesquisa e aplicassem conhecimentos teóricos na prática. O TDE 1 envolveu a elucidação e apresentação de um caso clínico sobre parasitoses, onde os alunos realizaram uma análise detalhada dos parasitas envolvidos, investigaram os sinais e sintomas dos pacientes, discutiram diagnósticos diferenciais e exploraram abordagens terapêuticas, estratégias de prevenção e controle.

O TDE 2, por sua vez, consistiu na construção de mapas mentais sobre os líquidos corporais, abrangendo fluídos como sangue, linfa, urina, líquido pleural, sêmen, líquido sinovial e líquido cefalorraquidiano. O objetivo foi explorar a composição, função e relevância clínica desses líquidos, com ênfase no diagnóstico de patologias e na manutenção da homeostase. A atividade permitiu uma abordagem visual e integrativa dos diferentes líquidos e suas funções no organismo, facilitando a compreensão de suas inter-relações. Além disso, ao compartilhar as produções, os alunos promoveram discussões que ampliaram a aplicação prática do

conhecimento fisiológico, tornando o aprendizado mais dinâmico e colaborativo.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE 1 envolveu etapas como a apresentação inicial de um caso clínico, seguida pela divisão dos grupos, definição dos conteúdos a serem abordados e pesquisa bibliográfica para embasamento teórico e clínico. Cada grupo elaborou materiais de apoio para a apresentação e fez uma análise detalhada da parasitose envolvida, culminando na resolução do caso e na apresentação dos resultados à turma, com discussões sobre as soluções propostas. Já o TDE 2 iniciou com a escolha do tema principal e a divisão dos grupos, seguida por pesquisa de material e construção de mapas mentais, que foram preparados para uma apresentação final, promovendo uma abordagem visual e integrativa dos conteúdos explorados.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As atividades realizadas no âmbito do Trabalho Discente Efetivo (TDE) foram fundamentais para proporcionar uma experiência de aprendizado interativa e significativa no estudo da parasitologia e dos líquidos corporais. No TDE 1, a resolução de casos clínicos envolvendo parasitoses permitiu aos alunos aplicar os conceitos teóricos em situações práticas, promovendo uma análise crítica e o desenvolvimento de habilidades importantes, como raciocínio clínico e trabalho em equipe. A discussão em grupo, aliada à apresentação dos casos, reforçou a integração dos conteúdos e estimulou a troca de ideias entre os colegas.

Já no TDE 2, a construção de mapas mentais sobre os líquidos corporais trouxe uma abordagem visual e prática ao aprendizado. Os alunos exploraram líquidos como sangue, líquido pleural, ascítico, sêmen, urina, sinovial e líquido (LCR), organizando suas composições, funções biológicas e relevâncias clínicas em diagramas interativos. A atividade facilitou a compreensão dos conteúdos, estimulou a criatividade e promoveu uma visão integrada dos líquidos corporais em contextos de saúde e diagnóstico. A combinação de métodos de ensino proporcionou uma experiência enriquecedora, capaz de engajar os alunos e ampliar suas perspectivas acadêmicas e profissionais. Além disso, o trabalho em grupo e a abordagem prática contribuíram para uma aprendizagem mais acessível e duradoura, fortalecendo tanto o conhecimento técnico quanto as competências interpessoais.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



DIAGNÓSTICO POR IMAGEM

Docente Responsável:

Camila Barreto Lima

APRESENTAÇÃO

O TDE deste componente curricular buscou promover a integração entre teoria e prática por meio de atividades que exploraram diferentes ferramentas de diagnóstico por imagem e discutiram casos clínicos para aplicação prática. Através dessas ações, os estudantes foram incentivados a analisar, debater e correlacionar conhecimentos teóricos com o uso de tecnologias em medicina nuclear e imagem radiológica.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O AVI 1 foi uma roda de discussão sobre exames de medicina nuclear, especificamente a cintilografia, na qual foram detalhados os passos para sua realização, incluindo medicação, preparo do paciente e interpretação dos resultados. A discussão foi conduzida por meio de perguntas e respostas, incentivando a interação ativa dos alunos. O AVI 2 envolveu diversas atividades, como a construção de mapas mentais sobre a anatomia radiológica do crânio e técnicas associadas, além de estudos de caso que permitiram aos alunos identificar estruturas anatômicas em películas radiográficas. Também foi incluído o uso de um simulador de Ressonância Magnética (RM), onde os alunos puderam explorar a dinâmica do exame e compreender o fluxo de trabalho nesse tipo de diagnóstico.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os alunos demonstraram grande engajamento nas atividades propostas. A roda de discussão ampliou o domínio sobre técnicas em medicina nuclear e facilitou a aplicação dos conhecimentos teóricos em contextos práticos. Apesar de dificuldades iniciais na interpretação de casos radiográficos, o uso do simulador de RM se mostrou uma ferramenta eficiente para consolidar o aprendizado.

EVIDÊNCIAS



Prática em simulador de RM



Identificação de anatomia

HEMATOLOGIA CLÍNICA

Docente Responsável:

Marilene de Souza Silva

APRESENTAÇÃO

Nesta unidade foram realizadas duas atividades com intuito de ofertar aos discentes maior compreensão acerca do conteúdo através de atividades críticas e lúdicas.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE I abordou uma série de temas relacionados às condições hematológicas, com apresentações expositivas seguidas de discussões de casos clínicos. Os temas incluíram Deficiência Enzimática nas formações dos eritrócitos, Anemias Megaloblásticas, Anemia Falciforme, Talassemias e Principais Inclusões Eritrocitárias. Para cada tema, foram apresentados aspectos como as principais causas, sintomatologia e diagnósticos clínicos e laboratoriais. A discussão de casos clínicos permitiu que os alunos interpretassem resultados de exames laboratoriais, relacionando-os com os sinais clínicos dos pacientes, e refletissem sobre a importância desses exames para o diagnóstico e acompanhamento.

O TDE II teve como foco a sala temática sobre o Ciclo do Sangue, com trabalho expositivo e discussões de casos clínicos sobre temas como Cascata de Coagulação, Distúrbios da Hemostasia, Síndromes Mielodisplásicas e Células Tronco. A sala temática abordou a rotina do banco de sangue, as principais indicações para o uso de hemocomponentes e contou com

dramatizações e discussões sobre o diagnóstico clínico e laboratorial. Além disso, foram explorados os mecanismos de coagulação e distúrbios relacionados, as causas e sintomas das síndromes mielodisplásicas, e a aplicação das células-tronco na terapia e pesquisa clínica, com ênfase na interpretação dos exames laboratoriais e na importância dos diagnósticos para o tratamento adequado.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os alunos se dedicaram na elaboração de ambas atividades, puderam correlacionar a teoria com a prática contemplando os objetivos propostos. Além de trazerem sugestões para as próximas atividades. Trazendo a avaliação para um contexto de metodologias ativas, a avaliação surtiu um efeito positivo que contribuiu para o engajamento da turma. Parabenizo a turma, por todo o engajamento nas atividades. Foram brilhantes na atuação, elencaram pontos importantes das propostas apresentadas.

IMUNOLOGIA CLÍNICA

Docente Responsável:
Jéssica Francisco de Araújo

APRESENTAÇÃO

A disciplina de Imunologia Clínica aborda os mecanismos imunológicos que afetam a saúde e a doença, com foco tanto na teoria quanto na prática laboratorial. Ela explora exames imunológicos como a detecção de autoanticorpos, marcadores inflamatórios, sorologias e imunofenotipagem, essenciais para o diagnóstico de doenças imunomediadas, infecciosas e autoimunes. O Relatório de Trabalho Discente Efetivo (TDE) complementa o aprendizado, permitindo aos alunos aplicar os conhecimentos adquiridos em atividades práticas, desenvolvendo habilidades analíticas e conectando teoria com prática clínica.

O TDE 1 consistiu na criação de casos clínicos simulados relacionados a doenças imunomediadas e infecciosas, nos quais os alunos desenvolveram laudos laboratoriais com exames imunológicos como FAN, sorologias e painéis alérgicos. Durante as apresentações, os grupos discutiram a importância de cada exame no diagnóstico e abordaram suas metodologias e implicações clínicas, promovendo uma compreensão prática dos testes imunológicos. O TDE 2 envolveu a elaboração de resumos expandidos sobre a importância da biomedicina e farmácia na interpretação de exames laboratoriais para diagnósticos mais eficazes, que foram submetidos à comissão da FINC e apresentados pelos alunos durante as sessões de apresentação de trabalhos.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE 1 envolveu a divisão dos grupos e a distribuição dos conteúdos, seguida pela pesquisa de material didático, elaboração de material para distribuição e criação das apresentações. Os alunos, então, apresentaram os assuntos aos colegas, promovendo a discussão e aprofundamento dos temas. Já o TDE 2 também começou com a divisão dos grupos e dos conteúdos, seguida pela pesquisa de material didático. A principal atividade foi a elaboração de um artigo, que foi submetido para avaliação e, posteriormente, apresentado na FINC, permitindo aos alunos uma experiência de produção científica e compartilhamento de conhecimento com a comunidade acadêmica.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As atividades realizadas no âmbito do Trabalho Discente Efetivo (TDE) proporcionaram uma abordagem inovadora e engajadora para o estudo da imunologia clínica. As atividades não apenas transformaram o aprendizado em uma experiência lúdica, mas também estimularam a participação ativa dos alunos. A abordagem interativa não só reforçou os conceitos teóricos discutidos em sala de aula, mas também incentivou a aplicação prática desses conhecimentos. A apresentação detalhada e aprofundada da confecção de laudos e casos clínicos permitiu uma vasta compreensão sobre o campo de estudos, integrando diversos aspectos da Imunologia Clínica, principalmente na prática clínica laboratorial. A discussão sobre pesquisas recentes e aplicações práticas destacou a relevância contemporânea dessas áreas, enriquecendo a perspectiva dos alunos. De maneira mais ampla, a combinação dessas atividades não apenas fortaleceu o conhecimento teórico, mas também promoveu habilidades

práticas, como resolução de problemas, trabalho em equipe e comunicação efetiva. Além disso, o engajamento na construção de projetos criativos e o uso de métodos não convencionais de ensino proporcionaram uma abordagem mais dinâmica e memorável ao estudo da parasitologia e dos líquidos corporais. Essa abordagem não convencional influenciou positivamente a motivação dos alunos, promovendo uma aprendizagem mais duradoura e significativa.

EVIDÊNCIAS



TDE 2 – Apresentação dos alunos na FINC



APRENDIZADO E DESENVOLVIMENTO MOTOR

Docente Responsável:

Jessica Santos Passos Costa

APRESENTAÇÃO

Foi proposto como TDE integrado à disciplina de Didática aplicada à Educação Física, com a realização do plano de aula para intervenção no projeto de extensão na instituição chamado “VIDA NOBRE”. Neste plano de aula, foram absorvidos os conhecimentos teóricos aprendidos ao longo do semestre. Nesse plano da ação metodológica, pautou-se no protagonismo e autonomia discente. O objetivo do TDE foi de planejar e organizar uma intervenção prática por meio de aula ministrada pelos alunos, onde todos os alunos da disciplina coordenaram todas as etapas do processo.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Para a organização do TDE, a primeira etapa foi de consolidação das aulas teóricas dadas na construção de um planejamento/plano de aula.

Para a elaboração das atividades a serem devolvidas, os discentes foram orientados a realizar uma avaliação motora dos estágios de desenvolvimento motor dos alunos, previamente a aplicação dos planos de aula.

Foram realizados ajustes e correções nos planejamentos. As atribuições específicas também foram observadas no dia da aplicação do plano de aula, onde se responsabilizaram pela organização das crianças, gestão do tempo, materiais necessários, dentre outros.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Embora durante toda a disciplina os alunos tenham manifestado ter ouvido falar da importância do desenvolvimento motor humano, não entendiam a aplicação prática. Falas como: “Não conhecia a importância de um plano de aula”; “não sabia como a avaliação do profissional de educação física pode colaborar para o desenvolvimento motor dos alunos”. Deixou claro que o objetivo do TDE foi cumprido.

O desafio principal observado foi a falta de conhecimento aprofundado sobre o planejamento didático e suas aplicações práticas, entretanto, o TDE proporcionou a qualificação desses alunos para executá-los e aptos para trabalhar com esse instrumento/ferramenta em ambientes escolares e não escolares. Além de estarem preparados para realização de avaliação motora.

EVIDÊNCIAS



DIDÁTICA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA

Docente Responsável:

Jessica Santos Passos Costa

APRESENTAÇÃO

Foi proposto como TDE integrado à disciplina de Didática aplicada à Educação Física, com a realização do plano de aula para intervenção no projeto de extensão na instituição chamado “VIDA NOBRE”. Neste plano de aula, foram absorvidos os conhecimentos teóricos aprendidos ao longo do semestre. Nesse plano da ação metodológica, pautou-se no protagonismo e autonomia discente. O objetivo do TDE foi de planejar e organizar uma intervenção prática por meio de aula ministrada pelos alunos, onde todos os alunos da disciplina coordenaram todas as etapas do processo.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Para a organização do TDE, a primeira etapa foi de consolidação das aulas teóricas dadas na construção de um planejamento/plano de aula.

Para a elaboração das atividades a serem devolvidas, os discentes foram orientados a realizar uma avaliação motora dos estágios de desenvolvimento motor dos alunos, previamente a aplicação dos planos de aula.

Foram realizados ajustes e correções nos planejamentos. As atribuições específicas também foram observadas no dia da aplicação do plano de aula, onde se responsabilizaram pela organização das crianças, gestão do tempo, materiais necessários, dentre outros.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Embora durante toda a disciplina os alunos tenham manifestado ter ouvido falar da importância do desenvolvimento motor humano, não entendiam a aplicação prática. Falas como: “Não conhecia a importância de um plano de aula”; “não sabia como a avaliação do profissional de educação física pode colaborar para o desenvolvimento motor dos alunos”. Deixou claro que o objetivo do TDE foi cumprido.

O desafio principal observado foi a falta de conhecimento aprofundado sobre o planejamento didático e suas aplicações práticas, entretanto, o TDE proporcionou a qualificação desses alunos para executá-los e aptos para trabalhar com esse instrumento/ferramenta em ambientes escolares e não escolares. Além de estarem preparados para realização de avaliação motora.

EVIDÊNCIAS



FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA, BIOÉTICA E DEONTOLOGIA

Docente Responsável:

Jessica Santos Passos Costa

APRESENTAÇÃO

Foi proposto como TDE para a disciplina, a organização de entrevistas com profissionais de vários campos de atuação, para consolidação dos conhecimentos teóricos aprendidos ao longo do semestre. Nesse plano da ação didática, pautou-se no protagonismo e autonomia discente. O objetivo do TDE foi de planejar e organizar um roteiro de perguntas acerca das áreas de atuação do profissional de Educação Física.

Além disso, foi proposta a vivência das atividades em diversos espaços dentro e fora da instituição.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Para a organização do TDE, a primeira etapa foi de consolidação das aulas teóricas dadas na construção de um planejamento. Neste planejamento foram separados os integrantes de cada grupo, assim como elaboração do roteiro de perguntas.

Após a formação equipes, cada grupo ficou responsável por ir até o profissional, realizar a entrevista.

As atribuições específicas também foram observadas no dia da apresentação dos vídeos das entrevistas.

Nas atividades de vivências, eles experienciaram atividades de futevôlei na areia e vôlei de praia. Além do desenvolvimento de atividades de intervenção em lazer na própria instituição.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Embora durante toda a disciplina os alunos tenham manifestado interesse na disciplina, esse fato se consolidou durante a apresentação do produto final. Falas como: “achava que a educação física só atuava na escola e na academia”; “abriu bastante meus olhares sobre os campos de atuação”. Deixou claro que o objetivo do TDE foi cumprido.

O desafio principal observado foi a falta de experiência com roteirizar as entrevistas, entretanto, o TDE proporcionou a qualificação desses alunos.

EVIDÊNCIAS



Feira de Santana, 20 de dezembro de 2024



PRÁTICAS ESPORTIVAS I

Docente Responsável:

Marcelle Esteves Reis Ferreira

APRESENTAÇÃO

Para além do domínio dos conhecimentos específicos da matriz curricular Práticas Esportivas I, outras competências precisam – e devem – ser trabalhadas, dentre as quais inovação, criatividade e dinamismo, além de participação, liderança e gestão. Nesse sentido, levando-se em consideração a realização da Feira Internacional do Conhecimento (FINC), evento de grande porte envolvendo mais de oito mil participantes, os acadêmicos do componente curricular Práticas Esportivas I ficaram responsáveis por representar o curso de Educação Física durante os dias do evento, o que envolveu todas as competências mencionadas. Nesse sentido, o Trabalho Discente Efetivo se configurou na organização e representação do curso de Bacharelado em Educação Física na FINC. Todos os discentes de Práticas Esportivas I e a docente que subscreve a presente participaram de todo o processo, tanto do planejamento, quanto da execução. Relevante destacar que o conhecimento acerca da administração e gestão de eventos é de fundamental importância para o Profissional de Educação Física, sempre envolvido em ações que contemplam a cultura corporal, lazer, jogos, recreação e esportes, com o intuito de transformar os valores dos sujeitos sobre si e sua relação com a cidadania. Dessa forma, vivenciar a organização de um evento de grande repercussão instrumentaliza os futuros profissionais dos recursos necessários para experiências que estarão por vir nesse sentido.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A princípio a proposta foi apresentada à turma, ainda em processo de construção, a fim de que os discentes também pudessem participar desta etapa. Finalizada a proposta, a partir da discussão com os acadêmicos, a turma foi dividida em comissões para direcionar melhor os trabalhos. Dentre as atividades desenvolvidas pelos acadêmicos podemos citar: busca de patrocínios, realização de orçamentos, aquisição de materiais, contato com profissionais que iriam se apresentar no evento, pesquisa sobre as personalidades, divulgação, dentre outras. Nos dias do evento (21 a 24/10), os acadêmicos se dividiram entre arrumação do espaço, apresentação, controle da lista de presença, organização da fila, distribuição de brindes, apoio, etc. Após o evento os estudantes tiveram que dissertar, no check de aprendizagem da segunda unidade, acerca das atividades desenvolvidas no período que antecedeu ao evento e nos dias de sua realização.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os objetivos listados foram alcançados. Os alunos puderam desenvolver principalmente as competências de inovação, criatividade e dinamismo, além de participação, liderança e gestão, a partir da experiência de organizar um evento de grande porte, representando o curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Nobre. Desafio grande, mas que eles cumpriram com maestria. Esta atividade estimulou um maior desejo entre os acadêmicos de continuarem participando de eventos como este, pois puderam vivenciar o fortalecimento de vínculos sociais, culturais, afetivos e emocionais, com ações que

possibilitaram um processo de socialização e ocupação do tempo livre dos praticantes e estes certamente se fizeram presentes pelo prazer de participar. Como maior desafio pontuo a inexperiência dos acadêmicos em relação à organização de eventos, tendo sido relatado pelos mesmos que foi a segunda oportunidade, durante a graduação, que essa turma pode experimentar participar da organização de eventos, o primeiro de grande porte.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



FUNDAMENTOS DAS ATIVIDADES AQUÁTICAS

Docente Responsável:

Jessica Santos Passos Costa

APRESENTAÇÃO

Foi proposto como TDE para a disciplina de fundamentos das atividades aquáticas, a organização de um evento comemorativo ao dia do Profissional de Educação Física, chamado de Dance com a gente para consolidação dos conhecimentos teóricos aprendidos ao longo do semestre. Nesse plano da ação didática, pautou-se no protagonismo e autonomia discente. O segundo TDE foi a organização de um plano de intervenção com conteúdo da disciplina aquáticas. O objetivo do TDE foi de planejar e organizar um evento e um plano de intervenção, onde todos os alunos da disciplina coordenaram todas as etapas do processo.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Para o Dance com a gente:

Para a organização do TDE, a primeira etapa foi de consolidação das aulas teóricas dadas na construção de um planejamento. Neste planejamento foram separadas as comissões que se responsabilizaram por cada etapa específica do evento (Comissão de regulamento, comissão de recursos, comissão de divulgação, comissão técnica).

Após a formação das comissões, cada grupo ficou responsável por ações previamente delimitadas, e assim otimizar o trabalho em equipe.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Embora durante toda a disciplina os alunos tenham manifestado interesse na modalidade, esse fato se consolidou durante a realização do evento. Falas como: “Não estou acreditando que nós conseguimos”; “Ficou ótimo professora, eu gostei de organizar isso”. Deixou claro que o objetivo do TDE foi cumprido.

O desafio principal observado foi a falta de experiência com a modalidade, ausência de vivência anterior, entretanto, o TDE proporcionou a qualificação desses alunos para o aprofundamento de regras da modalidade, para integração entre os colegas da disciplina e de toda a UNIFAN.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



TÓPICOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Docente Responsável:

Lizziane Andrade Dias

APRESENTAÇÃO

O presente relatório de Trabalho Discente Efetivo (TDE) apresenta a intervenção realizada com avaliação física e orientações para a prática de exercícios físicos com a comunidade interna da UNIFAN. Essa teve como objetivo desenvolver a autonomia discente a partir da realização de procedimentos avaliação física e orientações para prática de atividade física, conforme os conhecimentos abordados nas disciplinas Tópicos Avançados em Educação Física e Avaliação, Prescrição e Supervisão de Programas de Exercícios Físicos do curso de Bacharelado em Educação Física, semestre 2024.2. Para isso foi elaborada uma proposta de ação com procedimentos que abrangeu estratificação de risco para doença coronariana, avaliação da alguns componentes da aptidão física relacionada à saúde e realização de orientações para prática de atividade física com a comunidade interna do Centro Universitário Nobre (professores, funcionários e estudantes).

Ao todo, 10 procedimentos foram selecionados para serem realizados com o público-alvo, seguido de elaboração de banco de dados para análise dos aspectos de saúde da amostra, emissão de relatórios de avaliação física individuais e orientações para a prática de exercícios físicos baseadas nas recomendações da Organização Mundial de Saúde e nas orientações gerais para prescrição de exercícios físicos para pessoas saudáveis.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A ação realizada na UNIFAN envolveu três etapas principais:

1. Planejamento e elaboração dos materiais impressos: A definição do público-alvo, que seria a comunidade interna da UNIFAN, e a organização das ações a serem realizadas, como anamnese, aferição de pressão arterial, glicemia capilar, entre outros testes físicos. Foram organizados sete grupos de trabalho, e a produção de materiais aconteceu nos 15 dias que antecederam a ação.
2. Realização da intervenção: A intervenção ocorreu no dia 21 de novembro de 2024, com dois turnos de atendimento (15h-18h e 19h-22h). No turno vespertino, 10 discentes realizaram 18 avaliações físicas, e no turno noturno, 21 discentes realizaram 28 atendimentos, incluindo a digitação dos dados. Os resultados foram compartilhados com os participantes, mas os relatórios finais seriam enviados posteriormente.
3. Emissão de relatório avaliativo da intervenção: Cada discente entregou um relatório individual sobre a ação, destacando os aspectos positivos e negativos, dificuldades encontradas, aplicação dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas e proposições de intervenção com base nos resultados dos testes. Além disso, os discentes preencheram um formulário de avaliação para refletir sobre o planejamento e execução da ação.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

No dia 21 de novembro de 2024, foram avaliadas 46 pessoas, com as seguintes características:

- Sexo: 54,3% mulheres (n=24) e 45,7% homens (n=22).
- Idade: Média de 27,13 $\pm$ 11,46 anos; 35 pessoas tinham entre 19 e 29 anos e 11 entre 33 e 59 anos.
- Relação com a UNIFAN: 54,3% eram estudantes e 47,8% colaboradores (auxiliares administrativos, atendentes, equipe de apoio, etc.).

Resultados das avaliações:

- Pressão arterial: 6,5% apresentaram hipertensão I ($\geq$ 140/90 mmHg).
- Risco cardiovascular (circunferência da cintura): 10% com "Risco Muito Elevado" e 28,2% com "Risco Elevado".
- Excesso de peso (IMC): 21,7% com obesidade e 26% com sobrepeso.
- Flexibilidade: 39% apresentaram flexibilidade classificada como "Fracá ou Abaixo da Média".
- Força de preensão manual: 45,6% com força classificada como "ruim" ou "razoável".

Todos receberam orientações sobre a prática de exercícios físicos, com foco naqueles que poderiam melhorar os resultados dos testes e promover impactos positivos para a saúde.

A intervenção contribuiu para o desenvolvimento da autonomia dos discentes, permitindo a aplicação prática de conhecimentos de disciplinas como Tópicos Avançados em Educação Física e Avaliação, Prescrição e Supervisão de Programas de Exercícios Físicos. Os discentes também desenvolveram competências como responsabilidade, trabalho em equipe e organização.

Dificuldades encontradas:

- Seleção adequada de testes para o público-alvo e intervenção.
- Espaço físico limitado para alguns procedimentos.
- Cumprimento de prazos acordados.
- Desafios com vestimentas inadequadas para alguns testes.
- Quantidade insuficiente de materiais disponíveis.
- Problemas com a manipulação de programas para emissão dos resultados.

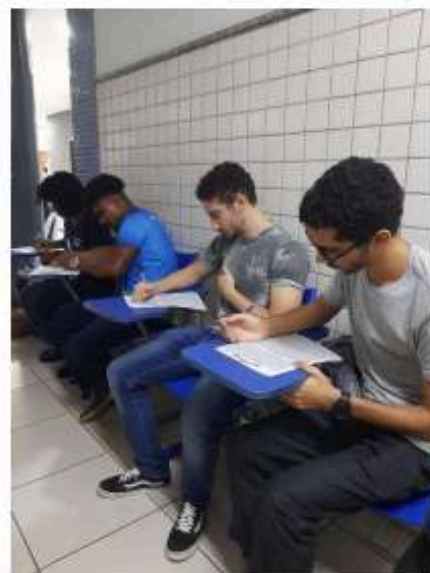
Esses pontos foram identificados ao longo do planejamento e execução da ação.

EVIDÊNCIAS

Material de divulgação da Ação



Aplicação da Anamnese

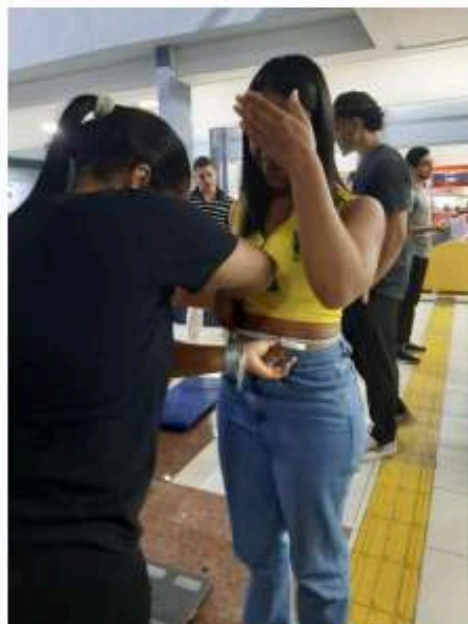


EVIDÊNCIAS

Avaliação de Pressão Arterial e Glicemia Capilar



Medida do Peso Corporal, Altura e Circunferência de Cintura



PRÁTICAS ESPORTIVAS II

Docente Responsável:

Jessica Santos Passos Costa

APRESENTAÇÃO

Foi proposto como TDE para a disciplina, a organização do stand da FINC, além da organização do III Fórum de esporte e cultura, com entrevistas com profissionais de vários campos de atuação, para consolidação dos conhecimentos teóricos aprendidos ao longo do semestre. Nesse plano da ação didática, pautou-se no protagonismo e autonomia discente. O objetivo do TDE foi de planejar e organizar A FINC, que teve como temática o pugilismo na Bahia.

ESCRITURA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Para a organização do TDE, a primeira etapa foi de consolidação das aulas teóricas dadas na construção de um planejamento. Neste planejamento foram separados os integrantes de cada grupo, assim como elaboração de comissões para a organização do evento da FINC. A mesma estrutura de organização foi adotada para o III fórum.

Para a FINC, as atividades foram organizadas em turnos e dias de trabalho.

Para o III Fórum, após a formação equipes, cada grupo ficou responsável pela estruturação do evento

As atribuições específicas também foram observadas no dia das atividades.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Embora durante toda a disciplina os alunos tenham manifestado interesse na disciplina, esse fato se consolidou durante a apresentação do produto final. Falas como: “Mesmo com muito trabalho, a FINC foi muito legal”; “As atividades do fórum, com as entrevistas com os ex atletas da cidade, me deixaram com vontade de participar atividades esportivas, grandes relíquias feirenses”; “abriu bastante meus olhares sobre os campos de atuação”. Deixou claro que o objetivo do TDE foi cumprido.

EVIDÊNCIAS



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE

QUÍMICA GERAL

Docente Responsável:

Lara Amanda Rodrigues de
Oliveira

APRESENTAÇÃO

No TDE 1, foi realizado um glossário ilustrado com vidrarias e equipamentos de laboratório, envolvendo professores de química geral e estudantes. O objetivo principal é facilitar o entendimento e a familiarização dos alunos com os instrumentos de laboratório através de descrições claras e ilustrações explicativas. Este TDE busca facilitar a identificação e o uso adequado das vidrarias e equipamentos, promover a segurança no manuseio, apoiar o aprendizado contínuo e estabelecer fundamentos práticos sólidos para preparar os alunos para futuras experiências laboratoriais. Com este projeto, espera-se que os alunos desenvolvam habilidades técnicas específicas e maior autonomia e responsabilidade em sua formação profissional.

No TDE 2, foi realizado um infográfico sobre o tema "Ácidos e Bases". Essa atividade teve como objetivo principal promover a compreensão prática e visual dos conceitos fundamentais dessa área da Química, ao mesmo tempo em que incentivava a criatividade e a habilidade de síntese dos estudantes. Essa abordagem pedagógica se destacou por aliar o aprendizado teórico à prática, facilitando a assimilação dos conceitos e ampliando a capacidade dos alunos de interpretar e representar informações químicas de forma acessível e profissional.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

TDE 1: Para a realização do Glossário ilustrado houve uma pesquisa detalhada para coletar informações precisas, incluindo características físicas, funções e precauções de segurança de cada item. Com os dados em mãos, desenvolveram o glossário, descrevendo cada item de forma clara e concisa, acompanhado por ilustrações explicativas para facilitar a compreensão dos alunos. Após a elaboração inicial, o material passou por uma fase de revisão e feedback para os alunos em sala de aula visando facilitar o aprendizado e promover a segurança no laboratório, mas também preparar os alunos para futuras experiências práticas com sólidos fundamentos teóricos e práticos.

TDE 2: Os discentes elaboraram um Infográfico sobre Ácidos e Bases na Farmácia, com foco em propriedades, aplicações e segurança. Divididos em grupos, os estudantes realizaram pesquisas para identificar ácidos e bases e seus diferentes graus de ionização, abordando suas características químicas e suas implicações na prática farmacêutica. O infográfico incluiu informações sobre o impacto do pH na estabilidade, absorção e eficácia de medicamentos, além do uso de tamponantes em formulações. A atividade foi planejada para que os alunos aplicassem os conceitos teóricos em um formato visual e didático, alinhado às demandas do curso.

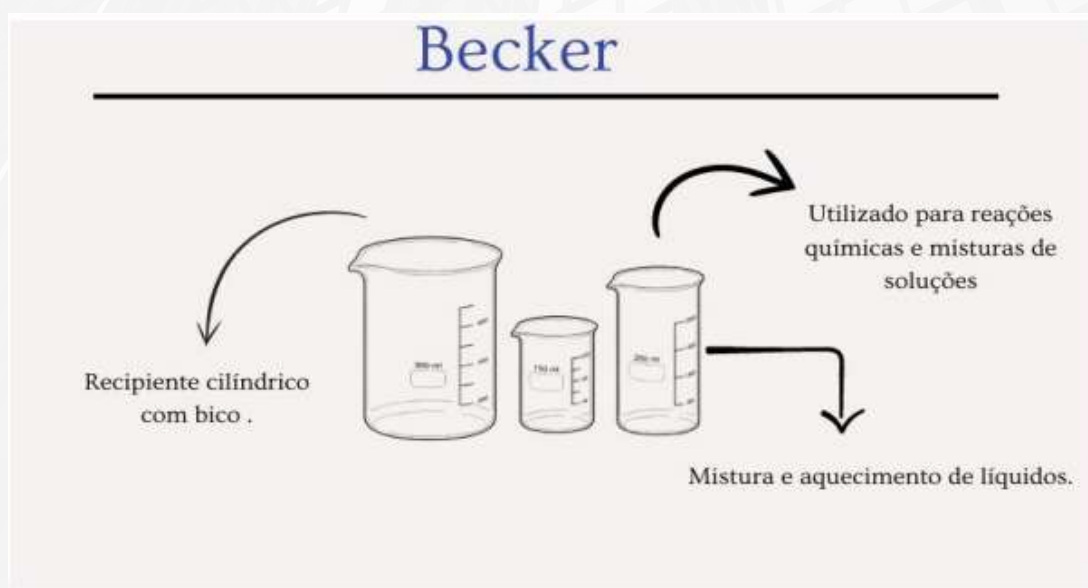
ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

TDE 1: Como professor, obtive resultados significativos com a implementação dos glossários ilustrados sobre vidrarias e equipamentos de laboratório. Ao retomar os objetivos estabelecidos, podemos destacar que o principal foco foi facilitar o

entendimento dos alunos sobre os instrumentos utilizados em práticas laboratoriais, promovendo ao mesmo tempo a segurança no manuseio desses materiais. Uma das principais conquistas foi perceber a melhoria na familiarização dos estudantes com os equipamentos. Recebemos feedbacks positivos, como o de um estudante que mencionou: "As ilustrações realmente ajudaram a visualizar cada peça." Isso demonstra que os objetivos de facilitar o aprendizado prático e teórico foram alcançados.

TDE 2: A atividade permitiu aos alunos trabalhar com conceitos de ácidos e bases no contexto farmacêutico, utilizando ilustrações e representações visuais para abordar os temas propostos. Durante o processo, os alunos realizaram pesquisas e organizaram informações em fontes confiáveis para compor os infográficos. Foram identificadas dificuldades em etapas como a seleção de materiais adequados, a organização das informações coletadas e a referenciação das fontes utilizadas, além da transposição do conhecimento teórico para o formato visual exigido. Esses aspectos indicam áreas que demandam maior atenção em futuras atividades.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS

Pipeta Graduada



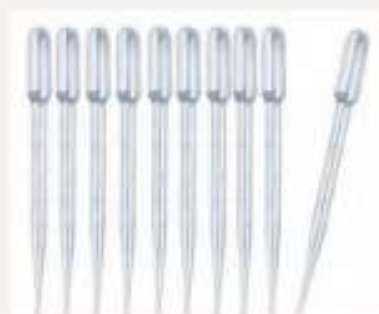
Tubo longo com graduações para medir diferentes volumes de líquidos.

Pipeta Volumétrica



Tubo longo com bulbo central que mede volumes fixos de líquidos com alta precisão.

Pipeta Pasteur



Pipeta de vidro ou plástico usada para transferir pequenas quantidades de líquidos.

ÁCIDOS E BASES NA FARMÁCIA: PAPEL E IMPORTÂNCIA

Ácidos e bases são fundamentais na farmácia, pois afetam a formulação e eficácia dos medicamentos.

O que são ácidos e bases?

são substâncias que :

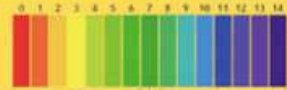


Liberam ions em OH⁻ quando bases



Liberam ions em H⁺ quando ácidos

A tabela de pH é uma escala que mede a acidez ou alcalinidade de uma solução.



Ácido Neutro Alcalino

Importância do pH na farmácia



Formulação de Medicamentos



Regulação Fisiológica



Absorção de Fármacos

Aplicação prática



São formulados para resistir ao pH do estômago até que o mesmo alcance o intestino. E os antiácidos ajustam o pH gástrico, neutralizando a acidez.

Aplicação Prática: Formulação de Medicamentos

No desenvolvimento de medicamentos, o pH é cuidadosamente ajustado para garantir que o fármaco atue no local certo e de forma eficaz. Por exemplo, alguns medicamentos são formulados com revestimentos entéricos que os protegem do pH ácido do estômago, permitindo que se desintegram apenas no ambiente alcalino do intestino, onde são mais bem absorvidos.



Já os antiácidos são projetados para neutralizar o pH ácido do estômago, aliviando sintomas como azia e indigestão. Esses exemplos mostram como o controle do pH é essencial para que o medicamento atinja seu efeito desejado e ofereça conforto e segurança ao paciente.



Função de Tamponantes em Formulações Farmacêuticas

Tamponantes são substâncias adicionadas às formulações farmacêuticas para manter o pH estável, mesmo quando pequenas quantidades de



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NOROESTE

FARMACOTERAPIA CLÍNICA GERAL

Docente Responsável:

Andressa Rios Cardoso Nunes

APRESENTAÇÃO

O TDE 1 da disciplina de Farmacoterapia envolveu a produção de trabalhos acadêmicos impressos (MANUAL FARMACOTERAPÊUTICO) com temas: OSTEOPOROSE, DOENÇAS DA TIREOIDE, DOENÇAS TROMBOLÍTICAS, CARDIOPATIA ISQUÊMICA E INSUFICIÊNCIA CARDÍACA. Além do trabalho impresso, foi feita uma aula invertida, a qual cada grupo ficou responsável por apresentar um tema.

Para o TDE 2, foi considerado a sala temática desenvolvida na FINC.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE 1 teve início com a divisão de 5 grupos e sorteio dos temas citados acima. Os grupos elaboraram um manual farmacoterapêutico para TODOS os temas, porém para a apresentação foi considerado o sorteio de um tema por grupo. Dessa forma, todos os alunos tiveram acesso a todos os assuntos e focaram em apresentar um único. Durante as aulas, os alunos tiveram acesso a minha orientação e feedback a respeito do trabalho que estavam desenvolvendo. No momento da entrega do material escrito, fizemos também a apresentação oral. Dessa forma, foi possível desenvolver tanto a parte da escrita científica, quanto da oralidade/comunicação.

Para o TDE 2, os alunos desenvolveram uma sala temática na

FINC, cujo tema era “Riquezas farmacológicas do semiárido baiano”, que foi dividido em 4 etapas: uso de plantas medicinais na escravatura, boticas, industrialização e pesquisa. Os alunos desenvolveram os temas e montaram a sala, bem como o roteiro e narração de toda apresentação.

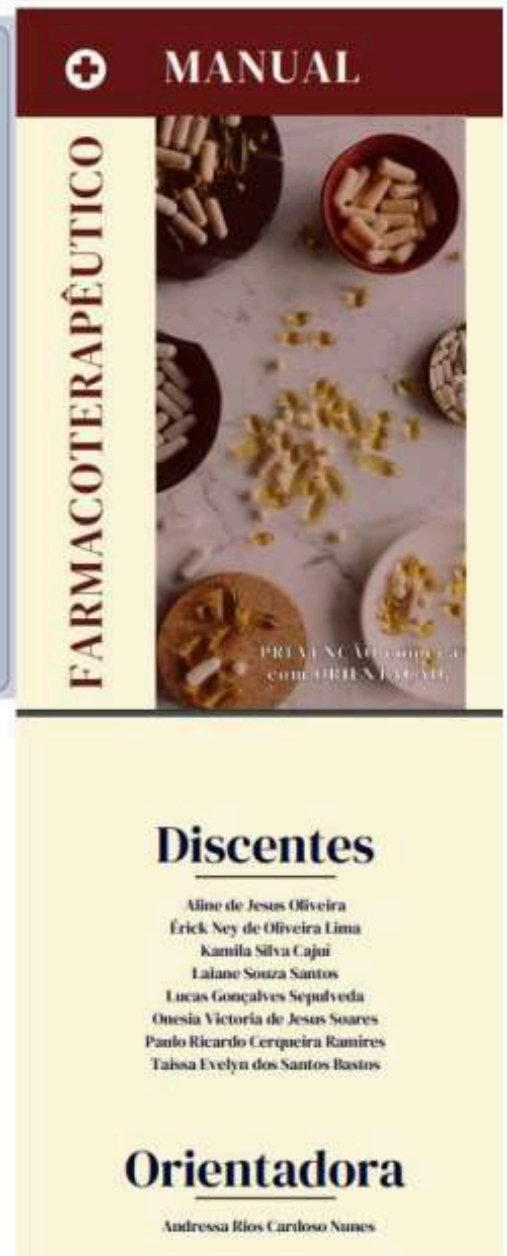
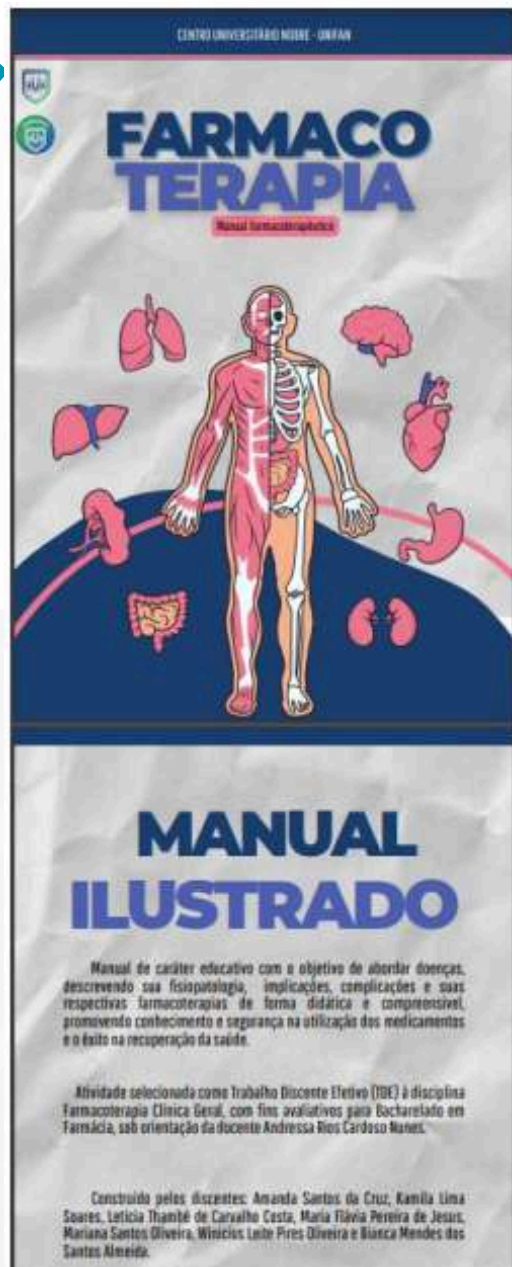
ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE 1 foi bastante produtivo para o conteúdo, visto que são conteúdos importantes de serem ministrados, e pelo tempo curto, foi proveitoso colocá-los como TDE. Pelo fato de todos os grupos precisarem fazer todos os temas do manual, não focaram somente em um tema, mas tiveram que pesquisar e aprender sobre todos os outros. Para desenvolver também a oralidade/comunicação, foi sorteado um dos temas para cada grupo, de forma a apresentar no dia da aula para os demais alunos.

O TDE 2 foi também bem enriquecedor, pois esse momento foi essencial para ampliar o conteúdo para a população local (outros alunos e funcionários), além de desenvolver habilidades nos alunos de trabalho em equipe, comunicação, organização, criatividade, entre outros.

EVIDÊNCIAS

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORDE

TOXICOLOGIA GERAL E CLÍNICA

Docente Responsável:

Andressa Rios Cardoso Nunes

APRESENTAÇÃO

O TDE 1 da disciplina de Toxicologia envolveu a produção de trabalhos acadêmicos impressos (cartilha ou resumo) focados no Sistema Nacional de Informações Tóxico-Farmacológicas (SINITOX), uma base de dados de coleta e análise dos casos de intoxicação e envenenamento notificados no país. Os alunos analisaram os dados de 2017 e compararam com os dados atuais, para ver a evolução dos casos. Os temas foram Toxicologia por plantas, por medicamentos e por drogas de abuso, através dos tópicos: “Casos Registrados de Intoxicação Humana por Agente Tóxico e Circunstância”, “Casos Registrados de Intoxicação Humana por Agente Tóxico e Zona de Ocorrência”, “Casos Registrados de Intoxicação Humana por Agente Tóxico e Sexo” e “Casos Registrados de Intoxicação Humana por Agente Tóxico e Faixa Etária”. Além do trabalho impresso, foi feita uma roda de conversa para discutir os resultados.

O TDE 2, os alunos produziram folhetos/folder e apresentaram os trabalhos no pátio da UNIFAN, com os temas de Toxicologia por plantas, por medicamentos e por drogas de abuso, focando em riscos, prevenção, tratamento e cuidados, de forma a ampliar o acesso ao tema aos outros alunos e funcionários.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE 1 teve início com a divisão de 3 grupos e sorteio dos temas: toxicologia de plantas, de drogas de abuso e de medicamentos. Os grupos elaboraram um material escrito contendo informações que comparavam os dados toxicológicos a partir de 2017 até dados na literatura em 2024, e justificavam o motivo do aumento dos casos, separados por idade, sexo, zona de ocorrência e circunstância. Durante as aulas, os alunos tiveram acesso a minha orientação e feedback a respeito do trabalho que estavam desenvolvendo. No momento da entrega do material escrito, fizemos uma roda de conversa e discutimos os resultados com o grupo e os outros alunos. O que desenvolve tanto a parte da escrita científica, quanto da oralidade/comunicação.

Para o TDE 2, os alunos trouxeram os mesmos temas, mas em formato informativo. Foi feito um espaço no pátio da UNIFAN, e os alunos apresentaram um trabalho oral com entrega do material elaborado por eles (panfletos/folder) de forma a difundir os temas (toxicologia de plantas, de drogas de abuso e de medicamentos), e dessa forma alertar as pessoas (outros alunos/funcionários) dos riscos da intoxicação, cuidados, prevenção, entre outros.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE 1 foi bastante produtivo para o conteúdo, visto que foi feita uma análise de 2017 para 2024 sobre intoxicação por temas recorrentes na atualidade. A roda de conversa foi bem produtiva e trocamos diversas experiências e os principais motivos do aumento dos casos.

O TDE 2 foi também bem enriquecedor, pois esse momento foi essencial para ampliar o conteúdo para a população local (alunos e

funcionários). Por serem temas extremamente corriqueiros na atualidade, os alunos puderam falar sobre intoxicação, seus riscos, prevenção, cuidados, tratamentos e perigos de plantas, medicamentos e drogas de abuso.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS

TDE 2



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NOBRE

BIOFARMACOGNOSIA

Docente Responsável:

José Luiz Carneiro da Rocha

APRESENTAÇÃO

O projeto de extensão da disciplina Biofarmacognosia consistiu na montagem de uma sala expositiva durante o evento institucional FINC abordando temas relacionados à Plantas Medicinais e seus diferentes usos, desde a própria planta, chás medicinais, óleos essenciais, fitoterápicos, com o intuito de explicar, orientar e tirar dúvidas a respeito do tema para os visitantes da sala e os respectivos stands montados pelos alunos.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os alunos elaboraram folders explicativos sobre cada tema distribuídos entre os grupos. Dentre eles:

1. Plantas Medicinais
2. Chás Medicinais
3. Óleos Essenciais
4. Fitoterápicos
5. Plantas tóxicas
6. Plantas Medicinais e a Saúde da Mulher
7. Plantas Medicinais e a Saúde do Idoso
8. Plantas Medicinais e a Saúde da Criança

Após a confecção e aprovação dos folders, no evento institucional – FINC, cada grupo montou stands sobre os seus temas em uma sala expositiva. Em seus stands, eles trouxeram

amostras, exemplos e tiveram que explicar, atender e tirar dúvidas a respeito dos temas para os visitantes do evento.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os alunos puderam entender mais sobre os temas apresentados, aprofundar sobre conceitos, orientações, cuidados de uso dos produtos estudados bem como ter contato com outras pessoas e poder orientá-las, função essa que terão como futuros profissionais farmacêuticos. Alguns alunos tiveram dificuldades de entender determinados conceitos e explicá-los de forma coerente. Fora isso, se empenharam na elaboração de um ótimo trabalho.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS

Plantas Medicinais

A natureza é o maior e mais rico depósito de plantas medicinais. Muitas delas são conhecidas há séculos e são utilizadas para tratar diversas doenças. Elas são conhecidas como plantas medicinais e são utilizadas para tratar diversas doenças. Elas são conhecidas como plantas medicinais e são utilizadas para tratar diversas doenças.



Benefícios

- Tratamento de doenças
- Alívio de sintomas
- Prevenção de doenças

OBRIGADO!

Plantas medicinais são utilizadas para tratar diversas doenças. Elas são conhecidas como plantas medicinais e são utilizadas para tratar diversas doenças.



Plantas e Saúde da Mulher

Vamos conhecer um pouco mais?

Aroeira

Descrição

É uma planta perene, utilizada para tratar diversas doenças. Ela é conhecida como aroeira e é utilizada para tratar diversas doenças.

Benefícios

- Alívio de sintomas
- Prevenção de doenças

Primula

Descrição

É uma planta perene, utilizada para tratar diversas doenças. Ela é conhecida como primula e é utilizada para tratar diversas doenças.

Benefícios

- Alívio de sintomas
- Prevenção de doenças

Gengibre

Descrição

É uma planta perene, utilizada para tratar diversas doenças. Ela é conhecida como gengibre e é utilizada para tratar diversas doenças.

Benefícios

- Alívio de sintomas
- Prevenção de doenças

UNIFAN

CENTRO UNIVERSITÁRIO NOROESTE

Trabalho Acadêmico apresentado ao Conselho FIPF, pelo Conselho de Regulação, do Centro Universitário Noroeste, na disciplina Fitoterapia, de acordo com a Resolução do Conselho FIPF, de 2014.

Aluno(a): [Nome do Aluno(a)]

Assunto: [Assunto do Trabalho]

FITOTERÁPICOS

Plantas medicinais e seus usos

Plantas medicinais são utilizadas para tratar diversas doenças. Elas são conhecidas como plantas medicinais e são utilizadas para tratar diversas doenças.



Benefícios

- Tratamento de doenças
- Alívio de sintomas
- Prevenção de doenças

Plantas medicinais e seus usos

Plantas medicinais são utilizadas para tratar diversas doenças. Elas são conhecidas como plantas medicinais e são utilizadas para tratar diversas doenças.

Benefícios

- Tratamento de doenças
- Alívio de sintomas
- Prevenção de doenças

Referências

Lista de referências bibliográficas utilizadas no trabalho.

- [Referência 1]
- [Referência 2]
- [Referência 3]

Plantas Medicinais

Plantas medicinais são utilizadas para tratar diversas doenças. Elas são conhecidas como plantas medicinais e são utilizadas para tratar diversas doenças.

Benefícios

- Tratamento de doenças
- Alívio de sintomas
- Prevenção de doenças

Plantas medicinais e seus usos

Plantas medicinais são utilizadas para tratar diversas doenças. Elas são conhecidas como plantas medicinais e são utilizadas para tratar diversas doenças.

Benefícios

- Tratamento de doenças
- Alívio de sintomas
- Prevenção de doenças

Plantas medicinais e seus usos

Plantas medicinais são utilizadas para tratar diversas doenças. Elas são conhecidas como plantas medicinais e são utilizadas para tratar diversas doenças.

Benefícios

- Tratamento de doenças
- Alívio de sintomas
- Prevenção de doenças

Referências

Lista de referências bibliográficas utilizadas no trabalho.

- [Referência 1]
- [Referência 2]
- [Referência 3]

ASSISTÊNCIA FARMACÊUTICA

Docente Responsável:

Andressa Rios Cardoso Nunes

APRESENTAÇÃO

O TDE 1 da disciplina de Assistência Farmacêutica envolveu a produção de trabalhos acadêmicos impressos focados no Ciclo da Assistência Farmacêutica de determinados temas: Componentes básico, estratégico e especializado. Além do trabalho impresso, cada grupo fez uma simulação de um paciente desde o pedido até a dispensação do medicamento (apresentação de forma livre).

O TDE 2, os alunos produziram folhetos/folder e apresentaram os trabalhos no pátio da UNIFAN, com os temas: Uso racional de medicamentos; Descarte correto de medicamentos; Acesso a medicamentos e a serviços de saúde gratuitos; e Atuação do farmacêutico nas diversas áreas; de forma a ampliar o acesso ao tema aos outros alunos e funcionários.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE 1 teve início com a divisão de 4 grupos e sorteio dos temas: Componentes básico (2x), estratégico e especializado. Os grupos elaboraram um material escrito contendo todo o ciclo da Assistência Farmacêutica, desde o pedido do medicamento até a dispensação do mesmo ao paciente. Durante as aulas, os alunos tiveram acesso a minha orientação e feedback a respeito do trabalho que estavam desenvolvendo. No momento da entrega do material escrito, foi feito também uma apresentação de forma livre (aula invertida, peça teatral) mostrando todo o fluxo, simulando as

etapas do ciclo em um Componente específico. O que desenvolve tanto a parte da escrita científica, quanto da oralidade/comunicação.

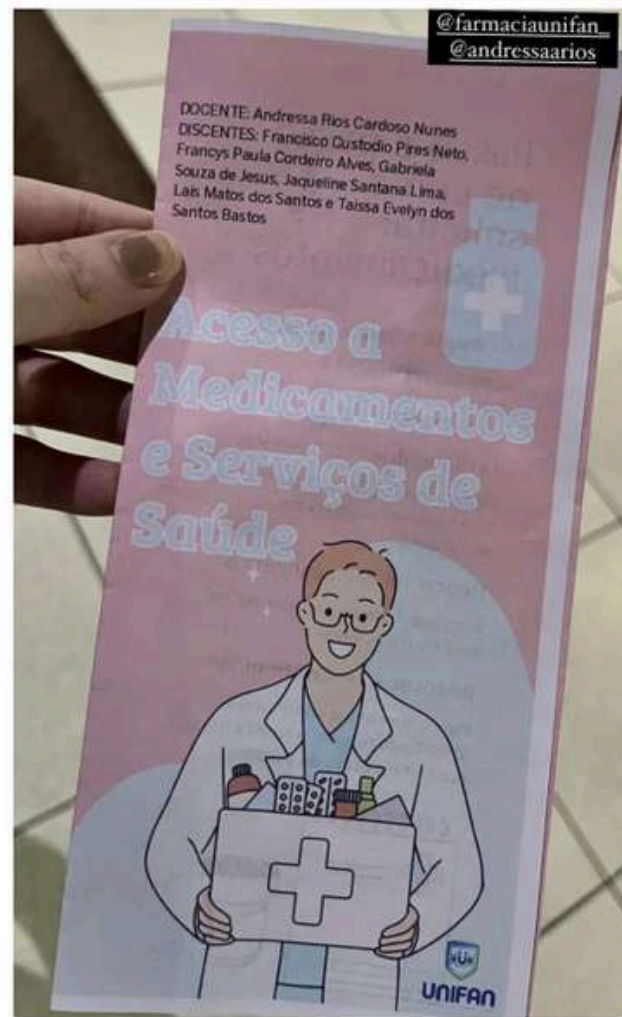
Para o TDE 2, foi feito um espaço no pátio da UNIFAN, e os alunos apresentaram um trabalho oral com entrega do material elaborado por eles (panfletos/folder) de forma a difundir os temas (: Uso racional de medicamentos; Descarte correto de medicamentos; Acesso a medicamentos e a serviços de saúde gratuitos; e Atuação do farmacêutico nas diversas áreas), e dessa forma orientar/informar as pessoas (outros alunos/funcionários) sobre diversos cuidados sobre medicamentos, acesso a medicamentos e importância do farmacêutico, entre outros.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE 1 foi bastante produtivo para o conteúdo, visto que o ciclo da Assistência farmacêutica e seus componentes é a base da disciplina. Tanto o material escrito, quanto a apresentação/simulação oral foi fundamental para fixação do conteúdo, bem como desenvolver habilidades importantes aos alunos.

O TDE 2 foi também bem enriquecedor, pois esse momento foi essencial para ampliar o conteúdo para a população local (alunos e funcionários). Por serem temas extremamente importantes na atualidade, os alunos puderam falar sobre diversos cuidados sobre medicamentos, acesso a medicamentos e importância do farmacêutico, entre outros.

EVIDÊNCIAS



PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

Docente Responsável:

Bruna Luiza Pinheiro de Carvalho

APRESENTAÇÃO

A disciplina Processos Psicológicos Básicos (PPB) propôs um estudo aprofundado dos principais processos que fundamentam o comportamento humano, como sensação, percepção, atenção, memória, linguagem, inteligência, motivação e emoção. A ênfase foi dada ao desenvolvimento crítico dos conceitos, articulando teoria e prática na formação inicial dos estudantes de Psicologia.

As aulas foram ministradas de forma dinâmica, utilizando exposições dialogadas, vídeos, estudos de caso e atividades práticas. As estratégias de ensino buscaram garantir o protagonismo dos estudantes e a construção colaborativa do conhecimento.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Durante o semestre, a disciplina de Psicologia foi desenvolvida por meio de exposições audiovisuais, atividades práticas e discussões interativas, visando fomentar o pensamento crítico dos alunos e a aplicação dos conceitos estudados. O conteúdo abordou temas como percepção, atenção, consciência, memória, pensamento, linguagem, inteligência e emoção, com o uso de vídeos, estudos de caso e seminários para estimular o aprendizado prático. A metodologia incluiu atividades como análise de ilusões visuais, debates sobre estados alterados de consciência e análise de personagens fictícios, como Bulimia Nervosa, o Coringa

e a série "Uma advogada extraordinária", permitindo que os alunos desenvolvessem uma compreensão aprofundada dos processos psicológicos e sua aplicação em contextos profissionais.

Além disso, os estudantes realizaram um trabalho de campo para observar e analisar os processos psicológicos em ambientes reais, como uma doceria, um escritório corporativo e um shopping center. Através dessas observações, os alunos identificaram como diferentes estímulos e contextos podem influenciar a percepção, atenção, memória e outros processos psicológicos. O uso de materiais criativos, como slides e relatórios, permitiu que os alunos sintetizassem e apresentassem suas análises de maneira eficaz. Apesar das resistências iniciais devido à timidez, a participação e o desenvolvimento dos alunos foram notáveis ao longo do semestre, resultando em uma aprendizagem significativa e colaborativa.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As atividades propostas alcançaram os objetivos planejados, permitindo que os alunos desenvolvessem habilidades práticas e reflexivas. O uso de atividades lúdicas e interativas proporcionou uma compreensão mais concreta dos processos psicológicos básicos e fomentou o trabalho em grupo e a autonomia.

A inclusão do tema Consciência possibilitou reflexões críticas sobre o impacto dos estados de consciência no comportamento humano, gerando discussões relevantes em sala de aula. Apesar de algumas resistências iniciais devido à timidez e ao desconhecimento prévio do conteúdo, já que tratou-se de uma turma de 1o semestre, os discentes demonstraram crescimento ao longo do semestre, conseguindo produzir materiais criativos e participativos.

EVIDÊNCIAS

Apresentação de Seminário sobre um Caso de Bulimia Nervosa



Figura 2

Apresentação de Seminário sobre o Caso do Coringa

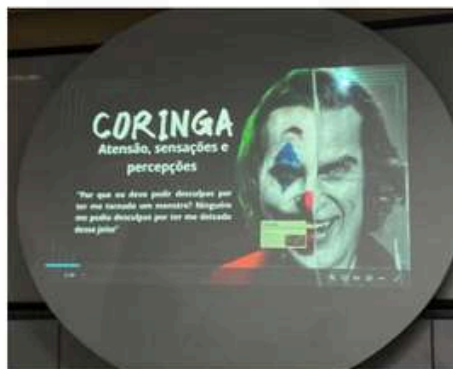
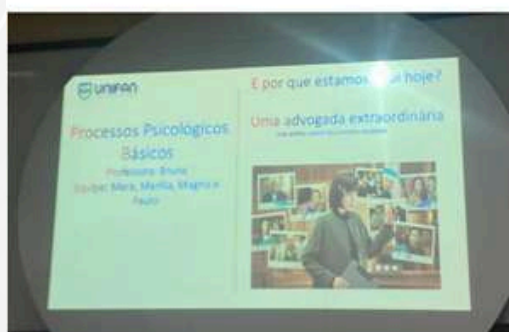


Figura 3

Apresentação de Seminário sobre Woo Young Woo, personagem da série "Uma advogada extraordinária"



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NOBRE

NEUROPSICOLOGIA

Docente Responsável:

Bruna Luiza Pinheiro de Carvalho

APRESENTAÇÃO

A disciplina Neuropsicologia apresentou aos estudantes os fundamentos teóricos e práticos dessa área essencial da Psicologia. O conteúdo abordou desde os conceitos históricos e neuroanatomia até os processos neuropsicológicos envolvidos no desenvolvimento humano, envelhecimento, avaliação e reabilitação neuropsicológica, bem como suas interfaces com a psicopatologia.

As aulas foram planejadas com estratégias interativas, como visita ao laboratório, exposições dialogadas, painéis integrados, estudos de caso e atividades práticas. Os alunos foram incentivados a compreender as bases biológicas dos processos mentais e sua relação com o comportamento humano.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Durante o semestre, a disciplina de Neuropsicologia foi estruturada com uma combinação de exposições audiovisuais, aulas práticas e debates interativos, com o objetivo de aprofundar o entendimento dos alunos sobre o funcionamento do cérebro e suas implicações nas funções cognitivas e comportamentais. A primeira aula focou na apresentação do plano de ensino e na contextualização histórica da disciplina. Em seguida, os alunos participaram de atividades práticas em laboratório, onde exploraram as estruturas cerebrais e suas funções, além de

estudarem a interação entre os sistemas nervoso e endócrino. O conteúdo sobre a atividade elétrica cerebral foi abordado, permitindo aos alunos analisar alterações na atividade cerebral associadas a distúrbios neurológicos. As aulas subsequentes trataram de funções cognitivas, como atenção, memória, linguagem e inteligência, com análises de estudos de caso e aplicação de testes práticos.

Além de aulas teóricas, os alunos também realizaram atividades práticas, como a criação de casos clínicos e a análise das funções executivas, do desenvolvimento humano e do envelhecimento, explorando as mudanças neuropsicológicas ao longo da vida. O cine-debate com o documentário "O Começo da Vida" proporcionou uma reflexão sobre os primeiros dias de vida e seu impacto no desenvolvimento futuro. Na reta final do curso, o foco foi a neuropsicologia aplicada à psicopatologia, onde os alunos investigaram a relação entre alterações neuropsicológicas e transtornos psicológicos. Como conclusão, o estudo sobre a atividade elétrica cerebral foi aprofundado, com os estudantes realizando entrevistas com profissionais da área para entender as estratégias de diagnóstico e tratamento neuropsicológico, culminando em uma análise crítica sobre os desafios éticos e práticos da reabilitação neuropsicológica.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As atividades realizadas permitiram que os estudantes desenvolvessem uma visão abrangente e crítica sobre a Neuropsicologia e suas aplicações. Houve um avanço no entendimento das funções cognitivas, da avaliação e das estratégias de intervenção em contextos clínicos e educacionais.

O cine-debate e os mini projetos foram destaques na disciplina, pois promoveram uma reflexão profunda e criativa sobre os conteúdos abordados, além de integrar teoria e prática.

Apesar de algumas dificuldades iniciais, como a complexidade dos conceitos neuroanatômicos, os discentes demonstraram evolução significativa ao longo do semestre, apresentando produções criativas e bem fundamentadas.

EVIDÊNCIAS

Aula Prática de Neuroanatomia e Desenvolvimento Neuropsicológico



Figura 2

Cine-debate "O Começo da Vida"



MATRIZ DO PENSAMENTO COGNITIVISTA

Docente Responsável:

Bruna Luiza Pinheiro de Carvalho

APRESENTAÇÃO

A disciplina Matriz de Pensamento Cognitivista proporcionou aos estudantes uma visão ampla e crítica dos fundamentos históricos, epistemológicos e práticos das terapias cognitivas e suas evoluções. O conteúdo explorou a Terapia Cognitiva clássica de Aaron Beck, bem como os avanços posteriores representados pelas terapias de segunda e terceira onda, além de técnicas cognitivas e comportamentais aplicáveis na prática clínica.

As aulas foram desenvolvidas com estratégias que estimularam a participação ativa dos discentes, incluindo exposições dialogadas, painéis integrados, role play, estudos de caso e aplicação prática das técnicas aprendidas por meio do desenvolvimento do projeto integrador.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Durante o semestre, as aulas focaram no aprofundamento da Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC), utilizando uma combinação de exposições audiovisuais, atividades práticas e análises de casos clínicos. Os estudantes começaram com uma introdução à matriz cognitivista, explorando suas origens e influências filosóficas, e logo avançaram para a identificação e categorização de pensamentos automáticos e crenças disfuncionais, além de aprenderem sobre crenças intermediárias, nucleares e esquemas. Ao longo do curso, os alunos aplicaram os

conceitos da TCC em estudos de caso baseados em filmes, discutindo transtornos como depressão, transtorno de personalidade borderline e estresse pós-traumático, e também integraram conhecimentos de outras disciplinas, como Psicopatologia e Psicofarmacologia.

O curso incluiu ainda aulas práticas com role play e simulações de técnicas cognitivas e comportamentais, como reestruturação cognitiva, questionamento socrático, ativação comportamental e dessensibilização sistemática. Em paralelo, os alunos realizaram um trabalho final (PI), no qual aplicaram as abordagens aprendidas em entrevistas com psicólogos e apresentaram estratégias de avaliação e intervenção. O semestre também incluiu uma revisão teórica sobre as terapias de 2ª e 3ª onda, como a Terapia Racional Emotiva Comportamental (TREC) e Terapia Dialética Comportamental (DBT), culminando em uma análise crítica dos avanços contemporâneos da TCC, com base em artigos científicos recentes e discussões sobre intervenções baseadas em evidências.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As atividades realizadas proporcionaram um aprendizado profundo e articulado entre teoria e prática, possibilitando a construção de habilidades essenciais para a atuação profissional no contexto clínico. O estudo detalhado da Terapia Cognitiva de Beck e das terapias de segunda e terceira onda permitiu aos alunos compreender a evolução das abordagens cognitivistas e suas aplicações práticas.

O uso de estudos de caso, role play e análises de filmes foi fundamental para o desenvolvimento de habilidades analíticas e de intervenção, incentivando a autonomia e o protagonismo dos

discentes.

Os desafios incluíram a complexidade dos conceitos abordados e a necessidade de adaptação inicial às técnicas cognitivas. Contudo, os estudantes demonstraram significativa evolução, apresentando domínio dos conteúdos e criatividade na construção do produto final.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

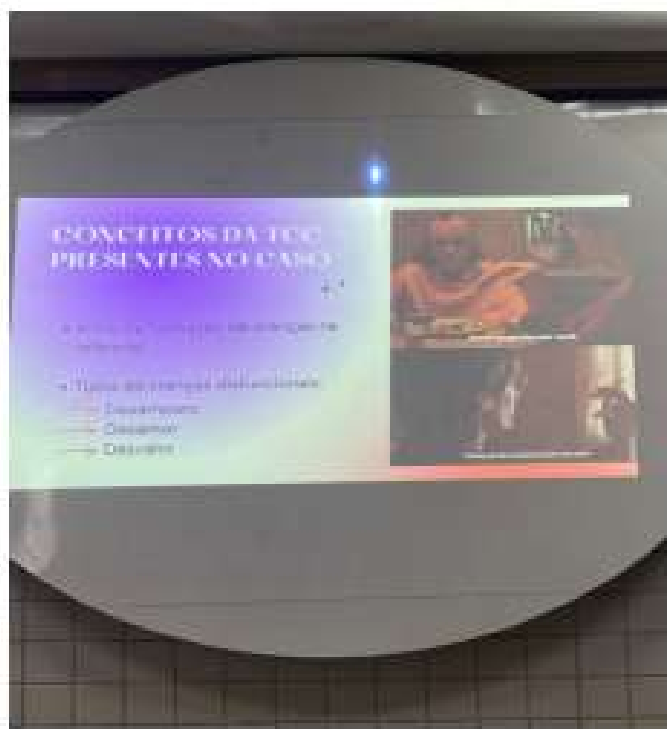
Durante o semestre, as atividades extensionistas foram desenvolvidas para conectar a teoria aprendida em sala de aula com a prática social, buscando tanto a formação profissional dos alunos quanto um impacto positivo na comunidade. Uma das principais iniciativas foi o Projeto Integrador, no qual os estudantes realizaram entrevistas com profissionais da Psicologia para entender a aplicação dos conceitos da Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC) no contexto profissional. Com base nessas entrevistas, os grupos desenvolveram estratégias de intervenção para contextos clínicos, educacionais e comunitários, visando diagnósticos específicos e promovendo a saúde mental.

O projeto teve como objetivos integrar o conteúdo teórico com a prática, incentivar uma reflexão crítica sobre os desafios da TCC em diferentes cenários e propor intervenções que beneficiassem a comunidade. Para os discentes, foi uma oportunidade de aprofundar conhecimentos, desenvolver habilidades de análise crítica e planejamento de ações baseadas na TCC. Já para a comunidade, as propostas de intervenção criadas pelos alunos oferecem recursos valiosos para intervenções futuras, utilizando materiais baseados em evidências científicas. O projeto não só

aproximou os estudantes da realidade profissional, como também fortaleceu o compromisso com a promoção do bem-estar coletivo e a aplicação responsável dos conhecimentos adquiridos.

EVIDÊNCIAS

Seminário da equipe sobre o filme “Eu, Tônia”



Seminário da equipe sobre o filme “O Lado Bom da Vida”



PSICOPATOLOGIA AVANÇADA

Docente Responsável:

Bruna Luiza Pinheiro de Carvalho

APRESENTAÇÃO

A disciplina Psicopatologia Avançada explorou os principais conceitos, avaliações e diagnósticos dos transtornos mentais, com ênfase em suas bases teóricas e nos critérios atuais do DSM-5-TR. O conteúdo abordou desde os fundamentos da psicopatologia até as principais condições clínicas, como transtornos depressivos, bipolares, de ansiedade, alimentares, obsessivo-compulsivos, de personalidade, espectro da esquizofrenia e outros transtornos psicóticos.

As estratégias de ensino priorizaram a integração entre teoria e prática, com foco na produção do Projeto Integrador (PI), que envolveu atividades extensionistas direcionadas ao contexto comunitário e profissional.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Durante o semestre, as aulas combinaram exposições teóricas e atividades práticas com o objetivo de integrar os conceitos estudados em Psicopatologia à prática clínica e social. A primeira parte do curso foi dedicada à apresentação dos conceitos centrais da Psicopatologia, com ênfase na evolução dos manuais classificatórios, como o DSM-5-TR, e os desafios contemporâneos no diagnóstico e tratamento de transtornos mentais. Os alunos revisaram tópicos de neurodesenvolvimento, transtornos depressivos, transtornos de ansiedade, e outros, com foco na

compreensão biopsicossocial desses transtornos. A partir disso, os alunos desenvolveram projetos integradores, pesquisando diagnósticos específicos e propondo estratégias de intervenção para diferentes contextos.

Além disso, os discentes participaram de atividades de estudo de caso, onde foram aprofundados temas como transtornos alimentares, transtornos de personalidade e psicopatias, transtornos obsessivo-compulsivos, esquizofrenia e outros transtornos psicóticos. A disciplina também contou com a participação no evento Feira Internacional do Conhecimento (FINC), onde os alunos exploraram temas relacionados a diagnósticos de doenças físicas e mentais, correlacionando com o conteúdo estudado. Para concluir o trimestre, os alunos realizaram entrevistas com profissionais de saúde mental e elaboraram relatórios aplicando teorias de psicopatologia a casos clínicos reais, consolidando seu aprendizado e contribuindo com propostas de intervenção para a comunidade.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As atividades realizadas proporcionaram um aprendizado profundo e articulado entre teoria e prática, possibilitando a construção de habilidades essenciais para a atuação profissional no contexto clínico. O estudo detalhado da Psicopatologia Avançada permitiu aos alunos compreender a evolução dos diagnósticos e suas aplicações práticas.

O uso de estudos de caso, seminários e análises de perfis específicos foi fundamental para o desenvolvimento de habilidades analíticas e de intervenção, incentivando a autonomia e o protagonismo dos discentes.

Os desafios incluíram a complexidade dos conceitos abordados e a necessidade de adaptação inicial à compreensão nosológica do que foi estudado. Contudo, os estudantes demonstraram significativa evolução, apresentando domínio dos conteúdos e criatividade na construção do produto final.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

O Projeto Integrador foi desenvolvido em duas frentes distintas, permitindo aos alunos explorar diferentes dimensões da Psicopatologia Avançada e suas aplicações interdisciplinares. A primeira frente envolveu a participação dos alunos na Feira Internacional do Conhecimento (FINC), onde analisaram figuras históricas, como Antônio Conselheiro, sob a perspectiva psicopatológica. A atividade procurou conectar os fenômenos psicopatológicos observados com diagnósticos presentes no DSM-5-TR, refletindo sobre como os contextos histórico-sociais influenciam a compreensão da saúde mental. Este exercício interdisciplinar possibilitou uma reflexão crítica sobre estigmas históricos e sociais, promovendo uma visão mais humanizada e contextualizada dos transtornos mentais.

A segunda frente do projeto envolveu entrevistas com profissionais de saúde mental, como psicólogos e psiquiatras, para aprofundar o conhecimento sobre diagnósticos específicos, como o transtorno bipolar e os transtornos alimentares. Os alunos puderam observar os desafios do diagnóstico, os impactos sociais e emocionais desses transtornos, e as estratégias de manejo clínico aplicadas no campo profissional. As entrevistas permitiram que os discentes conectassem os conceitos teóricos discutidos em sala com a

prática, ampliando sua compreensão sobre a complexidade dos transtornos mentais e a importância de abordagens integradas e humanizadas. O desenvolvimento do Projeto Integrador proporcionou aos estudantes uma vivência prática e crítica, aproximando-os das realidades clínicas e sociais da Psicopatologia.

EVIDÊNCIAS



PSICOLOGIA JURÍDICA

Docente Responsável:

Letícia de Jesus Bispo Freitas

APRESENTAÇÃO

Nesta unidade foram realizadas duas atividades com intuito de ofertar aos discentes maior compreensão acerca do conteúdo através de atividades críticas e lúdicas.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O caso de João Pedro ilustra uma adoção informal, comumente chamada de "adoção à brasileira", onde uma criança é acolhida por uma família sem seguir os trâmites legais exigidos pela legislação. João Pedro, após ser entregue pela mãe biológica a Dona Lourdes e Seu Antônio, viveu em um ambiente seguro e amoroso, mas enfrentou desafios psicológicos relacionados à identidade e à insegurança jurídica de sua situação. A adoção não formalizada gerou confusão para a criança, que não conseguia explicar sua relação com os pais, além do medo constante de que a guarda fosse contestada pelas autoridades. A situação foi só regularizada após uma investigação do Ministério Público e um longo processo judicial, culminando em uma adoção legal.

As implicações psicológicas para uma criança em uma adoção informal são profundas, envolvendo questões de identidade, pertencimento e insegurança. A criança pode ter dificuldades em entender sua origem e a dinâmica familiar, o que pode afetar sua autoestima e senso de segurança. Para melhorar o acesso a adoções legais e garantir o bem-estar das crianças, é crucial que o

sistema de justiça facilite os processos de adoção, garantindo que as famílias adotivas e biológicas recebam apoio jurídico adequado. Além disso, é fundamental educar e sensibilizar as comunidades sobre a importância de seguir os procedimentos legais para evitar o impacto psicológico negativo nas crianças envolvidas.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os alunos se dedicaram na elaboração de ambas atividades, puderam correlacionar a teoria com a prática contemplando os objetivos propostos. Além de trazerem sugestões para as próximas atividades. Trazendo a avaliação para um contexto de metodologias ativas, minimizaram as crises de ansiedade antecipatórias a avaliação surtindo um efeito positivo que contribuiu para o engajamento da turma. Parabênzo a turma, por todo o engajamento nas atividades. Foram brilhantes na atuação, elencaram pontos importantes e enalteço as propostas trazidas.

EVIDÊNCIAS



Visita ao presídio de Feira de Santana



Visita a casa abrigo de Feira de Santana

SAÚDE MENTAL

Docente Responsável:

Bruna Luiza Pinheiro de Carvalho

APRESENTAÇÃO

A disciplina de Saúde Mental propôs uma análise aprofundada dos marcos históricos e científicos que moldaram a evolução deste construto. Os objetivos desta concentraram-se em proporcionar aos estudantes uma compreensão abrangente dos demarcadores conceituais e práticos da Psicologia da Saúde, especificamente no âmbito da saúde mental, a partir do estudo de temáticas como: a história da noção de saúde e adoecimento mental; desinstitucionalização; a Luta Antimanicomial e o modelo da atenção psicossocial; a Rede de Atenção Psicossocial (RAPS) e os Centros de Atenção Psicossocial (CAPS); territorialização, regionalização e intersectorialidade; saúde mental e interseccionalidade; saúde mental e cultura: saúde mental em populações específicas; práticas e estratégias do trabalho em saúde mental: clínica ampliada, atenção domiciliar, empoderamento de usuários, territorialização, controle social, Projeto Terapêutico Singular (PTS), grupos; desafios contemporâneos do trabalho em saúde Mental no contexto da Reforma e Contrarreforma Psiquiátrica. Ao longo do curso, os estudantes foram introduzidos aos conceitos fundamentais de análise e intervenção no campo, destacando a importância da compreensão holística dos processos de saúde e doença, a fim de fomentar conhecimento teórico e prático dos temas abordados.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Ao longo do semestre, as aulas abordaram diversos temas relacionados à saúde mental, com o objetivo de promover uma compreensão crítica e prática dos conteúdos estudados. O curso iniciou com uma apresentação dinâmica da disciplina e uma reflexão histórica sobre o adoecimento e os transtornos mentais, com destaque para a evolução dos modelos explicativos do processo de saúde-doença. Em sequência, foram discutidos os princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) e a atuação da psicologia nos diferentes níveis de atenção à saúde, com ênfase na saúde mental da população. A "Luta Antimanicomial" também foi abordada, com a exibição do documentário "Holocausto Brasileiro", que relata a tragédia ocorrida no Hospital Colônia de Barbacena, e com debates sobre a atuação da psicologia nesse contexto.

Os alunos participaram ativamente ao apresentar seminários sobre temas como saúde mental na população negra, LGBTQIA+ e indígena, elaborando análises críticas e estratégias de saúde mental para essas comunidades. Além disso, foram discutidas as práticas e estratégias do trabalho em saúde mental, com foco na clínica ampliada, apoio matricial, atenção domiciliar e controle social. Nas semanas seguintes, as aulas abordaram intervenções psicossociais e a interseccionalidade na atuação da psicologia com políticas públicas. Ao final, os discentes desenvolveram um projeto de extensão, criando um stand informativo para sensibilizar a comunidade da UNIFAN sobre os desafios enfrentados pelas populações negra, LGBTQIA+ e indígena no que diz respeito à saúde mental.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A partir das ações realizadas, pôde-se observar que os objetivos propostos em cada uma delas foram atingidos, tendo em vista que os alunos, de forma lúdica, conseguiram desenvolver práticas profissionais que articularam os núcleos de saberes interprofissionais e promoveram ações de saúde de acordo com as linhas de cuidado e com públicos específicos. Ainda, com criatividade e dinamismo, puderam desenvolver criticamente estratégias de promoção da saúde, identificar abordagens preventivas e aplicar intervenções baseadas em evidências.

Nesse sentido, houve também um maior engajamento em sala de aula, tornando o momento de aprendizagem menos maçante e contribuindo positivamente para a díade professor-aluno. No entanto, alguns desafios foram enfrentados, tendo em vista que certos discentes se mantiveram mais resistentes à participação coletiva por inúmeros motivos, dentre eles: timidez, sobrecarga emocional e física, tendo em vista que a disciplina foi lecionada nos últimos horários do turno da noite. Contudo, o saldo foi altamente positivo, pois muitas pessoas que começaram o semestre mais desanimadas conseguiram aderir às propostas da disciplina e participar ativamente na construção

EVIDÊNCIAS

Seminário sobre saúde mental da população negra



Seminário sobre saúde mental, gênero e sexualidade



Seminário sobre saúde mental de povos indígenas



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE



CAPÍTULO II

RELATOS EXTENSIONISTAS NO
DIREITO

TEORIA GERAL DO DIREITO CIVIL

Docente Responsável:

Fabiana Neiva Almeida

Lino

APRESENTAÇÃO

As atividades realizadas no âmbito do TDE, vinculadas ao componente curricular “Teoria Geral do Direito Civil”, envolveram todos os estudantes do 2º período do curso de Bacharelado em Direito (turno matutino) e culminaram na realização de seminários presenciais nos dias 13 de setembro e 08 de novembro de 2024. As ações foram orientadas por práticas pedagógicas construtivistas e relacionais, promovendo o pensamento crítico e reflexivo dos acadêmicos. Os seminários abordaram temas atuais da disciplina e tiveram como objetivos principais qualificar o trabalho em grupo, estimular a pesquisa científica, fomentar debates sobre o cotidiano profissional, desenvolver a análise crítica e a oratória, além de validar outras formas de produção do conhecimento. A docente Fabiana Lino atuou como mediadora e debatedora das atividades.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os critérios de aprendizagem das atividades do TDE foram baseados na participação dos estudantes nos questionamentos, na capacidade de análise crítica e no desempenho individual durante o processo de construção do conhecimento. A avaliação incluiu, além da nota da prova bimestral, a apresentação de seminários sobre temas relevantes e atuais: Teoria Natalista, Teoria Concepcionista, Inseminação Artificial, Aborto no Direito, Eutanásia

e Teoria Condicional. As apresentações ocorreram presencialmente, com a participação ativa da professora Fabiana Lino, que utilizou baremas previamente acordados com os alunos para realizar a avaliação. As exposições foram enriquecidas com jurisprudências e decisões dos Tribunais Superiores. Como apoio, os estudos dirigidos, orientados pelas monitoras Luana Sampaio Ferreira e Thais Santana Oliveira, serviram de base para as revisões realizadas próximas às datas das avaliações, contribuindo para o aprofundamento dos conteúdos e preparação dos estudantes.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A análise dos objetivos propostos demonstra que os discentes conseguiram relacionar teoria e prática de forma interdisciplinar, desenvolvendo competências essenciais ao mercado de trabalho, como análise crítica, argumentação e comunicação oral. As atividades estimularam a capacidade de pesquisa e a análise sistemática dos fatos por meio do raciocínio e da reflexão crítica, preparando os alunos para a elaboração clara e objetiva de trabalhos científicos. Além disso, promoveram o pensamento crítico, a interação, a negociação de informações, a resolução de problemas e o desenvolvimento da autorregulação no processo de ensino-aprendizagem.

EVIDÊNCIAS

Seminário 1 - Teoria Natalista



Seminário 3 – Inseminação Artificial



DIREITO REAIS

Docente Responsável:

Fabiana Neiva Almeida

Lino

APRESENTAÇÃO

A proposta inicial do Projeto Integrador é preparar a turma para projetos que ao longo da graduação terão que enfrentar, somado a isso, a colaboração e inclusão de temas de grande repercussão, não só em um cenário jurídico e sim, que atinja toda a sociedade. A turma do 5o Semestre / Vespertino da UNIFAN, pautaram seu Projeto de Pesquisa em pensamentos críticos e reflexivos, por entre análises e discussões abordadas durante as aulas, bem como a escolha dos temas.

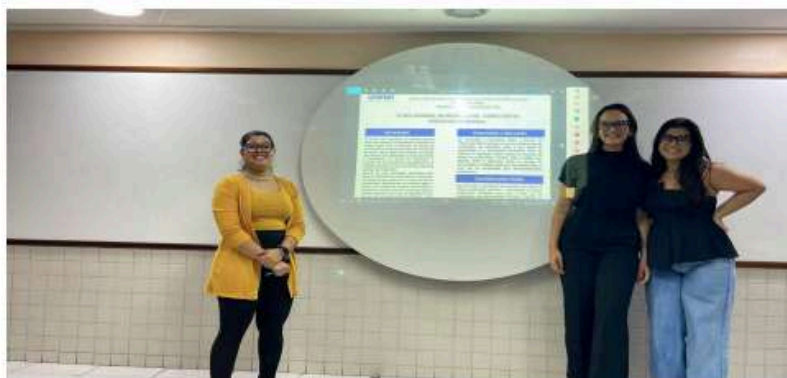
DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os resultados são perceptíveis durante e após a apresentação de cada trabalho, o retorno dos alunos com a professora e a monitora foram de suma importância para tirarem as dúvidas e construírem uma estrutura do Artigo de excelência. Além de relacionarem a prática com a teoria e desenvolverem análise crítica. Com as apresentações, os alunos desenvolvem a oralidade e argumentação da proposta.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

No primeiro bimestre, a turma iniciou a elaboração de um Projeto de Pesquisa, onde os temas foram escolhidos por eles com orientação da docente, sendo apresentados em 13 de setembro de 2024. No segundo bimestre, os alunos foram impulsionados a desenvolverem sua análise crítica ao criarem um problema que fosse relacionado ao tema escolhido, desenvolvendo um o Artigo Científico, apresentando ao fim do semestre 2024.2, especificamente no dia 08 de novembro, com temas de grande relevância e repercussão acadêmica.

EVIDÊNCIAS

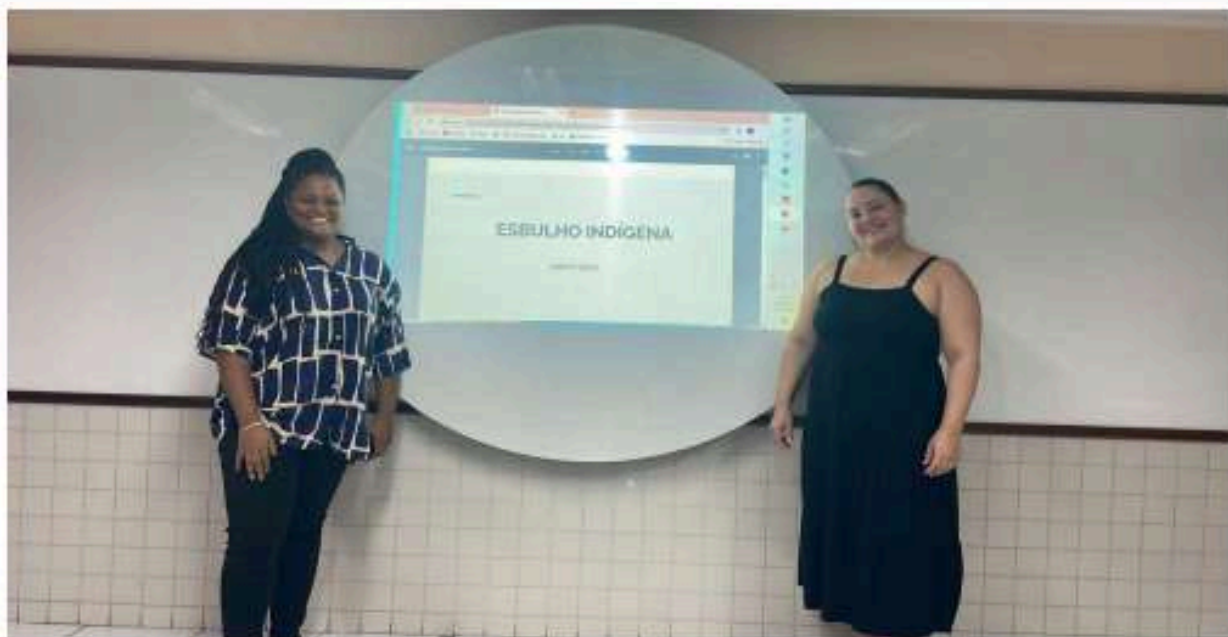


GRUPO 01: O uso anormal da propriedade - Conflitos no direito de vizinhança



GRUPO 02: Usucapião e bens de herança - Impactos das disputas sucessórias na aplicação da lei brasileira.

EVIDÊNCIAS



GRUPO 03: Ebulho Indígena



GRUPO 04: Família multiespécie em condomínios edifícios

DIREITO PROCESSUAL CIVIL – PROCEDIMENTOS ESPECIAIS

Docente Responsável:
Jamil Musse Netto

APRESENTAÇÃO

Elaboração de peças processuais e audiência prática nos Juizados Especiais Cíveis Estaduais. Análise de casos controvertido sobre a matéria.

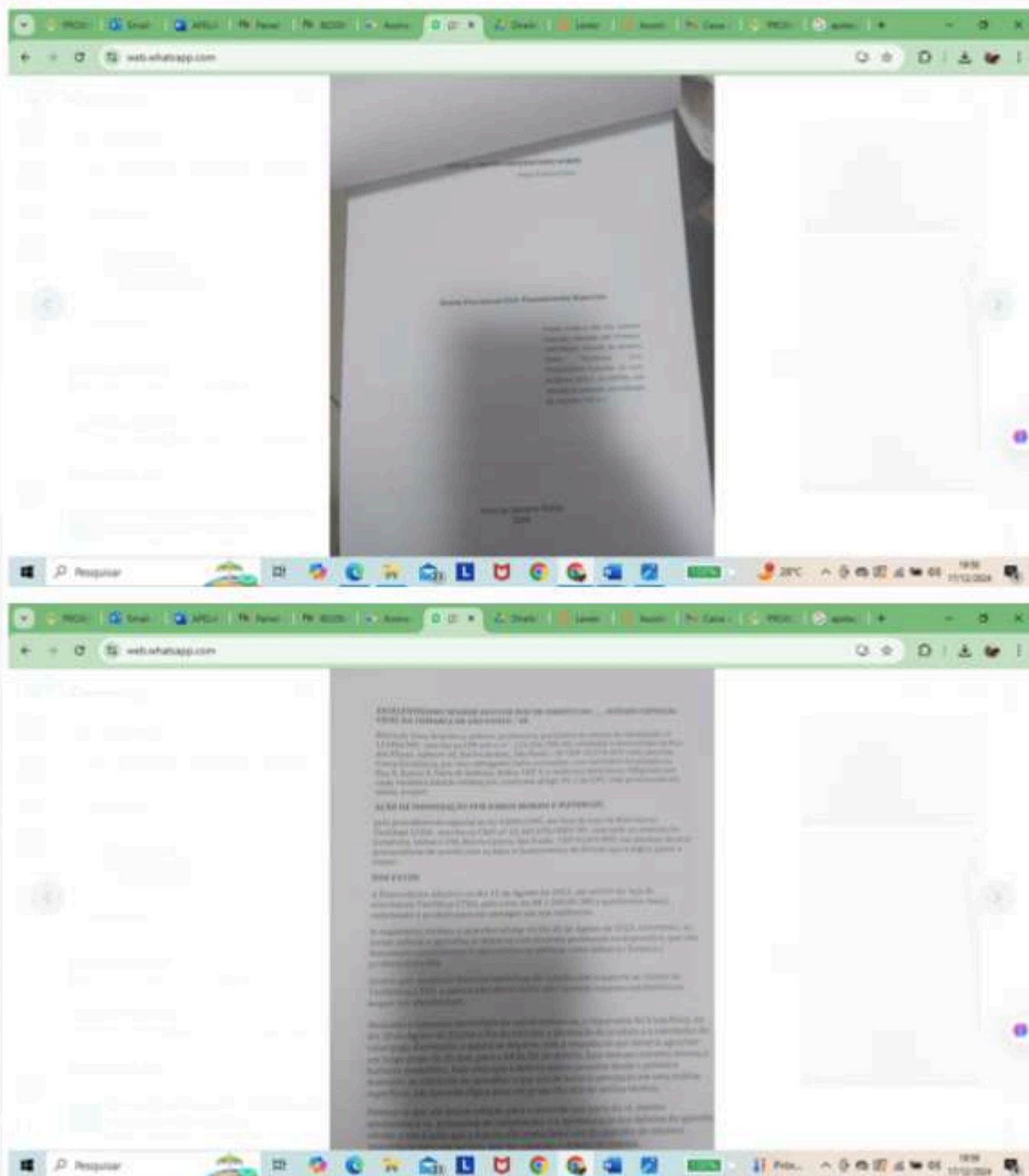
DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

No primeiro bimestre foram apresentadas as peças principais dos Procedimentos Especiais, bem como a elaboração de uma Ação Monitória. Já no segundo bimestre, foram apresentados os recursos nos Juizados Especiais Cíveis. Oportuno informar que houve uma audiência de Instrução simulada dirigida pelo subscritor da presente.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A recepção dos alunos foram as melhores possíveis: tiveram de pesquisar sobre o assunto e elaborarem a peça processual. Aliaram a prática com a teoria. A dedicação dos alunos em perguntar todo o tempo tornou o trabalho bem gratificante.

EVIDÊNCIAS



DIREITO CONSUMERISTA

Docente Responsável:

Esmeralda Halana da
Costa Santana

APRESENTAÇÃO

A proposta inicial do trabalho discente efetivo é preparar os discentes para a complexidade do mundo jurídico no que se refere a necessidade de diálogo e elaboração de projetos, dentro e fora da graduação, que necessitem de multidisciplinariedade e, conseqüentemente, integração entre conhecimentos distintos, aliando teoria e prática

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

No primeiro bimestre os alunos foram orientados a se organizarem em grupos com a finalidade de produzirem um folder com os assuntos do bimestre para levar às escolas da cidade e apresentar às crianças e adolescentes sobre a temática. Assim, trabalhou-se nesse projeto a capacidade de atividade em grupo, a produção de material informativo e lúdico ao mesmo tempo, bem como a oralidade na apresentação do tema nas instituições de ensino.

No TDE 2 foi organizado em grupo a produção de um artigo científico com posterior apresentação dos resultados, analisando a capacidade de diálogo em grupo, bem como a individualidade nas apresentações.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A partir da análise dos objetivos propostos, conclui-se que os discentes tiveram a oportunidade de relacionar teoria e prática de modo interdisciplinar, desenvolvendo o pensamento crítico e capacidades de interação. Conseguiram de modo plausível desenvolver o que foi proposto e alcançaram o que foi almejado nas apresentações orais. Outrossim, na segunda etapa do trabalho, em relação a atividade em âmbito escolar, principalmente, foi perceptível o interesse, esforço e empenho para responder fundamentadamente as questões propostas.

EVIDÊNCIAS





CAPÍTULO III

RELATOS EXTENSIONISTAS NAS
TECNOLOGIAS

PROGRAMAÇÃO IMPERATIVA

Docente Responsável:
Witã dos Santos Rocha

APRESENTAÇÃO

O projeto visa propor soluções de automação acessíveis e inovadoras para cooperativas e microempresas de Feira de Santana, com o objetivo de melhorar a eficiência operacional, reduzir desperdícios, otimizar recursos e aumentar a produtividade. Utilizando a plataforma Arduino, o projeto busca capacitar os membros dessas organizações, promovendo autonomia tecnológica e incentivando o uso de tecnologias acessíveis. Além dos benefícios econômicos, a iniciativa também visa fortalecer o desenvolvimento social e criar um ciclo virtuoso de crescimento, por meio de parcerias com instituições locais, promovendo a educação e inovação para um futuro mais sustentável e próspero na região.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O projeto envolve uma abordagem em várias etapas, começando com visitas técnicas às cooperativas e microempresas para diagnosticar processos e identificar gargalos, seguidas pela aplicação de questionários e entrevistas. Em seguida, são desenvolvidas soluções personalizadas com sistemas de automação baseados em Arduino, sensores e atuadores, testadas em ambientes simulados. Após a implantação das soluções nos

ambientes reais, são realizados testes de desempenho e ajustes com a participação dos beneficiários. O monitoramento do desempenho e a coleta de feedback são feitos para avaliar os resultados em termos de produtividade, eficiência e redução de custos. Por fim, os resultados são compartilhados com a comunidade por meio de seminários e publicações, visando promover a adoção de tecnologias acessíveis.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A abordagem proposta no projeto é sistêmica e integrada, focada em atender às necessidades específicas das cooperativas e microempresas de Feira de Santana. O diagnóstico inicial é fundamental para compreender as realidades operacionais e identificar os gargalos das organizações, garantindo que as soluções desenvolvidas sejam direcionadas e eficazes. O uso do Arduino como ferramenta de automação oferece soluções flexíveis e de baixo custo, adequadas ao perfil das cooperativas e microempresas, muitas vezes com limitações financeiras. As soluções personalizadas são implementadas com a participação ativa dos beneficiários, promovendo um processo de inovação colaborativa e garantindo que os ajustes necessários sejam feitos.

O monitoramento contínuo e a avaliação dos resultados permitem medir os impactos das soluções, como a redução de custos e o aumento da produtividade, além de oferecer feedback valioso para aprimorar futuros projetos. A disseminação dos resultados, por meio de seminários e publicações, amplia o impacto do projeto, promovendo a adoção de boas práticas e criando um modelo replicável para outras organizações. A combinação de tecnologia, capacitação e disseminação de conhecimento busca

transformar a realidade das cooperativas e microempresas, oferecendo não apenas soluções imediatas, mas construindo um legado duradouro para enfrentar os desafios do mercado de forma mais competitiva e sustentável.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

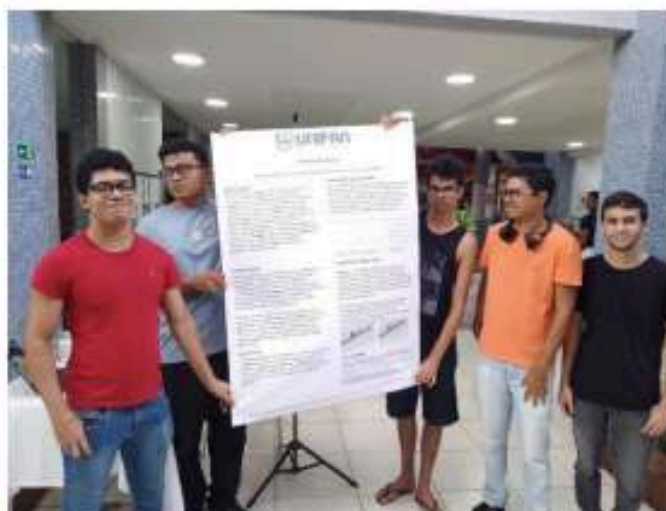
O projeto informacional sobre soluções em Arduino para cooperativas e microempresas de Feira de Santana tem como objetivo educar e conscientizar o público sobre os benefícios da tecnologia e como ela pode ser aplicada para melhorar seus processos. O conteúdo foi estruturado de forma acessível, com explicações progressivas que vão desde o básico sobre o Arduino até exemplos práticos de aplicação nas organizações locais, com ênfase em como escolher componentes e adaptar soluções às necessidades específicas de cada cooperativa ou microempresa. A interação prática durante o projeto, com montagem e testes de soluções, é essencial para a absorção efetiva dos conhecimentos, e parcerias estratégicas garantem a sustentabilidade e o alcance do projeto. O feedback contínuo também é uma parte importante para avaliar e aprimorar o impacto das soluções implementadas.

Além disso, a apresentação visual do projeto em formato de banner desempenha um papel crucial na comunicação com a comunidade local. Com uma proposta clara e atrativa, o banner destaca como o uso do Arduino pode melhorar a eficiência das cooperativas e microempresas, utilizando imagens e diagramas de projetos reais para tornar o conteúdo mais tangível. A linguagem simples e acessível, sem jargões, facilita a compreensão, enquanto a apresentação visual de resultados esperados, como aumento de

produtividade e redução de custos, contribui para engajar os participantes e estimular a adoção de soluções tecnológicas inovadoras e acessíveis. O banner, portanto, não só informa, mas também cria um ponto de conexão entre o projeto e a comunidade, incentivando a participação ativa.

EVIDÊNCIAS

Figura 1: Apresentações em Banner no pátio da UNIFAN



ENGENHARIA DE SOFTWARE

Docente Responsável:
Cleide Tavares Bittencourt
Santos

APRESENTAÇÃO

O projeto extensionista da disciplina Engenharia de Software teve como objetivo apoiar a Agenda 2030 da ONU, que visa promover a sustentabilidade global por meio dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Os alunos foram incentivados a aplicar seus conhecimentos de modelagem de software para resolver problemas reais, alinhando-se com um dos ODS. O projeto foi dividido em duas etapas: PEI I, realizada entre 21 e 24 de setembro de 2024, onde os alunos apresentaram um seminário sobre o planejamento e a fase inicial do projeto, além de postarem o documento oficial no Drive da disciplina; e PEI II, de 23 a 26 de novembro de 2024, em que os alunos apresentaram o projeto finalizado, a tecnologia desenvolvida e os resultados obtidos ao aplicar a solução na comunidade. O documento oficial do projeto foi atualizado e postado no Drive antes da apresentação final.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O projeto extensionista da disciplina Engenharia de Software teve como foco apoiar a Agenda 2030 da ONU, com os alunos desenvolvendo soluções tecnológicas para organizações sem fins lucrativos, alinhadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). As ações começaram com a formação das

equipes, escolha das ODS e definição das necessidades das ONGs escolhidas. Cada equipe, composta por 4 a 5 alunos, foi responsável por um projeto específico, como o desenvolvimento de websites para facilitar a comunicação entre voluntários e instituições, ou ferramentas que promovem a inclusão de deficientes visuais. Durante o projeto, as equipes realizaram diversas etapas de planejamento, análise de requisitos, elaboração de diagramas, desenvolvimento de protótipos e validação de suas soluções com a comunidade.

O cronograma do projeto foi dividido em dois trimestres, com entregas e apresentações em diferentes momentos. Na primeira etapa, os alunos apresentaram o planejamento do projeto, incluindo a definição das etapas, cronograma e distribuição das funções. A segunda etapa envolveu o desenvolvimento das aplicações, realização de testes, ajustes e, finalmente, a apresentação das soluções implementadas. Durante o processo, as equipes coletaram depoimentos da comunidade sobre as tecnologias desenvolvidas e realizaram os ajustes necessários. A avaliação foi realizada tanto individualmente quanto em grupo, considerando o planejamento, desenvolvimento e resultados das soluções aplicadas.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A análise reflexiva das ações realizadas neste projeto foi fundamental para avaliar o impacto social produzido pelo projeto, as possibilidades de aplicações dessas aplicações em escala, identificar lições aprendidas e fornecer insights para melhorias futuras. Durante o desenvolvimento do PEI, os alunos visitaram

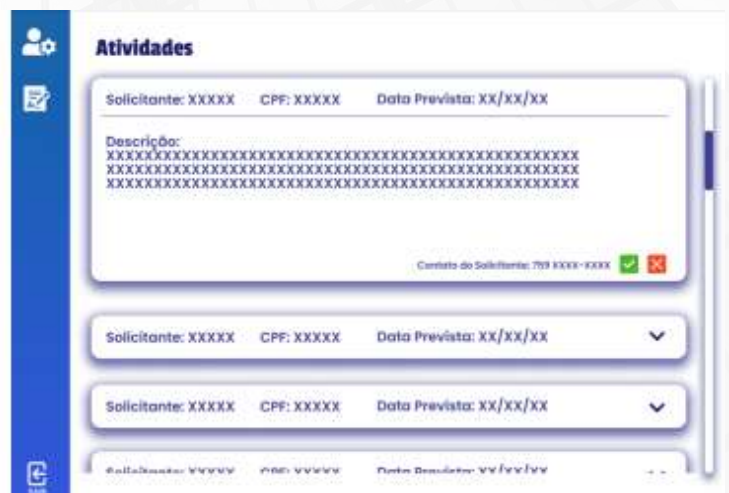
ONG's, conversaram sobre o desenvolvimento das aplicações dentro das ODS's disponibilizadas, para identificar e definir a aplicação que melhor atendesse a necessidade da ONG, assim como também a estrutura de dados mais adequada para o desenvolvimento, a infraestrutura que seria usada para o desenvolvimento do projeto. Desta forma, foram realizadas atividades práticas em laboratório de modo a fornecer orientações e esclarecer dúvidas para o andamento do projeto. Durante essas atividades práticas em laboratório os estudantes demonstraram conhecimento sobre boa parte dos tópicos para alcance dos objetivos finais do projeto, embora isso tenha ocorrido, ficou evidente que eles enfrentavam algumas dificuldades em desenvolver as aplicações, por estarem vendo ainda nesse semestre algumas disciplinas que serviriam como base para o desenvolvimento. Ainda assim, foi possível observar a criatividade nas abordagens das aplicações propostas e o desenvolvimento das habilidades técnicas na criação das aplicações.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

O envolvimento da comunidade foi fundamental para o sucesso do projeto, permitindo um mapeamento preciso dos requisitos das aplicações desenvolvidas. Inicialmente, os estudantes realizaram diagnósticos, entrevistas e questionários para entender as necessidades e desafios enfrentados pela comunidade, além de definir se a aplicação deveria ser ou não baseada na web. Com essas informações, foi possível identificar as demandas específicas e, em seguida, elaborar o planejamento do projeto, incluindo o desenvolvimento de protótipos de interface e

cronogramas de execução. Ao final, as equipes realizaram testes das aplicações com a comunidade, garantindo que as soluções atendiam de fato às necessidades identificadas. Esse processo prático não só proporcionou uma experiência real de aplicação de conhecimento, mas também fomentou o trabalho colaborativo em equipe, uma competência essencial no campo da tecnologia.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS

PÁGINA INICIAL



Estrutura Analítica do Projeto (EAP)



Dicionário da EAP						
Atividade/Tarefa	Responsável	Status	% Concluído	Inicio	Termino	Observar
Desenvolvimento do Termo de Abertura	Alcino Campos	Concluído	100%	13/08	27/08	3 semanas
Definir objetivos, ações e indicadores	Alcino Campos e Gisele Oliveira	Concluído	100%	15/08	27/08	3 semanas
Identificação das PCHs Interessadas	Alcino Campos, Gisele Oliveira e Leonardo Leite	Concluído	100%	15/08	27/08	3 semanas
Elaboração das Partes Interessadas (PIs), reuniões e grupo de trabalho/conselho	Alcino Campos, Gisele Oliveira e Leonardo Leite	Concluído	100%	20/08	27/08	3 semanas
Definição do Cronograma e Atividade de Trabalho	Alcino Campos	Concluído	100%	15/08	27/08	3 semanas
atendimento de Requisitos, Requisitos Funcionais e Não Funcionais	Alcino Campos, Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	20/08	27/08	3 semanas
Definição de Processos	Alcino Campos e Gisele Oliveira	Concluído	100%	20/08	27/08	3 semanas
Plano de Projeto	Alcino Campos, Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	20/08	27/08	3 semanas
Definição de Parâmetros e Tecnologias	Alcino Campos, Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	20/08	27/08	3 semanas
Parâmetros de Conversão de PDF e Tecnologias OCR	Alcino Campos, Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	21/09	28/09	3 semanas
Interface de Usuário	Alcino Campos, Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	21/09	28/09	3 semanas
Módulo de Conversão de PDF para TXT	Alcino Campos, Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	21/09	28/09	3 semanas
Conversão de PDF de Texto	Alcino Campos, Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	21/09	28/09	3 semanas
Conversão de PDF, Escaneamento OCR	Alcino Campos, Gisele Oliveira e Leonardo Leite	Concluído	100%	21/09	28/09	3 semanas
Desenvolvimento da Interface Aplicação	Alcino Campos, Gisele Oliveira e Leonardo Leite	Concluído	100%	22/09	30/09	3 semanas
Implementação de Funcionalidades de Autenticação	Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	22/09	30/09	3 semanas
Integração de API, API Rest	Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	22/09	30/09	3 semanas
Integração de Conversão de PDF com a Interface	Alcino Campos, Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	22/09	30/09	3 semanas
Testes de Integração	Alcino Campos, Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	22/09	30/09	3 semanas
Testes de Qualidade de Conversão	Alcino Campos, Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	22/09	30/09	3 semanas
Testes de Usabilidade	Alcino Campos, Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	22/09	30/09	3 semanas
Consultas e Melhorias	Alcino Campos, Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	22/09	30/09	3 semanas
Aprovação final com o cliente	Alcino Campos, Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	30/09	12/10	3 semanas
Terminação de contrato	Alcino Campos, Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	30/09	12/10	3 semanas
Entrega Final do Projeto	Alcino Campos, Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	12/10	19/10	3 semanas
Avaliação Pós-implementação	Alcino Campos, Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	12/10	26/10	3 semanas
Desmontagem do Projeto	Alcino Campos, Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	12/10	26/10	3 semanas
Paralelo de Lições Aprendidas	Alcino Campos, Leonardo Leite e Gisele Oliveira	Concluído	100%	12/10	26/10	3 semanas

DESENVOLVIMENTO FULL STACK

Docente Responsável:
Erik do Carmo Marques

APRESENTAÇÃO

O projeto tem como objetivo criar um site para uma loja de bolos de aniversário que permita gerenciar e exibir um catálogo de produtos de forma eficiente. A proposta busca atender às necessidades tanto dos funcionários, com uma área de administração para cadastro e gerenciamento de bolos, quanto dos clientes, com uma interface simples e acessível para visualização dos produtos disponíveis.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O desenvolvimento do site para a loja de bolos de aniversário foi estruturado em três etapas principais, com o objetivo de atender aos requisitos funcionais e proporcionar uma experiência eficiente para funcionários e clientes.

Etapa 1: Cadastro de Funcionários

Inicialmente, foi implementado um sistema de login seguro, permitindo que apenas funcionários autorizados tivessem acesso à área de administração. As ações realizadas nessa etapa incluíram:

- Criação de uma funcionalidade para cadastro de funcionários, utilizando campos para nome de usuário e senha.

- Desenvolvimento de uma tela de login, validando as credenciais dos funcionários antes de permitir o acesso.
- Implementação de um mecanismo para armazenar e gerenciar as informações dos funcionários cadastrados.

Etapa 2: Área de Administração (Funcionários)

A segunda etapa focou na criação de uma área de administração acessível apenas a funcionários autenticados, permitindo o gerenciamento do catálogo de bolos. As ações realizadas foram:

- Desenvolvimento de uma página de administração com funcionalidade para cadastrar novos bolos, incluindo campos para nome e URL da imagem.
- Criação de ferramentas para edição e exclusão de registros de bolos.
- Validação dos dados inseridos para garantir que todos os campos necessários fossem preenchidos corretamente e que URLs de imagem fossem válidas.

Etapa 3: Catálogo de Bolos (Clientes)

Na etapa final, foi desenvolvida a interface de catálogo para clientes, com foco na usabilidade e acessibilidade. As ações realizadas nesta etapa incluíram:

- Criação de uma página inicial que exibe todos os bolos cadastrados, com nome e imagem.
- Design de uma interface intuitiva e responsiva, otimizada para dispositivos móveis.

- Testes de acessibilidade para garantir que os clientes pudessem navegar pelo site de forma fácil e eficiente, sem a necessidade de login.

Essas etapas integradas permitiram que o sistema fosse estruturado de maneira funcional e alinhada aos objetivos do projeto, atendendo às necessidades de gerenciamento interno e à experiência do cliente final.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A implementação do site para a loja de bolos de aniversário proporcionou uma experiência valiosa no desenvolvimento de sistemas que equilibram objetivos empresariais e usabilidade. O projeto evidenciou a importância da segurança no acesso às áreas restritas, a criação de interfaces intuitivas, e a gestão eficiente de dados no sistema de administração. No lado do cliente, a ênfase na experiência do usuário (UX) destacou a relevância de uma interface clara, agradável e responsiva. Além disso, o projeto demonstrou a necessidade de planejar e validar continuamente as funcionalidades para garantir a qualidade do produto final, alinhando requisitos técnicos com as necessidades reais dos usuários e do negócio.

EVIDÊNCIAS



GERENCIAMENTO DE PROJETOS

Docente Responsável:

Cleide Tavares Bittencourt
Santos

APRESENTAÇÃO

O projeto de montagem da Sala Temática para a FINC tem como objetivo aplicar os conhecimentos adquiridos na disciplina de Gerenciamento de Projetos, com foco na criação de um espaço que represente o curso de forma eficaz durante o evento. A metodologia utilizada será baseada nas melhores práticas do PMI, proporcionando aos estudantes uma experiência prática no desenvolvimento de projetos. O trabalho será entregue em três etapas: TDE1 (18/09/2024), TDE1.1 (21 a 24/10/2024 - data da FINC) e TDE2 (27/11/2024). A avaliação ocorrerá em duas fases: no TDE1, será realizada uma apresentação do planejamento e da fase inicial do projeto, com entrega dos planos do projeto, e no TDE2, será apresentado o progresso e execução do projeto, com registros das ações realizadas e um resumo das lições aprendidas. O trabalho será desenvolvido por grupos, com um Gestor do Projeto e um Vice-Gestor responsáveis pela organização e divisão das tarefas, identificando líderes para cada subgrupo, cujos membros serão definidos pelos gestores.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O projeto de montagem da Sala Temática para a FINC segue um cronograma dividido em duas etapas principais. No primeiro trimestre, as atividades incluem a formação dos subgrupos, escolha

dos líderes, entrega do termo de abertura com a EAP, e a apresentação do planejamento no seminário de setembro. No segundo trimestre, os grupos devem postar a Matriz de Comunicação, o Plano de Custos e o Plano de Risco, com a execução e lições aprendidas sendo apresentadas no seminário final de novembro. O projeto será desenvolvido durante o evento FINC, realizado entre 21 e 24 de outubro de 2024, proporcionando uma aplicação prática dos conceitos de gerenciamento de projetos.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

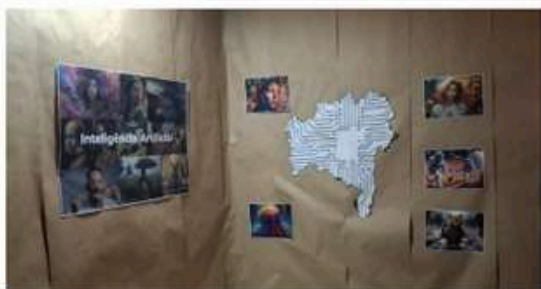
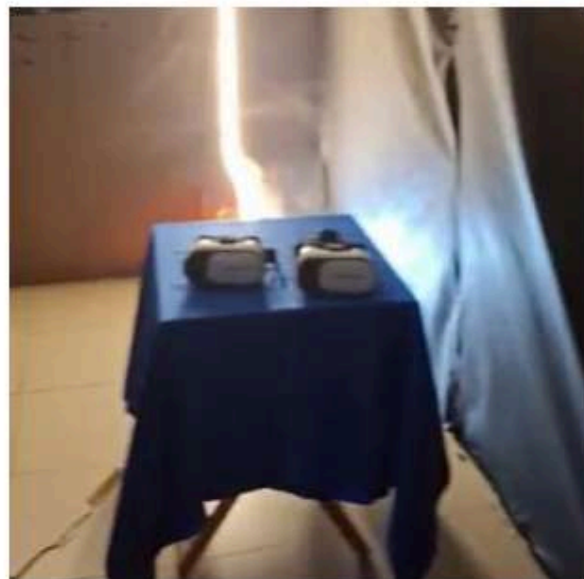
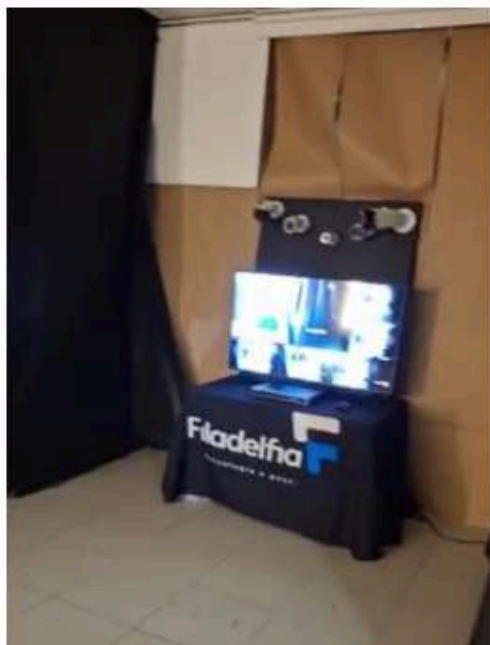
A análise reflexiva das ações realizadas neste projeto foi fundamental para avaliar o impacto social produzido pelo projeto, as possibilidades de aplicações dessas aplicações em escala, identificar lições aprendidas e fornecer insights para melhorias futuras. Durante o desenvolvimento do TDE, os alunos tiveram a oportunidade de colocar em prática os conteúdos aprendidos sobre gestão de projetos. Desta forma, foram realizadas atividades práticas em laboratório de modo a fornecer orientações e esclarecer dúvidas para o andamento do projeto. Durante essas atividades práticas em laboratório os estudantes demonstraram conhecimento sobre boa parte dos tópicos para alcance dos objetivos finais do projeto, embora isso tenha ocorrido, ficou evidente que eles enfrentavam algumas dificuldades em desenvolver o projeto, especialmente sobre a visão orçamentária, já que não havia recurso financeiro disponível e os estudantes não possuíam experiência em buscar patrocínio. Ainda assim, foi possível observar a criatividade nas abordagens adotadas pelos estudantes e o desenvolvimento das habilidades técnicas na execução do projeto.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

Para o desenvolvimento desse projeto, foi necessário envolver parceiros externos para a questão do apoio financeiro e tecnológico. Algumas das atividades realizadas:

Inicialmente foi realizado um diagnóstico e levantamento das necessidades de recursos materiais e tecnológicos para o projeto. Para essa etapa, foram realizados contatos presenciais, via e-mail e por whatsapp também. Desse modo, os estudantes foram capazes de mapear parceiros potenciais para apoio financeiro ou tecnológico, assim como mapear todos os interessados direto ou indiretos pelo projeto. Após a fase de levantamento os estudantes iniciaram o planejamento do projeto, desenvolvendo os planos das atividades, mapeamento de riscos, orçamento, e respectivo cronograma de tempo para o desenvolvimento. Por fim, os estudantes realizaram a fase execução de cada uma das atividades planejadas. Essas atividades práticas, além de fornecem possibilidade de aplicação efetiva, também permitiram a possibilidade de trabalho colaborativo em equipe, elemento essencial para a área de tecnologia demandada pelo mercado atual.

EVIDÊNCIAS



INTERFACE HOMEM MÁQUINA

Docente Responsável:

Witã dos Santos Rocha

APRESENTAÇÃO

Neste projeto, os estudantes do curso de Engenharia de Computação desenvolveram o protótipo de um sistema de Business Intelligence (BI) utilizando ferramentas de prototipagem. O objetivo deste trabalho é criar interfaces de usuário que não apenas atendam aos requisitos funcionais de um sistema de BI, mas que também proporcionem uma experiência intuitiva e eficiente para os usuários finais.

O sistema de BI proposto tem como foco principal a gestão e visualização de dados críticos para a tomada de decisões estratégicas nas áreas de vendas, estoque e segmentação de clientes. Para isso, o protótipo incluirá páginas detalhadas que permitirão o monitoramento de vendas e estoque, gráficos interativos que representarão os dados de maneira clara e visualmente atraente, além de formulários e painéis de controle que auxiliarão no gerenciamento de estoque e campanhas de marketing.

Com o intuito de fornecer uma visão abrangente do desempenho da empresa, foram desenvolvidos relatórios detalhados de margem de lucro e análise de desempenho de produtos. Este protótipo foi elaborado para garantir que todas as funcionalidades propostas sejam apresentadas de forma coesa e

que o design visual contribua para uma experiência de usuário completa e satisfatória.

Ao final deste projeto, os estudantes construíram uma compreensão aprofundada do processo de desenvolvimento de um sistema de BI, desde a concepção das interfaces até a prototipagem de funcionalidades críticas, preparando-os para enfrentar desafios reais no mercado de trabalho.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O projeto é dividido em três etapas principais. Na Etapa 01, os alunos devem desenvolver o diagrama de casos de uso, identificando os atores que interagem com o sistema de BI, como administradores, gerentes e analistas, e definindo os casos de uso associados a cada ator. Utilizando UML, o diagrama de casos de uso deve mapear as funcionalidades principais do sistema, destacando as interações entre usuários e o sistema. Na Etapa 02, os estudantes de engenharia da computação devem criar um protótipo funcional do sistema de BI, utilizando ferramentas como Figma ou Adobe XD. O protótipo incluirá interfaces como visualização de vendas, gráficos interativos, formulários de filtros de análise e painéis de controle, com o objetivo de proporcionar uma experiência completa ao usuário e refletir os requisitos funcionais do sistema.

Por fim, na Etapa 03, os alunos serão responsáveis pela criação de um artigo no formato SBC, documentando todas as fases do desenvolvimento do sistema de BI. O artigo abordará desde a elaboração do protótipo até a modelagem dos casos de uso, servindo como um registro detalhado do projeto e facilitando a compreensão do processo, das decisões tomadas e dos artefatos produzidos.

ANÁLISE REFLEXIVA DAS AÇÕES REALIZADAS

O projeto proporcionou uma experiência de aprendizado prática e estruturada, com ênfase na compreensão das interações entre os usuários e o sistema. Na Etapa 01, os alunos aprenderam a identificar os atores e mapear suas funcionalidades, aplicando uma abordagem estruturada de análise de requisitos. O uso de ferramentas de modelagem UML os desafiou a representar graficamente o sistema de forma clara e precisa, estimulando a capacidade de abstração e organização. Essa fase foi fundamental para o desenvolvimento do pensamento lógico e a organização de ideias.

Na Etapa 02, os alunos se concentraram na criação de um protótipo funcional, utilizando ferramentas como Figma, Sketch e Adobe XD. Aqui, puderam aplicar conceitos de usabilidade e design de interfaces, criando páginas interativas e intuitivas que atendem aos requisitos funcionais do sistema. O desenvolvimento de gráficos, painéis de controle e interfaces de visualização de vendas e estoque possibilitou a transformação de dados em informações estratégicas. Finalmente, na Etapa 03, a elaboração de um relatório descritivo consolidou todo o aprendizado, exigindo reflexão sobre o processo e as decisões tomadas. Esse trabalho desenvolveu a habilidade de comunicação técnica dos alunos e reforçou a importância do planejamento e da documentação no ciclo de desenvolvimento de software, preparando-os para desafios profissionais e acadêmicos futuros.

PRODUÇÃO DE MATERIAIS, ARTIGOS, RELATÓRIOS

A produção de materiais e documentos ao longo do projeto foi crucial para consolidar o aprendizado dos estudantes e registrar o desenvolvimento do sistema de Business Intelligence (BI). Na Etapa 01, a criação do Diagrama de Casos de Uso foi um dos principais artefatos, possibilitando mapear as interações entre os atores e as funcionalidades do sistema com base em uma análise criteriosa dos requisitos. Utilizando ferramentas de modelagem UML, os alunos geraram um documento técnico preciso que orientou o planejamento das etapas seguintes, destacando a importância da organização e da estruturação dos requisitos iniciais.

Na Etapa 02, o desenvolvimento do protótipo funcional, com softwares como Figma e Adobe XD, permitiu a criação de interfaces detalhadas, incluindo gráficos interativos, painéis de controle e formulários para filtros de análise. Esse protótipo trouxe uma visualização prática do sistema de BI, permitindo que os estudantes aprimorassem suas habilidades de design e garantissem uma solução funcional e atraente. Por fim, na Etapa 03, o artigo no formato SBC consolidou todos os materiais produzidos, documentando o processo de desenvolvimento e apresentando uma análise crítica das decisões tomadas. A elaboração desse relatório não só reforçou a importância da documentação e da comunicação clara, como também desenvolveu habilidades de escrita técnica e organização, essenciais para os desafios profissionais e acadêmicos futuros.

EVIDÊNCIAS

Prototipagem de um Sistema de BI para o Varejo: Um Protótipo de Sistema para Otimização de Vendas e Gestão de Estoque

Gustavo Neri¹, Mateus Sampaio², Rebeca Bellini³

¹Centro Universitário Nobre (UNIFAN)

CEP 44.001-008 – Feira de Santana – BA – Brasil

gustavoneri@gmail.com, mateusampaio@gmail.com,
rebecabellinih@gmail.com

Abstract. This paper demonstrates the prototyping of a BI system for the retail sector. It seeks to show how BI can help optimize operations and improve efficiencies relating to sales analysis, customer segmentation, and inventory management, through better decision-making. Development was done in Figma, with emphasis on key performance indicators relevant to retail: sale volume, customer retention, and inventory turnover. While no real data is integrated, a prototype can present in a visual manner what the potential functionalities might be of the final system. The paper also discusses expected impacts in the operations of the company, with future directions for integrating latest technologies like Artificial Intelligence.

Resumo. Este artigo demonstra a prototipagem de um sistema de BI para o setor de varejo. Ele busca mostrar como o BI pode ajudar a otimizar as operações e melhorar as eficiências relacionadas à análise de vendas, segmentação de clientes e gerenciamento de estoque, por meio de uma melhor tomada de decisão. O desenvolvimento foi feito no Figma, com ênfase nos



Figura 2. Fonte (Autoria própria, 2024). Painel de Controle de Estoque e Reposição.

MICROPROCESSADORES

Docente Responsável:
Flávio Couvo Teixeira Maia

APRESENTAÇÃO

Essa disciplina tem o objetivo de proporcionar ao discente uma experiência prática de programação de microprocessadores e microcontroladores. Dentro deste contexto, os discentes puderam colocar em prática os conhecimentos adquiridos através das experiências em laboratório com montagens de circuitos eletrônicos, simulação, programação, leitura de esquemas, utilização de equipamentos de medição, entre outros, para aplicação no projeto dos TDE's da disciplina.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Foi proposto aos discentes que eles projetassem robôs para serem apresentados no evento FINC (Feira Internacional do Conhecimento com o tema “Carnaval da Bahia”. Cada equipe propôs e construiu diversos protótipos de robôs com essa temática, como “robôs dançarinos”, “carros alegóricos”, sensor de obstáculos para que pessoas com deficiência visual pudessem brincar o carnaval sem esbarrar em outras pessoas ou objetos, entre outros.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A partir desse projeto, cada grupo pode experimentar o conceito de projeto, pesquisa de peças e, principalmente, a interpretação de dados dos diversos dispositivos eletrônicos que eles utilizaram nos projetos. O trabalho em grupo proporcionou também a experiência da divisão de tarefas entre os componentes da equipe. Os conceitos sobre eletrônica junto com microcontroladores foram de grande relevância para a realização deste projeto.

EVIDÊNCIAS



SISTEMAS DIGITAIS

Docente Responsável:
Flávio Couvo Teixeira Maia

APRESENTAÇÃO

Os sistemas digitais são sistemas que revolucionaram a tecnologia no último século, uma vez que permitiu que dispositivos se tornassem mais inteligentes. Tais sistemas utilizam métodos que permitem o armazenamento e o processamento de informações de todos os tipos. Isso é possível pela forma como essas informações se apresentam. Sistemas digitais são baseados em um tipo de dado denominado “binário”, que utiliza apenas dois dígitos de representação: 0 e 1, que são denominados de “bits” e representam, respectivamente, estado baixo (low) e alto (high), também chamados simplesmente de estados desligado e ligado.

Em um sistema digital toda a teoria é baseada praticamente nessa “base binária”, como a teoria dos operadores lógicos (portas lógicas), os circuitos combinacionais e sequenciais etc. Assim, a proposta deste projeto de extensão foi o desenvolvimento, pelos alunos da turma, de ferramentas lúdicas utilizada no ensino das teorias envolvidas em sistemas digitais a serem apresentadas aos alunos de robótica de uma escola pública.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Na turma foram formadas equipes com cinco membros, totalizando duas equipes. Cada uma ficou livre para escolher o

assunto e a ferramenta a ser desenvolvida. Tais ferramentas poderiam ser um jogo, uma página de internet interativa, um conjunto de perguntas, entre outras ideias que cada grupo poderia escolher. Todos estes projetos tiveram como objetivo o ensino dos conteúdos aprendidos em sala de aula, que também podem ser utilizados como base em aulas de robótica e educação tecnológica, como sistemas de numeração binário e hexadecimal, portas lógicas, contadores, memórias etc., tudo de forma lúdica. Para isso, todos esses trabalhos seriam entregues apresentados aos estudantes da turma de robótica do Colégio Estadual de Água Fria. Por questões de logísticas, não foi possível realizar esse encontro. Para contornar este problema, os dois grupos gravaram vídeos demonstrando seus projetos na forma de tutoriais, vídeos estes que serão entregues ao colégio juntamente com as ferramentas desenvolvidas.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os resultados obtidos neste projeto permitiram que os alunos da disciplina de Sistemas Digitais fortalecessem os conhecimentos adquiridos de uma forma prática, mas utilizando uma outra perspectiva, colocando-se agora como tutores dos diversos assuntos aprendidos durante as aulas, proporcionando uma experiência voltada para a troca e a passagem de conhecimento, nesse caso para alunos o ensino médio, que já estão em contato com a tecnologia e que agora podem agregar mais conhecimento utilizando as ferramentas desenvolvidas pelos alunos do primeiro semestre de engenharia da computação da UNIFAN.

EVIDÊNCIAS



ALGORITMOS E ESTRUTURA DE DADOS

Docente Responsável:

Gledston Carneiro da
Silva

APRESENTAÇÃO

O trabalho tem como objetivo aplicar os conceitos de Algoritmos e Estruturas de Dados, desenvolvendo jogos educativos para estimular o aprendizado de estudantes do Ensino Fundamental II. Cada grupo, formado por 3 a 4 pessoas, escolhe um dos eixos temáticos escolares (Português, Matemática, Geografia, História ou Ciências) e, ao longo de duas etapas, cria um plano de aula e aplica o jogo em laboratório. Na primeira entrega (TDE1), os alunos apresentam o projeto em um seminário, detalhando objetivos, justificativa, cronograma, metodologia, resultados esperados e modelo de feedback. Na segunda etapa (TDE2), o jogo é desenvolvido utilizando um algoritmo de estrutura de dados e um método de ordenação, sendo posteriormente aplicado com a coleta de feedback dos estudantes.

O cronograma do trabalho inclui quatro entregas: a primeira consiste no projeto e plano de aula, com a entrega de um seminário em sala; a segunda envolve a aplicação do jogo em laboratório, coletando as impressões dos alunos através de um formulário do Google; a terceira prevê o aprimoramento do jogo após o feedback; e a quarta entrega será uma versão melhorada do projeto com base nas avaliações dos estudantes. O projeto será desenvolvido em colaboração com a UNIFAN e os jogos serão aplicados nos

laboratórios da universidade, onde os estudantes testarão as soluções propostas para cada um dos eixos temáticos escolhidos.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O projeto "Gamificação na Educação" teve como objetivo aplicar os conceitos da disciplina de Algoritmos e Estruturas de Dados na criação de jogos educativos voltados para o aprendizado de estudantes do Ensino Fundamental II. Desenvolvido em duas etapas (TDE1 e TDE2), o projeto envolveu atividades técnicas, pedagógicas e colaborativas. Na TDE1, as equipes escolheram um eixo temático escolar e, com a orientação do professor, discutiram cenários e soluções possíveis. Durante o seminário, os alunos apresentaram seus projetos em PowerPoint, abordando objetivos, justificativa, cronograma, metodologia, resultados esperados e elaborando um questionário para coletar feedback dos estudantes. O plano de aula, estruturado conforme o template disponível no portal, detalhou as atividades e os objetivos de aprendizagem, destacando o uso dos jogos como ferramenta pedagógica.

Na TDE2, o foco foi o desenvolvimento e a aplicação dos jogos, utilizando algoritmos de estruturas de dados e métodos de ordenação. Os jogos foram criados com base em conceitos como listas, pilhas, filas e algoritmos de ordenação como Bubble Sort e Insertion Sort. A aplicação foi realizada nos laboratórios da Unifan, com turmas do Ensino Fundamental II interagindo com os jogos. Durante essa fase, os alunos observaram o desempenho dos estudantes, coletaram feedback e analisaram o impacto dos jogos no processo de aprendizagem. O projeto integrou teoria e prática, promovendo o desenvolvimento de habilidades técnicas, pedagógicas e colaborativas, além de evidenciar a eficácia da

gamificação como estratégia educacional para inovação no ensino e estimulação do aprendizado.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A realização do projeto "Gamificação na Educação" permitiu uma aplicação prática e inovadora dos conhecimentos adquiridos na disciplina de Algoritmos e Estrutura de Dados. A proposta foi significativa, pois uniu o desenvolvimento técnico com a prática pedagógica, demonstrando como a tecnologia pode impactar positivamente o processo de ensino-aprendizagem. A primeira etapa possibilitou o planejamento estruturado, incentivando os alunos a organizarem suas ideias e a refletirem sobre a relevância do projeto por meio da apresentação e elaboração do plano de aula.

Na segunda etapa, o desenvolvimento e aplicação dos jogos reforçaram a importância do trabalho em equipe e da análise crítica ao implementar algoritmos e métodos de ordenação. Além de exercitar habilidades técnicas, os alunos observaram, na prática, como a gamificação pode engajar os estudantes e facilitar o aprendizado de conteúdos escolares. Os feedbacks coletados permitiram uma reflexão sobre os desafios enfrentados e os resultados obtidos, destacando a necessidade de alinhar soluções tecnológicas às demandas educacionais reais.

BANCO DE DADOS

Docente Responsável:

Christiano Mendes

Chagas

APRESENTAÇÃO

O Trabalho Discente Efetivo (TDE) desenvolvido na disciplina de Banco de Dados tem como objetivo proporcionar aos estudantes a experiência prática na criação e manipulação de bancos de dados utilizando a ferramenta MySQL Workbench. O TDE envolveu a participação de aproximadamente 28 alunos do 4o semestre do curso de Engenharia da Computação, sob a orientação do professor Christiano Mendes. O principal objetivo foi aplicar comandos SQL para criar e gerenciar um banco de dados, além de realizar consultas e inserções de dados.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

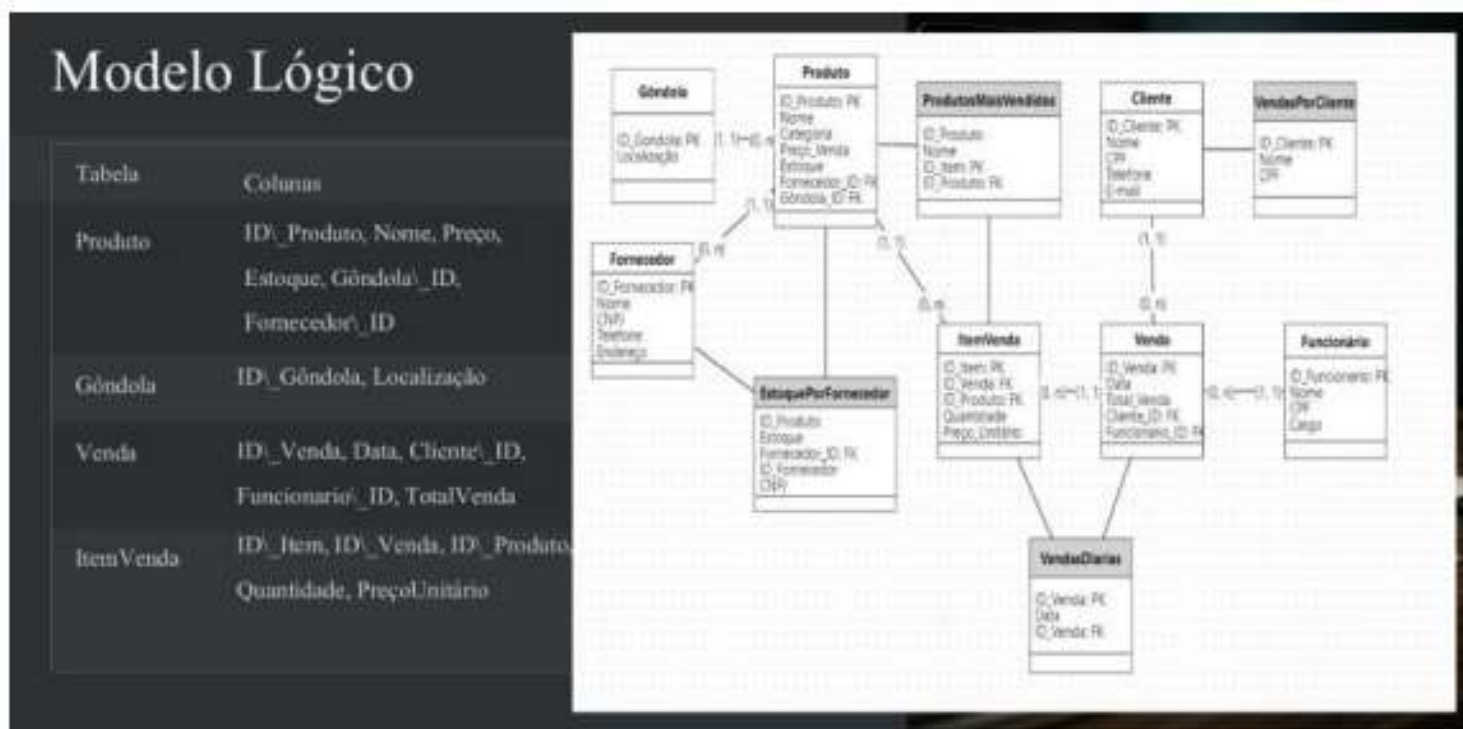
As atividades realizadas no TDE foram estruturadas em diversas etapas práticas: Parte 1 do TDE construção de Modelo Conceitual e Lógico e na Parte 2 o Banco de Dados.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE alcançou com sucesso seus objetivos ao proporcionar aos estudantes uma compreensão prática de Banco de Dados. As principais conquistas foram a habilidade em criar e gerenciar bancos de dados, entender os relacionamentos entre tabelas usando chaves estrangeiras e realizar consultas SQL. Embora os

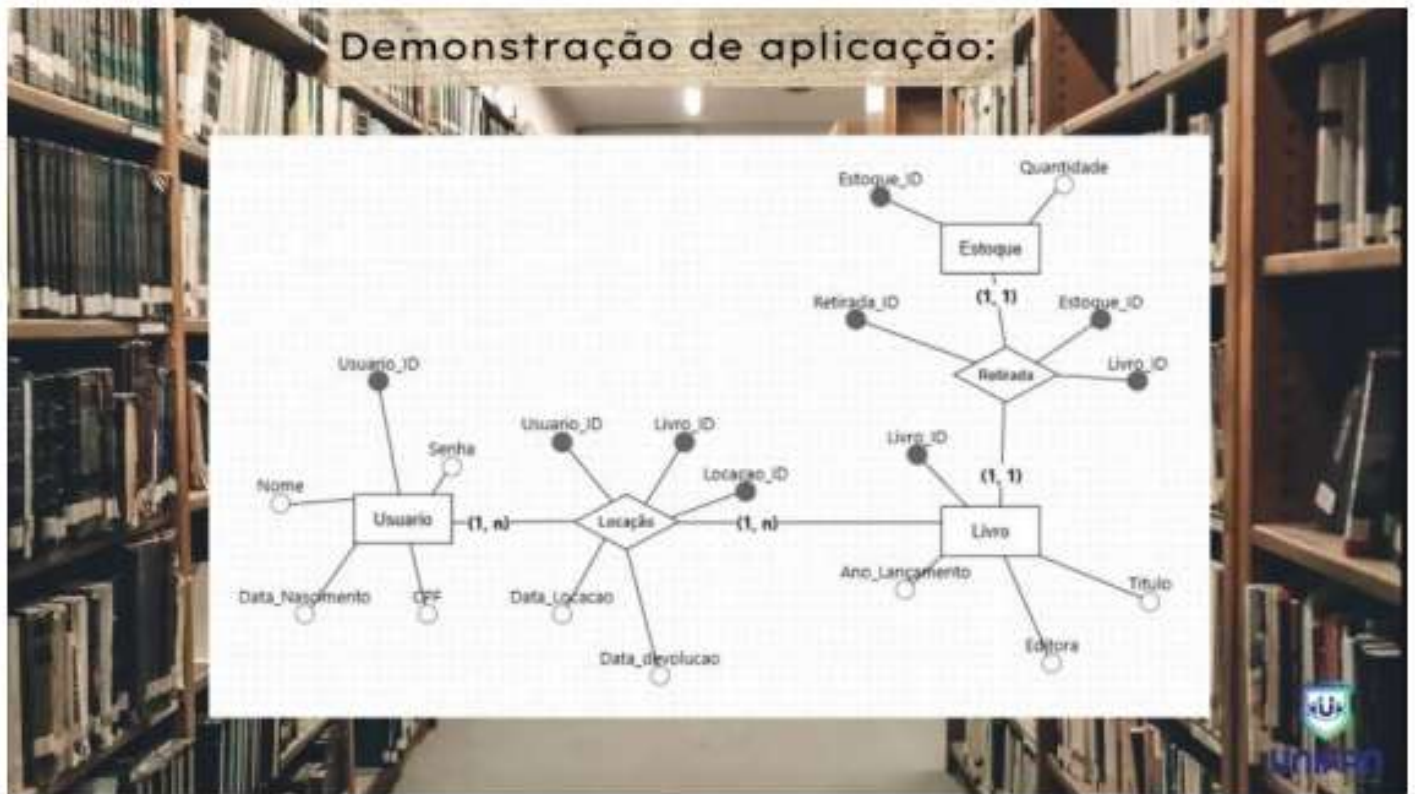
estudantes tenham enfrentado desafios iniciais com a sintaxe SQL e a configuração do MySQL Workbench, a prática contínua permitiu superar essas dificuldades. Como destacado pelos alunos, a criação de tabelas e a inserção de dados foram essenciais para o aprendizado, e, embora as consultas SQL tenham sido desafiadoras no início, a prática ajudou a tornar o processo mais claro e compreensível.

EVIDÊNCIAS



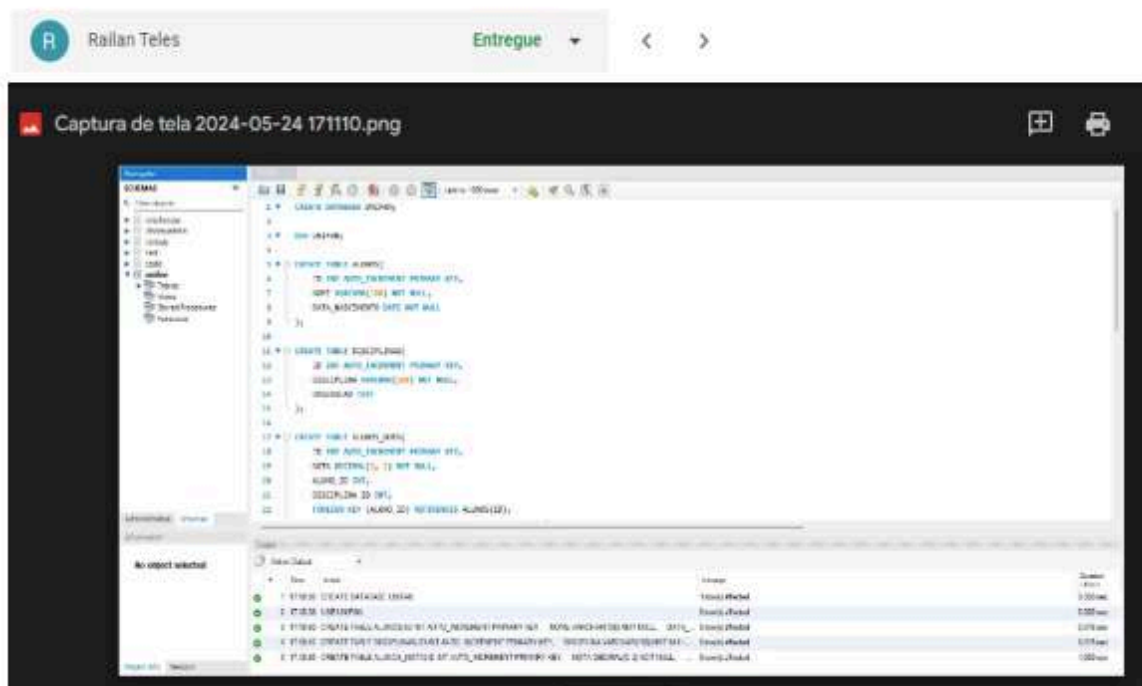
Print: Luis Felipe de Amorim

EVIDÊNCIAS



Print: Marieldon Batista Santos

TDE - 2 CRIAÇÃO DO BANCO DE DADOS UNIFAN NO MYSQL WORKBENCH



Print Tela: Rodrigo Soares Bezerra

CÁLCULO: EQUAÇÕES DIFERENCIAIS

Docente Responsável:

Reginaldo Barnabé
Gonzalez Grimaldi

APRESENTAÇÃO

Os Trabalhos Discentes Efetivos realizados nesse semestre para a turma de cálculo: Equações Diferenciais focaram no reforço do aprendizado dos temas abordados. Isso foi feito através de exercícios, fichamentos e listas com modelagem matemática, além de mapas mentais e resumos, que reforçaram o aprendizado por meio de aplicações práticas dos conceitos estudados.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE 1 foi dividido em duas etapas. A primeira ação foi realizada com o intuito de nivelar a turma de cálculo: equações diferenciais que envolveu uma revisão detalhada dos conteúdos de cálculo: funções e limites e de cálculo: derivada e integral. No primeiro dia de aula foi realizado uma pré-avaliação diagnosticando o nível de conhecimento dos alunos nos tópicos de Álgebra, Funções, Trigonometria, Limites, derivadas e integral. Isso ajudou a identificar as lacunas individuais e necessidades específicas de cada um. Logo após foi realizada a sugestão de materiais e atividades desses conteúdos, para que os alunos que apresentaram maiores dificuldades, pudessem estudar e praticar. A segunda parte do TDE 1 consistiu em uma lista com modelagem matemática e aplicações reais dos assuntos abordados em sala.

No TDE 2 consistiu em duas listas com modelagem matemática e aplicações reais dos assuntos abordados em sala. Além disso, as listas foram desenvolvidas de forma individual com o envio da resolução teórica detalhada de cada questão.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Devido a importância da disciplina de cálculo: equações diferenciais para todo o curso de engenharia, que serve de base para o aprendizado de todo o curso, cada TDE foi dividido em duas etapas. A primeira etapa foi realizada revisões, fichamentos, mapa mentais e alguns exercícios de fixação e fichamentos dos conteúdos trabalhados em sala, com a entregas programadas. Devido a dificuldades da maior parte da turma em objetos de conhecimento de cálculo: funções e limites e cálculo: derivada e integral, retomadas e fichamentos foram também realizados desses assuntos. A segunda parte de cada TDE foi a realização de listas com modelagem matemática dos conteúdos trabalhados em sala de aula. Em cada TDE além de questões bases para o aprofundamento dos objetos de conhecimento, foram desenvolvidas questões com aplicação em situações reais do conteúdo trabalhado.

EVIDÊNCIAS

Figura 1 – Questões com aplicações de resolução de circuitos elétricos envolvendo EDO.

QUESTÃO 07. (Valor: 0,6 pontos).

- a) A figura mostra um circuito contendo uma força eletromotriz, um capacitor com capacitância de C farads (F) e um resistor com uma resistência de R de ohms (Ω). A queda de voltagem no capacitor é Q/C , onde Q é a carga (em coulombs); nesse caso, a Lei de Kirchhoff fornece

$$RI + \frac{Q}{C} = E(t)$$

Mas $I = dQ/dt$ (veja o Exemplo 3, na Seção 3.7), assim, temos

$$R \frac{dQ}{dt} + \frac{1}{C} Q = E(t)$$

Suponha que a resistência seja 5Ω e a capacitância, $0,05 \text{ F}$; que a pilha forneça uma voltagem constante de 60 V e que a carga inicial seja $Q(0) = 0 \text{ C}$. Encontre a carga e a corrente no instante t .

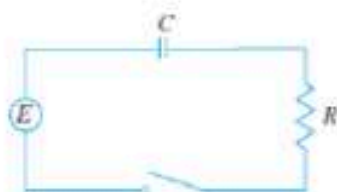


Figura 2 – Questão de aplicação prática de EDO's de segunda ordem.

17.3 Aplicações de Equações Diferenciais de Segunda Ordem



FIGURA 1

As equações diferenciais lineares de segunda ordem têm diversas aplicações na ciência e na engenharia. Nesta seção exploraremos dois deles: a vibração de molas e os circuitos elétricos.

Vibração de Molas

Consideremos o movimento de um objeto com massa m na extremidade de uma mola que está na vertical (como na Figura 1) ou na horizontal sobre uma superfície plana (como na Figura 2).

Na Seção 6.4, no Volume I, discutimos a Lei de Hooke, que diz que, se uma mola for esticada (ou comprimida) x unidades a partir de seu tamanho natural, então ela exerce uma força que é proporcional a x :

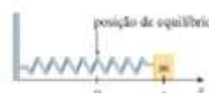
$$\text{força elástica} = -kx$$

onde k é uma constante positiva (chamada constante elástica). Se ignorarmos qualquer força de resistência externa (devido à resistência do ar ou ao atrito), em seguida, pela Segunda Lei de Newton (força é igual a massa vezes aceleração), temos

$$m \frac{d^2x}{dt^2} = -kx \quad \text{ou} \quad m \frac{d^2x}{dt^2} + kx = 0$$

Essa é uma equação diferencial linear de segunda ordem. Sua equação auxiliar é $m\lambda^2 + k = 0$ com as raízes $\lambda = \pm i\omega$, onde $\omega = \sqrt{k/m}$. Assim, a solução geral é

$$x(t) = c_1 \cos \omega t + c_2 \sin \omega t$$



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NOROESTE

PROGRAMAÇÃO FULL STACK

Docente Responsável:

Christiano Mendes

Chagas

APRESENTAÇÃO

O Trabalho Discente Efetivo (TDE) na disciplina de Programação e Banco de Dados do curso de Engenharia da Computação teve como objetivo principal ensinar aos alunos a realizar conexões remotas a um banco de dados MySQL utilizando a linguagem Python. A atividade foi projetada para desenvolver habilidades práticas em programação e manipulação de banco de dados em um ambiente de simulação de trabalho remoto. A participação envolveu aproximadamente 05 (cinco) alunos, sob a orientação do professor Christiano Mendes.

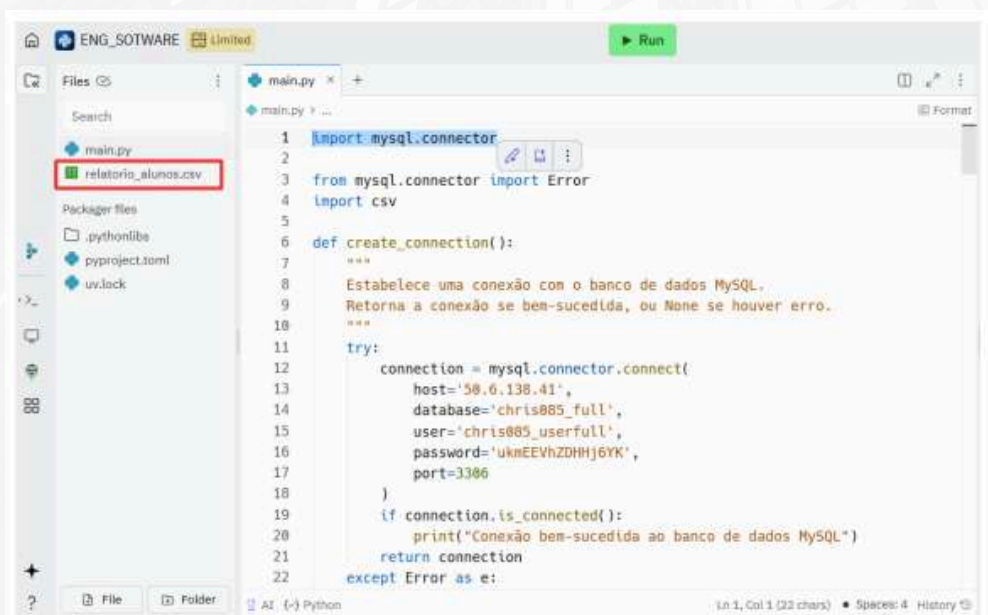
DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A atividade foi dividida em etapas que os alunos seguiram na plataforma Replit. Primeiramente, acessaram o site e criaram um novo projeto, nomeando-o como "TDE_NOME_DO_ALUNO". Em seguida, enviaram um convite de colaboração ao professor, utilizando o usuário @drchristianomen. Para realizar a conexão com o banco de dados MySQL hospedado, os alunos usaram um código específico, que utilizava a biblioteca mysql.connector para conectar ao banco de dados, verificando se a conexão foi bem-sucedida. O código incluía um bloco try-except para tratar erros de conexão e garantir a correta execução do processo. Ao final, a conexão era fechada após o uso.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os objetivos do TDE foram alcançados com sucesso, proporcionando aos alunos uma compreensão prática sobre a conexão a bancos de dados MySQL utilizando Python. As principais conquistas envolveram o desenvolvimento de habilidades técnicas para conectar e manipular bancos de dados remotamente, além da experiência prática de simular um ambiente de trabalho remoto e utilizar ferramentas como o Replit para desenvolvimento e testes. Apesar de desafios iniciais com a configuração do Replit e a compreensão dos parâmetros de conexão ao banco de dados, os alunos conseguiram superá-los com o suporte do professor e estabelecer conexões bem-sucedidas. Como destacou o aluno Vinícius Meira Sarinho, a atividade foi uma excelente oportunidade para aplicar conceitos teóricos em um cenário realista, utilizando ferramentas práticas como o Replit e o banco de dados MySQL hospedado na HostGator.

EVIDÊNCIAS



```
1 import mysql.connector
2
3 from mysql.connector import Error
4 import csv
5
6 def create_connection():
7     """
8     Estabelece uma conexão com o banco de dados MySQL.
9     Retorna a conexão se bem-sucedida, ou None se houver erro.
10    """
11    try:
12        connection = mysql.connector.connect(
13            host='50.6.138.41',
14            database='chris005_full',
15            user='chris005_userfull',
16            password='ukmEEVhZDHHj6YK',
17            port=3306
18        )
19        if connection.is_connected():
20            print("Conexão bem-sucedida ao banco de dados MySQL")
21        return connection
22    except Error as e:
```

Print Tela: Erick Ruan Santos Arão Mauricio

DATA SCIENCE

Docente Responsável:

Gledston Carneiro da
Silva

APRESENTAÇÃO

Na disciplina de Data Science, realizamos um projeto prático que permitiu aos estudantes aplicar os conceitos e técnicas de Data Science em um cenário realista e significativo.

Neste projeto, os estudantes tiveram a oportunidade de explorar e analisar dados reais para identificar padrões e fatores que influenciam o desempenho dos negócios em diferentes áreas. Foram utilizadas bibliotecas poderosas como Pandas, Numpy e Scikit-learn para manipular dados, construir modelos preditivos e extrair insights valiosos.

Este projeto reforçou os conhecimentos técnicos em Data Science, mas também desenvolveu habilidades críticas de resolução de problemas e comunicação. Ao final, os estudantes demonstraram ser capazes de compreender como dados podem ser usados para tomar decisões informadas e melhorar processos organizacionais.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O projeto foi desenvolvido em três etapas distintas:

1. Descrição do Projeto: Nesta etapa inicial, foram definidos os objetivos do projeto, identificadas as fontes de dados que foram utilizadas e os métodos aplicados. Esta etapa foi crucial para

estabelecer uma base sólida e um entendimento claro sobre o que estava sendo realizado.

2. Desenvolvimento do Projeto: Com a descrição bem delineada, foram avançando para a coleta e preparação dos dados. Utilizando Pandas e Numpy, os estudantes selecionaram e analisaram os dados, preparando-os para a modelagem preditiva. Em seguida, aplicaram técnicas de machine learning com Scikit-learn para construir e avaliar modelos preditivos que estimem o desempenho acadêmico dos estudantes.

3. Relatório Final: Na etapa final, consolidaram seus aprendizados e resultados em um relatório abrangente. Responderam a tópicos chave sobre o projeto, desde a descrição inicial até a avaliação do modelo e considerações finais. Este relatório não só documentou o processo e os resultados, mas também possibilitou a reflexão sobre os desafios enfrentados e as lições aprendidas.

ANÁLISE REFLEXIVA DAS AÇÕES REALIZADAS

O projeto foi desenvolvido em três etapas, proporcionando aos estudantes uma experiência prática e integrada no campo da ciência de dados e machine learning. Na primeira etapa, focada na descrição do projeto, foi fundamental para definir os objetivos e fontes de dados, destacando a importância do planejamento e organização. Essa fase permitiu aos estudantes entender que um bom projeto começa com um escopo bem definido, facilitando o progresso e evitando desalinhamentos nas etapas subsequentes.

Na etapa de desenvolvimento, os estudantes aplicaram ferramentas como Pandas, Numpy e Scikit-learn, trabalhando com análise, modelagem e validação de dados. A coleta e preparação dos dados exigiram análise crítica, enquanto a construção de

modelos preditivos os aproximou dos desafios do mercado de trabalho. Por fim, o relatório final serviu para consolidar o aprendizado, permitindo aos estudantes refletirem sobre os desafios enfrentados e as lições aprendidas, além de estimular competências em comunicação técnica e análise crítica, essenciais para profissionais da área.

EVIDÊNCIAS

1. Descrição do projeto objetivo

O objetivo do projeto foi analisar o consumo de energia elétrica ao longo do tempo, identificando padrões e tendências no comportamento do consumo. A importância desse estudo reside na capacidade de prever o impacto de variáveis socioeconômicas, como a tarifa de energia elétrica, no consumo futuro. Através disso, é possível fornecer insights valiosos para otimizar o uso da energia e auxiliar na criação de políticas energéticas mais eficazes.

1.2 Fontes de dados

Os dados utilizados neste projeto foram dados socioeconômicos relacionados ao consumo de energia elétrica e as tarifas aplicadas. Esses dados podem ser obtidos a partir de fontes públicas e institutos de estatística como a EPE (Empresa de Pesquisa Energética), escolhida para esse trabalho. As fontes incluem bases de dados governamentais e plataformas abertas que monitoram o consumo de energia em diferentes regiões e períodos.

1.3 Métodos planejados

Os métodos planejados incluíram uma análise exploratória de dados (EDA) para investigar padrões e correlações nos dados e identificar possíveis outliers. Posteriormente, foram aplicadas técnicas de machine learning para desenvolver um modelo preditivo, a fim de prever o consumo de energia elétrica com base em variáveis como a tarifa e o consumo histórico.

2. Desenvolvimento do projeto

2.1 Coleta de dados

Os dados foram importados do site oficial da EPE (Empresa de Pesquisa Energética), por meio de um arquivo CSV, interpretado por um programa criado em Python, através da biblioteca Pandas. O processo de preparação envolveu a limpeza dos dados, como a remoção de valores ausentes ou inconsistentes, normalização das variáveis e transformação de dados categóricos em numéricos para facilitar a análise e modelagem.

2.2 Análise exploratória dos dados

Durante a análise exploratória de dados, foram identificados padrões sazonais no consumo de energia, com picos de consumo durante os meses mais frios e calor extremo. Também foram encontradas correlações entre o aumento das tarifas e a redução do consumo, além de uma variação significativa entre diferentes regiões socioeconômicas. Sendo assim, a análise se aprofundou na região Nordeste do Brasil, mais especificamente no mês de junho, a fim de evidenciar as mudanças dentro dos períodos de 10 e 20 anos.

EVIDÊNCIAS

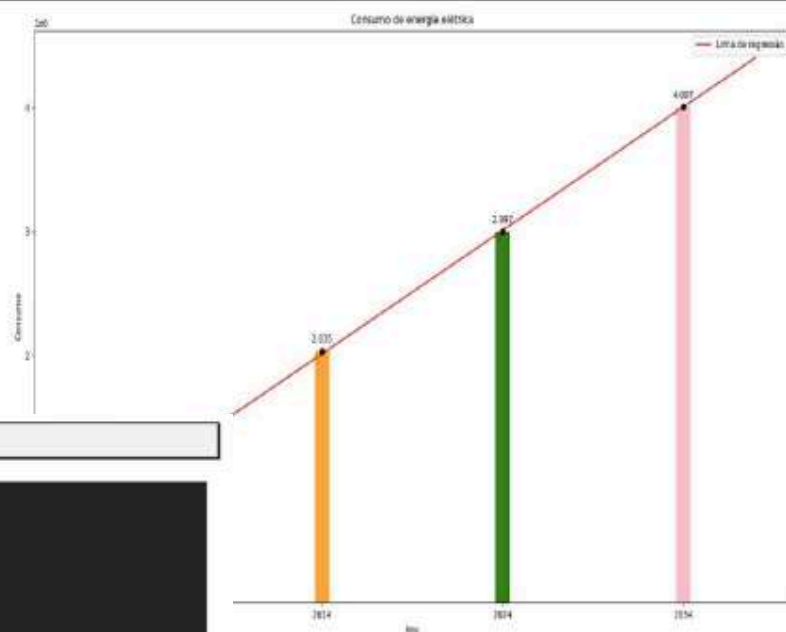
2.3 Desenvolvimento do Modelo

Para o desenvolvimento do modelo preditivo, foi utilizada uma abordagem simplificada, focando no uso da regressão linear como técnica de machine learning. O objetivo foi prever o consumo de energia elétrica com base nos dados coletados. A divisão dos dados foi feita em um conjunto de treino e um conjunto de teste para validar as previsões de forma básica, sem ajustes avançados de hiper parâmetros.

2.4 Avaliação do modelo

A avaliação foi realizada com métricas simples, como o erro médio absoluto (MAE), para medir a precisão das previsões do modelo. A regressão linear forneceu uma boa estimativa dos resultados esperados, atingindo o objetivo de prever o consumo de energia elétrica com base em variáveis como a tarifa e o consumo histórico.

3. Resultados exibidos



4. Código fonte

```
import pandas as pd
from matplotlib import pyplot as plt
from sklearn.linear_model import LinearRegression

df_consumo = pd.read_csv('CONSUMO-MENSAL-DE-ENERGIA-ELETRICA-RESIDENCIAL.csv', skiprows=5)

df_consumo = df_consumo[['Unnamed: 0', 'JAN', 'FEV', 'MAR', 'ABR', 'MAI', 'JUN', 'ANO']]
df_consumo.columns = ['Região', 'JAN', 'FEV', 'MAR', 'ABR', 'MAI', 'JUN', 'ANO']

df_nordeste = df_consumo[df_consumo['Região'] == 'Nordeste']
consumo_2024 = float(df_nordeste[df_nordeste['ANO'].str.contains('21,411,800')]['JUN'].values[0].replace('.', ''))
consumo_2014 = float(df_nordeste[df_nordeste['ANO'].str.contains('25,496,135')]['JUN'].values[0].replace('.', ''))
consumo_2004 = float(df_nordeste[df_nordeste['ANO'].str.contains('12,487,969')]['JUN'].values[0].replace('.', ''))

x = pd.DataFrame({'Ano': [2004, 2014, 2024]})
y = pd.DataFrame({'Consumo': [consumo_2004, consumo_2014, consumo_2024]})

modelo = LinearRegression()
modelo.fit(x, y)

ano_futuro = pd.DataFrame({'Ano': [2024]})
consumo_projetado = modelo.predict(ano_futuro)[0][0]

a_coef = modelo.coef_[0][0] # coeficiente angular
l_coef = modelo.intercept_[0] # coeficiente linear

x_range = pd.DataFrame({'Ano': [2000, 2030]}) # intervalo para a linha de regressão
y_pred = modelo.predict(x_range)

df_analise = pd.DataFrame({
    'Ano': [2004, 2014, 2024, 2024],
    'Consumo (MWh)': [consumo_2004, consumo_2014, consumo_2024, consumo_projetado]
})

plt.figure(figsize=(8,6))
bars = plt.bar(df_analise['Ano'], df_analise['Consumo (MWh)'], color=['blue', 'orange', 'green', 'pink'])
for bar in bars:
    height = bar.get_height()
    plt.scatter(bar.get_x() + bar.get_width() / 2, height, color='black', zorder=5)
    plt.text(bar.get_x() + bar.get_width() / 2, height + 5000, f'{height/100000:.3f}', ha='center', va='bottom')

plt.xticks([2004, 2014, 2024, 2024])

# plt.scatter(x, y, label='Consumo de energia')
# plt.plot(x_range, y_pred, color='red', label='Linha de regressão')
# plt.xlabel('Ano')
# plt.ylabel('Consumo')
# plt.title('Consumo de energia elétrica')
# plt.legend()
# plt.show()

print(f'Projeção de consumo de energia para 2024: {consumo_projetado:.2f}')
print(f'Coeficiente Angular: {a_coef:.2f}')
print(f'Coeficiente Linear: {l_coef:.2f}')
```



INTERFACE HOMEM MÁQUINA

Docente Responsável:

Gledston Carneiro da
Silva

APRESENTAÇÃO

Neste projeto, os estudantes do curso de Engenharia da Computação foram desafiados a desenvolver o protótipo de um sistema de Business Intelligence (BI) utilizando ferramentas de prototipagem. O objetivo deste trabalho é criar interfaces de usuário que não apenas atendam aos requisitos funcionais de um sistema de BI, mas que também proporcionem uma experiência intuitiva e eficiente para os usuários finais.

O sistema de BI proposto tem como foco principal a gestão e visualização de dados críticos para a tomada de decisões estratégicas nas áreas de vendas, estoque e segmentação de clientes. Para isso, o protótipo incluirá páginas detalhadas que permitirão o monitoramento de vendas e estoque, gráficos interativos que representarão os dados de maneira clara e visualmente atraente, além de formulários e painéis de controle que auxiliarão no gerenciamento de estoque e campanhas de marketing.

Com o intuito de fornecer uma visão abrangente do desempenho da empresa, foram desenvolvidos relatórios detalhados de margem de lucro e análise de desempenho de produtos. Este protótipo foi elaborado para garantir que todas as funcionalidades propostas sejam apresentadas de forma coesa e

que o design visual contribua para uma experiência de usuário completa e satisfatória.

Ao final deste projeto, os estudantes construíram uma compreensão aprofundada do processo de desenvolvimento de um sistema de BI, desde a concepção das interfaces até a prototipagem de funcionalidades críticas, preparando-os para enfrentar desafios reais no mercado de trabalho.

DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS

O projeto é dividido em três etapas principais. Na primeira, os estudantes desenvolvem o Diagrama de Casos de Uso, identificando os atores que irão interagir com o sistema de BI, como administradores e gerentes. A partir dessa identificação, os casos de uso são definidos, representando funcionalidades que os atores podem acessar, como visualizar relatórios de vendas ou gerar gráficos de desempenho. Em seguida, utilizando ferramentas de modelagem, como UML, os alunos criam o diagrama que ilustra as interações entre os atores e as funcionalidades do sistema.

Na segunda etapa, os estudantes criam um protótipo do sistema de BI usando softwares de prototipagem como Figma ou Adobe XD. O protótipo inclui interfaces de usuário intuitivas para visualizar vendas, estoque, segmentação de clientes, gráficos interativos e painéis de controle. O objetivo é fornecer uma experiência de usuário completa, demonstrando como o sistema atenderá aos requisitos funcionais. A última etapa do projeto envolve a elaboração de um relatório descritivo, onde os alunos documentam todas as fases do desenvolvimento, desde a criação do protótipo até a modelagem dos casos de uso, registrando decisões, processos e artefatos gerados durante o projeto.

ANÁLISE REFLEXIVA DAS AÇÕES REALIZADAS

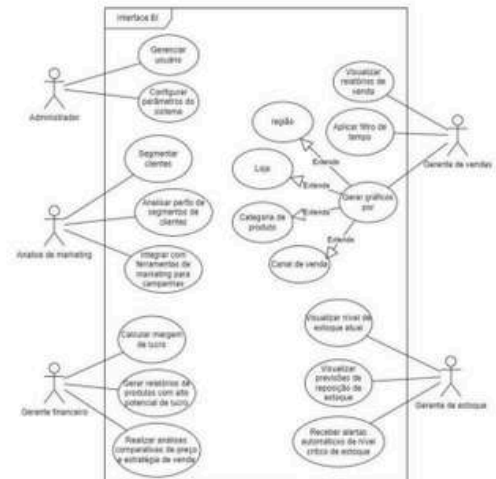
O desenvolvimento do projeto integrado, dividido em três etapas, ofereceu aos estudantes uma experiência prática e completa no planejamento, modelagem e prototipagem de sistemas de Business Intelligence (BI). Na Etapa 01, a elaboração do Diagrama de Casos de Uso foi crucial para a compreensão das interações entre usuários e o sistema. Identificar os atores e mapear suas funcionalidades permitiu aos alunos entender como cada perfil influencia e utiliza o sistema, promovendo uma abordagem estruturada de análise de requisitos e estimulando o pensamento lógico e a organização das ideias. A utilização de ferramentas UML trouxe à tona a importância da precisão e clareza na representação gráfica, desenvolvendo habilidades de abstração e síntese.

Na Etapa 02, os alunos se concentraram no desenvolvimento do protótipo funcional, utilizando ferramentas como Figma e Adobe XD. A criação de interfaces intuitivas e interativas, como páginas de visualização de vendas, estoque e segmentação de clientes, além de gráficos e painéis de controle, proporcionou uma compreensão prática de como transformar dados em informações estratégicas. Essa fase incentivou a criatividade e o equilíbrio entre design visual e funcionalidade. Na Etapa 03, a produção do relatório descritivo consolidou todo o aprendizado, exigindo uma análise reflexiva sobre o processo de desenvolvimento. Documentar as fases do projeto e as decisões tomadas fortaleceu as habilidades de comunicação técnica dos alunos, preparando-os para desafios profissionais e acadêmicos futuros. De maneira geral, o projeto integrou habilidades técnicas e competências essenciais, como organização, trabalho em equipe e pensamento crítico, destacando

a importância do planejamento e da documentação no desenvolvimento de software.

EVIDÊNCIAS

3.3. Diagrama de Casos de Uso:

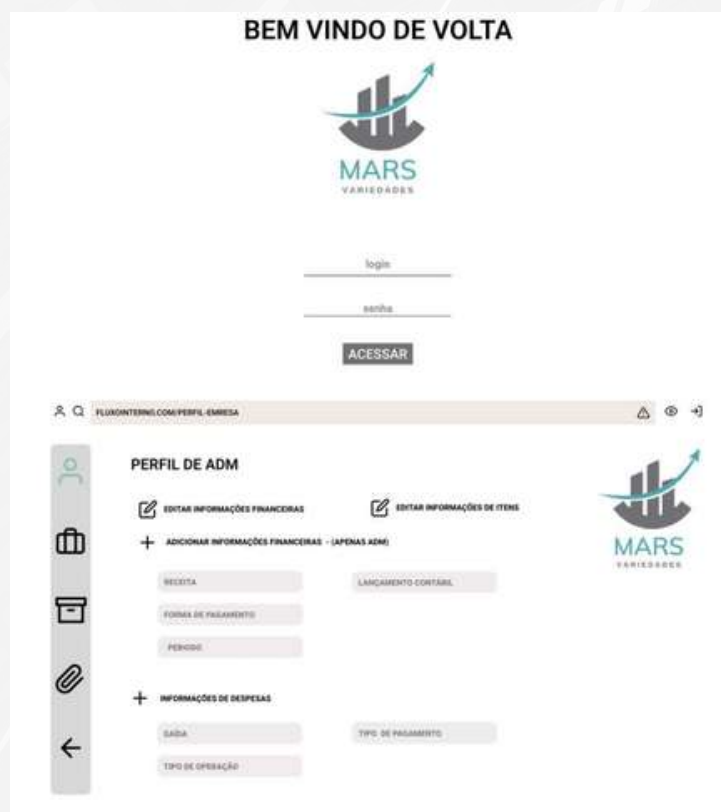


3.4. Ferramentas de Modelagem: Para a criação dos diagramas, utilizamos o draw.io, uma ferramenta de modelagem que oferece suporte para diagramas UML. A escolha foi baseada em sua facilidade de uso e compatibilidade com as necessidades do projeto.

4. Análise Crítica e Reflexões:

4.1. Avaliação das Etapas Realizadas: As etapas de prototipagem e modelagem de casos de uso trouxeram desafios, como a definição precisa dos requisitos e a integração das interfaces com os fluxos de trabalho dos usuários. A prototipagem no Figma permitiu validar rapidamente as ideias e ajustar o design com base no feedback. A criação dos casos de uso ajudou a identificar melhor as necessidades dos atores e a clareza na definição dos requisitos funcionais.

4.2. Revisão dos Requisitos Funcionais: Todos os requisitos funcionais definidos inicialmente foram contemplados nas fases de prototipagem e modelagem de casos de uso. Porém, ajustes foram realizados no fluxo de vendas, integrando relatórios de performance mais detalhados com gráficos personalizados.



DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVOS MÓVEIS

Docente Responsável:

José Augusto Almeida

Araújo Júnior

APRESENTAÇÃO

Durante o semestre 2024.2, foram realizadas atividades integradas nos cursos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Engenharia de Software e Engenharia da Computação, proporcionando aos alunos a aplicação prática de conhecimentos adquiridos, além de promover inovação e o desenvolvimento de soluções tecnológicas para a sociedade. O planejamento e mediação das atividades foram realizados pelo docente, garantindo que o conteúdo estivesse alinhado com os objetivos de aprendizagem de cada componente curricular. A trilha de conhecimento abrangente, que incluiu desde o desenvolvimento de aplicativos móveis até o uso de tecnologias emergentes, como a IA Gemini, permitiu uma formação completa, combinando teoria e prática e preparando os alunos para os desafios do mercado de trabalho.

Além das atividades acadêmicas, as ações extensionistas desempenharam papel importante no desenvolvimento dos alunos. Visitas técnicas ao SENAI CIMATEC e ao Museu da Energia em Salvador proporcionaram uma experiência prática valiosa no ambiente industrial e tecnológico. O evento interno "Il Do Conceito à Realidade" trouxe discussões sobre estratégias e tendências na criação de aplicativos móveis, com a participação de convidados

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Durante o semestre, os alunos realizaram uma série de atividades práticas que abrangeram diversos aspectos do desenvolvimento de aplicativos móveis e plataformas digitais. As atividades incluíram a análise de aplicativos essenciais e não essenciais, o estudo da evolução das plataformas móveis, a exploração de ferramentas no-code para desenvolver protótipos de aplicativos de locação e venda de imóveis, e a criação de apps simples com Flutter. Os estudantes também desenvolveram um web app responsivo para votação, criaram protótipos de SuperApps, desenvolveram aplicativos de calendário e calculadora, e aplicaram conceitos de usabilidade, design e funcionalidade em cada projeto. Essas atividades proporcionaram uma formação completa, envolvendo tanto teoria quanto prática, e prepararam os alunos para enfrentar desafios no desenvolvimento de soluções tecnológicas inovadoras.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

As atividades propostas no semestre fomentaram o aprendizado prático e interdisciplinar, consolidando conceitos teóricos e incentivando o desenvolvimento de soluções tecnológicas inovadoras. A utilização de metodologias ativas promoveu o engajamento e a colaboração entre os alunos, enquanto o foco em problemas reais deu maior relevância social aos projetos. As atividades permitiram o desenvolvimento de competências técnicas, como a aplicação de novas tecnologias em projetos reais e o uso de ferramentas avançadas para aplicativos nativos e híbridos. A integração teoria-prática foi reforçada pela documentação e apresentação dos projetos, além da participação

em eventos que estimularam o engajamento com a comunidade e a colaboração interdisciplinar.

Os alunos ampliaram seu conhecimento técnico explorando plataformas no-code e linguagens avançadas, além de demonstraram inovação na criação de aplicativos, como os voltados para sustentabilidade e novos desenvolvimentos utilizando o Gemini. As visitas técnicas proporcionaram insights sobre a aplicação das tecnologias em empresas de tecnologia. No entanto, desafios como gestão de tempo, aprendizado de novas ferramentas e integração de conhecimentos de diferentes disciplinas exigiram dedicação dos alunos. Esses desafios, no entanto, representaram oportunidades de crescimento, destacando a importância de uma abordagem interdisciplinar contínua e a capacidade de adaptação dos estudantes no processo de aprendizado.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

Expofeira - Stand de Tecnologia da UNIFAN: Os alunos apresentaram projetos desenvolvidos no PI para o público em geral, promovendo a divulgação do curso e a interação com a comunidade externa. Essa experiência foi significativa para o desenvolvimento de habilidades de comunicação e protagonismo.

Avaliação das Apresentações no MathCode: Os discentes participaram como avaliadores de projetos no evento MathCode, exercitando a capacidade analítica e a avaliação crítica, contribuindo também para a troca de experiências acadêmicas.

Visitas Técnicas: As visitas ao SENAI CIMATEC e ao Museu da Energia (COELBA), em Salvador, proporcionaram aos alunos uma

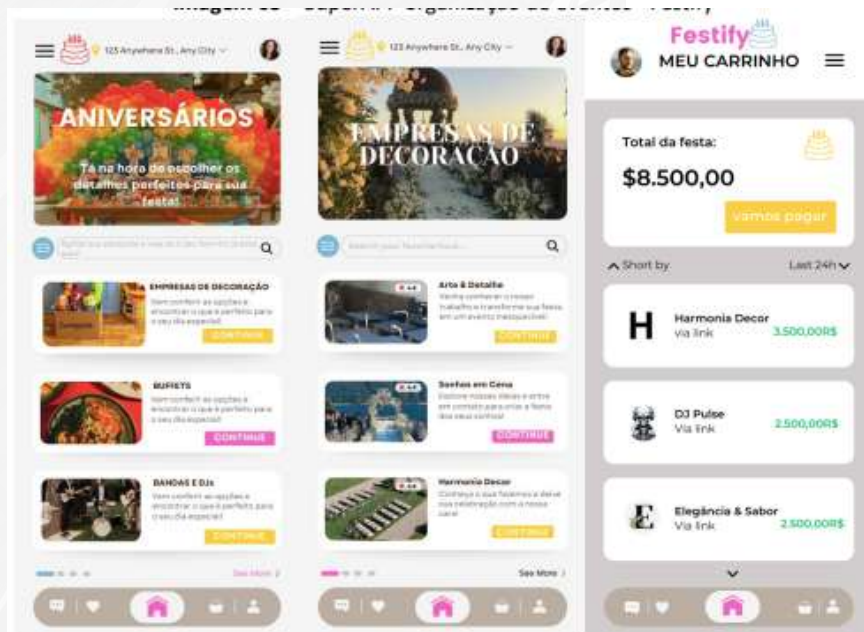
vivência prática no ambiente industrial e tecnológico, promovendo maior compreensão sobre aplicações tecnológicas e inovações no setor energético.

EVIDÊNCIAS

Imagem 01 – Expofeira - Stand de Tecnologia da UNIFAN:



Fonte: Autor



Fonte: Grupo 04

EVIDÊNCIAS

Imagem 02 – Visita Cimatec



Fonte: Autor

Imagem 03 – Desenvolvendo o layout de aplicativo de Eleição



Fonte: Grupo 03

MATEMÁTICA APLICADA A INFORMÁTICA

Docente Responsável:

José Augusto Almeida

Araújo Júnior

APRESENTAÇÃO

No semestre 2024.2, o Trabalho Discente Efetivo (TDE) da disciplina Matemática Aplicada à Informática, oferecida nos cursos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Engenharia de Software e Engenharia da Computação, integrou teoria e prática de maneira inovadora, abordando conceitos matemáticos e de engenharia para o desenvolvimento de soluções tecnológicas. Os estudantes participaram de uma trilha de aprendizado que incluiu a aplicação prática de conhecimentos teóricos, desenvolvimento de protótipos e participação em eventos como a FINC e visitas técnicas ao SENAI CIMATEC e ao Museu da Energia, em Salvador. As iniciativas promoveram a interação entre academia, indústria e sociedade, reforçando habilidades de comunicação científica, pesquisa, e protagonismo acadêmico, com o objetivo de desenvolver soluções inovadoras que atendam às demandas do mercado e da comunidade.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Ao longo do semestre, os discentes participaram de atividades práticas que envolviam a aplicação de funções matemáticas na programação, abordando conceitos essenciais como funções lineares, quadráticas, compostas e recursivas. Em cada atividade,

os alunos implementaram soluções para problemas computacionais, como o cálculo de salários com base em horas trabalhadas e bônus fixo utilizando uma função linear, a simulação de trajetórias de objetos lançados ao ar com uma função quadrática, a manipulação de dados por meio de uma função composta e o cálculo de fatorial usando recursão. Cada etapa incluía representações gráficas, discussões sobre os conceitos matemáticos envolvidos e a construção de fluxogramas e diagramas para ilustrar processos como a recursão, promovendo uma compreensão profunda da aplicação prática de funções matemáticas na resolução de problemas computacionais.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O desenvolvimento do Trabalho Discente Efetivo (TDE) resultou em ganhos significativos para os alunos, alinhados com os objetivos propostos no início do semestre. As atividades práticas permitiram a compreensão e aplicação de conceitos matemáticos fundamentais na informática, desenvolvendo tanto habilidades técnicas de programação quanto a capacidade de refletir sobre a aplicabilidade desses conceitos em situações reais. A integração entre teoria e prática foi essencial, ampliando a visão dos discentes sobre o uso de funções matemáticas em áreas como processamento de dados, análise de algoritmos e desenvolvimento de software. Além disso, as atividades de extensão, como a participação na FINC, visitas ao SENAI CIMATEC e Museu da Energia e apresentações na Expofeira, complementaram a formação dos alunos, proporcionando contato com a comunidade externa e ampliando as perspectivas profissionais. Os principais desafios enfrentados, como a integração interdisciplinar, foram superados

com sessões de brainstorming, e as perspectivas futuras incluem melhorar a comunicação entre alunos e professores, expandir ações de extensão e fortalecer parcerias com empresas e instituições para oferecer mais oportunidades práticas.

EVIDÊNCIAS



Fonte: Autor



Fonte: Autor

COMPUTAÇÃO NAS NUUVENS

Docente Responsável:

Emerson Santos de
Oliveira

APRESENTAÇÃO

Os estudantes realizaram uma investigação sobre as tecnologias de computação em nuvem, analisando diferentes serviços como IaaS, PaaS e SaaS, com discussão e validação em sala de aula. Em grupos, propuseram Projetos de Migração, detalhando a transição de infraestruturas tradicionais para a nuvem. Na segunda etapa, os alunos utilizaram provedores de nuvem como AWS, Google Cloud e Microsoft Azure para construir serviços reais, implementando soluções como máquinas virtuais, bancos de dados e redes virtuais, aplicando conceitos de segurança, escalabilidade e gestão de custos. O projeto foi finalizado com a apresentação dos serviços migrados em um seminário, onde os grupos compartilharam os desafios, soluções e resultados obtidos.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O projeto extensionista foi dividido em duas etapas. Na primeira, os alunos desenvolveram um projeto de migração de uma infraestrutura tradicional para um provedor de nuvem escolhido, focando na compreensão dos requisitos e do processo de transição de um datacenter físico para um ambiente de nuvem. Durante a apresentação, detalharam os passos, como a avaliação dos recursos e a seleção do provedor adequado. Na segunda etapa, os

alunos realizaram um levantamento dos serviços em nuvem utilizados por empresas, apresentando a instalação e configuração desses serviços, além de elaborar um artigo e relatório técnico documentando o processo. A avaliação foi tanto individual quanto em grupo, com questões técnicas e análises críticas, assegurando que os alunos compreendessem profundamente a migração e gestão de serviços em nuvem.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Durante o desenvolvimento do PEI, os alunos realizaram pesquisas para identificar a infraestrutura a ser migrada e seus requisitos, utilizando ferramentas de pesquisa e provedores de nuvem como AWS, Azure e Google Cloud, com apoio de orientações em sala e no laboratório de informática. Embora demonstrassem bom conhecimento técnico sobre serviços em nuvem e conseguissem adaptar projetos, muitos enfrentaram dificuldades com as regras de desenvolvimento de projetos acadêmicos e a produção de relatórios e artigos científicos. Apesar disso, a criatividade e a capacidade de inovação dos alunos foram notáveis, refletindo-se no desenvolvimento de habilidades técnicas. A experiência evidenciou a necessidade de reforçar o ensino de aspectos metodológicos e de escrita acadêmica para melhor preparar os alunos para desafios acadêmicos e profissionais futuros.

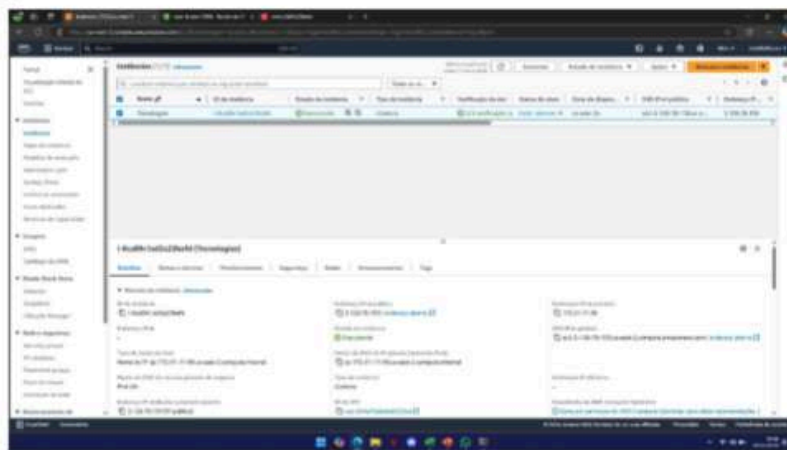
DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

O projeto de extensão (PEI) focado na migração de infraestrutura para a nuvem foi desenvolvido em várias etapas para

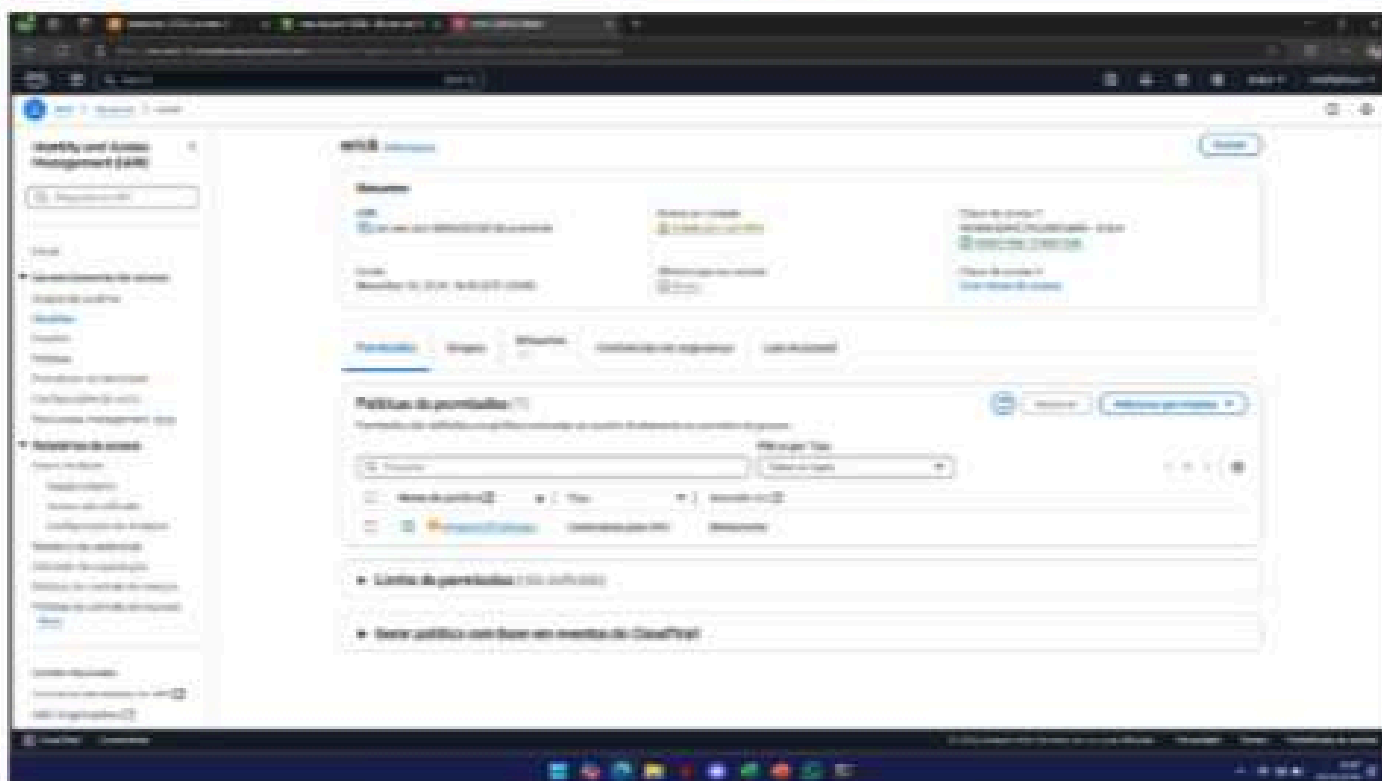
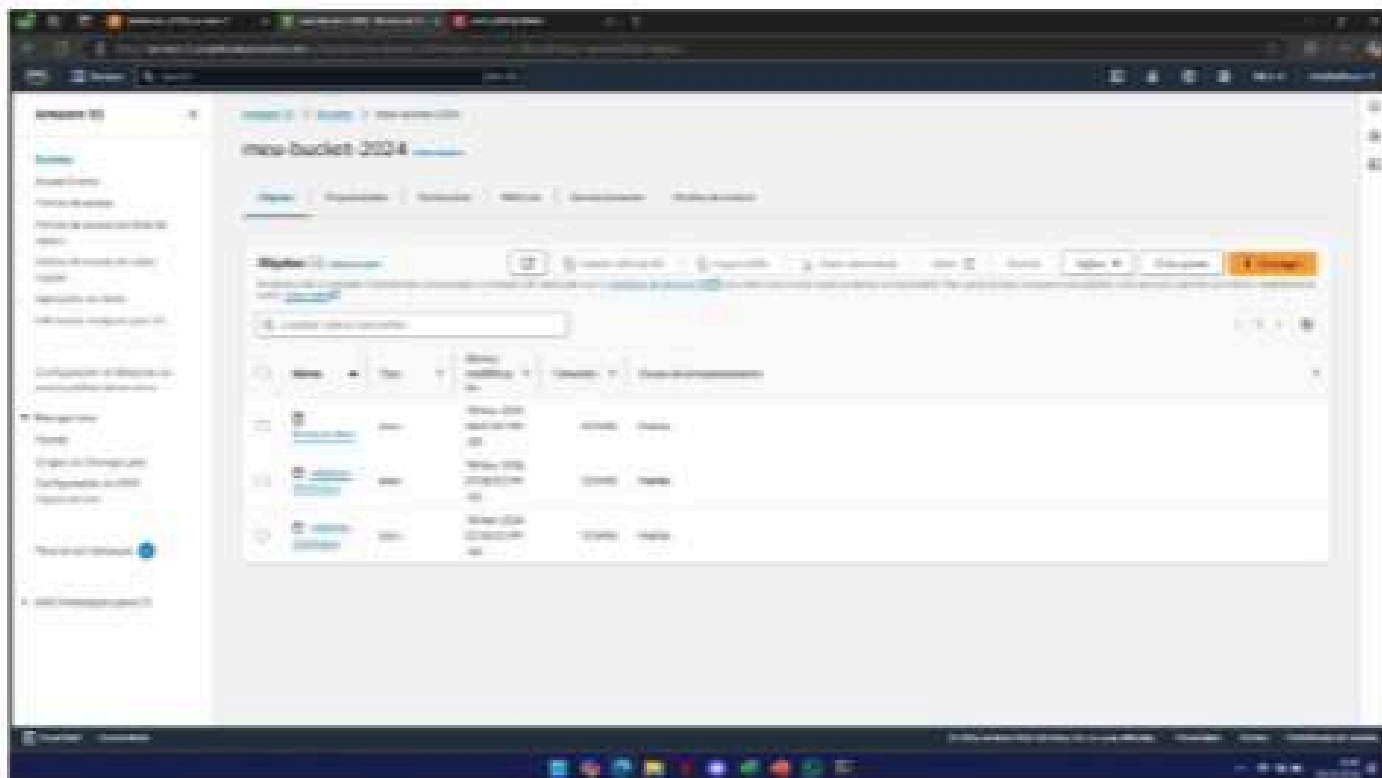
fornecer um guia prático para empresas interessadas nesse processo. A primeira fase envolveu um diagnóstico gratuito para empresas locais, avaliando a viabilidade da migração, com estudos de caso que destacaram benefícios e desafios, além da análise de provedores como AWS, Azure e Google Cloud. A etapa seguinte focou na identificação dos requisitos específicos das empresas, criando um plano de migração genérico, mas adaptável a diferentes necessidades. Ferramentas práticas, como guias, checklists, templates e tutoriais, foram desenvolvidas para facilitar a migração. O artigo científico resultante do estudo passou por várias revisões e foi preparado para publicação em uma revista científica renomada. Além disso, ações de divulgação foram planejadas para ampliar o alcance do conteúdo. O projeto integrou a academia e o setor empresarial, ajudando as empresas a realizarem uma transição eficiente e segura para a nuvem, promovendo inovação e competitividade.

EVIDÊNCIAS

- Upload de arquivos no Amazon S3, mostrando como os dados podem ser armazenados de forma segura e acessível a partir de qualquer lugar.
- Configuração de permissões e grupos no IAM (Identity and Access Management) para garantir que os dados e serviços estivessem seguros, com permissões adequadas para os usuários.



EVIDÊNCIAS



PROGRAMAÇÃO FONT END

Docente Responsável:

Gean Paulo Trabuco Lima

APRESENTAÇÃO

O TDE foi dividido em duas etapas, com o objetivo de desenvolver um Projeto Front End utilizando HTML, CSS e JavaScript. Na primeira etapa, os grupos de três ou quatro alunos pesquisaram e entraram em contato com uma empresa para coletar informações por meio de um briefing virtual, a fim de criar o site. Utilizando HTML e CSS, os alunos construíram o layout e a interface do site, apresentando-o em um seminário no final do primeiro bimestre. Na segunda etapa, os alunos finalizaram o projeto adicionando JavaScript para dar funcionalidade ao site, transformando-o em um sistema web. Ao final do segundo bimestre, apresentaram o sistema web hospedado em um servidor gratuito, demonstrando as soluções e codificações criadas.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Na primeira parte do TDE, os alunos se reuniram no laboratório de informática para desenvolver um site utilizando HTML e CSS, com base no briefing realizado com empresas reais. Para editar e interpretar os códigos, utilizaram os softwares Visual Studio Code e Sublime Text. Cada grupo também teve que criar uma Análise de Requisitos, por meio de um questionário para entender as necessidades do cliente. Ao final da unidade,

apresentaram as soluções em forma de seminário para o professor e colegas. Na segunda parte, os alunos introduziram JavaScript para tornar o site dinâmico, adicionando funcionalidades como agendamento virtual, jogos, validação de formulários, cálculos ou vendas virtuais, de acordo com a necessidade do cliente. O trabalho culminou em uma nova apresentação para demonstrar os códigos e o impacto do projeto na resolução de problemas reais.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A proposta do TDE na disciplina de Programação Front End proporcionou aos alunos uma experiência prática de como implementar um sistema web em uma empresa, utilizando ferramentas como Visual Studio Code e Sublime Text, além das principais linguagens de desenvolvimento Front End: HTML, CSS e JavaScript. O feedback dos alunos foi muito positivo, destacando não apenas o aprendizado técnico das disciplinas e as aulas práticas, mas também a experiência de vivenciar o funcionamento de uma empresa de desenvolvimento de software, que utiliza essas ferramentas no dia a dia. Os alunos destacaram a satisfação de criar um produto idealizado por eles, aplicando os conhecimentos adquiridos de forma prática, como se estivessem atuando como profissionais de TI. O nível dos trabalhos apresentados foi considerado muito bom, demonstrando a assimilação dos conteúdos e a maturidade dos alunos, mesmo estando no segundo semestre. Além disso, o desenvolvimento da dedicação e da interação nas aulas foi um reflexo do perfil profissional dos estudantes, evidenciado pela consistência e segurança nas apresentações do TDE.

EVIDÊNCIAS

Figura 2 – Trecho de Código escrito em CSS de uma Escola de Robótica - Educabots

```
54 body{
55   display: flex;
56   flex-direction: column;
57   align-items: center;
58   height: 100vh;
59   hyphens: auto;
60
61   margin-inline: 1em;
62   padding-top: 3em;
63
64   background-color: var(--main-color);
65 }
66
67 *(
68   box-sizing: border-box;
69   word-spacing: -2px;
70 )
71
72 /* Hero */
73
74 .modeselect{
75   position: absolute;
76   top: 3em;
77   right: 5%;
78   z-index: 2;
79 }
80
81
82 @media only screen and (max-width: 425px){
83   .modeselect{
84     top: 1.5em;
85     z-index: 3;
```

4.1 – Site de uma Escola de Robótica – Case Real



EVIDÊNCIAS

4.3 – Site de uma Filarmônica em Irará - Bahia – Case Real



4.2- Site de uma Loja de Bicicletas – Case Real



ARQUITETURA DE COMPUTADORES

Docente Responsável:
Yanes Costa Nascimento

APRESENTAÇÃO

O Projeto de Extensão Interdisciplinar (PEI) proposto tem como objetivo a construção de um "Guia Prático para Montagem e Manutenção de Computadores". Este guia será desenvolvido pelos alunos ao longo do semestre, promovendo a integração entre os conhecimentos teóricos e práticos abordados em sala de aula. O projeto visa capacitar os alunos para desempenhar atividades de montagem e manutenção de computadores de forma segura e eficiente, além de proporcionar um material de referência que pode ser útil para toda a comunidade acadêmica.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os alunos foram orientados a desenvolver um guia prático e didático, voltado para montagem e manutenção de computadores, que possibilite a aplicação dos conceitos estudados na disciplina de Arquitetura de Computadores e promova a aquisição de competências profissionais. A construção desse tutorial disponha a identificar e explicar as funções dos componentes de hardware de um computador, demonstrar o processo de montagem de um computador, desde a preparação do ambiente até a organização dos cabos, realização de manutenção preventiva e corretiva de computadores, aplicando procedimentos de limpeza e diagnóstico

de problemas. Além de desenvolver habilidades práticas e fomentar a capacidade de trabalhar em equipe na construção do material.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os resultados foram perceptíveis tanto durante quanto após a apresentação do trabalho. Foi desenvolvido um manual guia que instrui pessoas leigas na montagem de uma máquina, complementado por um vídeo tutorial. Este vídeo demonstra, de forma prática, detalhes importantes que poderiam passar despercebidos em um manual apenas textual.

EVIDÊNCIAS



Instalação da placa mãe e do processador

01 Instalação da Placa mãe e processador



Primeiramente, posicione o gabinete de forma confortável para evitar danos aos componentes e garantir que tudo esteja montado corretamente. Prepare-se para instalar a placa-mãe primeiro, que é o componente principal onde todos os outros componentes, conhecidos como "componentes filhos", serão conectados.

02 Preparar o Gabinete.

Verifique no gabinete um painel lateral removível e comece a desparafusá-lo.

Após a remoção do painel lateral, verifique o espaço compatível onde a placa-mãe será colocada e parafusada.

03 Encaixar o escudo no Gabinete.



O escudo da placa-mãe é uma pequena placa de metal que possui as aberturas das portas de suas portas de entradas.

Pressione na parte traseira do gabinete até que o escudo encaixe nas bordas do local.

04 Ver e encaixar o processador no Socket



Localize o socket no meio da placa-mãe e levante a parte da trava, que normalmente parece uma alavanca, puxando-a levemente para cima.

Localize a indicação do lado correto na placa-mãe e no processador (geralmente, um triângulo ou corte em um dos cantos).

Encaixe o processador dentro do socket levemente, sem muita força, e abaixe novamente a trava.

05 Aplicar pasta térmica



Pegue a pasta térmica e aplique uma quantidade pequena e fina no centro da CPU/Processador para a pasta auxiliar na condução de calor entre os dois componentes, o processador e cooler.

Se tiver o cooler, alinhe o cooler sobre o processador e os furos da placa-mãe e prenda. Depois disso, conecte ao conector de alimentação, normalmente conhecido como "CPU FAN" e conecte o cabo na placa-mãe.

ANÁLISE E MODELAGEM DE SISTEMA

Docente Responsável:
Erik do Carmo Marques

APRESENTAÇÃO

O objetivo desta atividade é desenvolver a capacidade técnica de análise e modelagem de software, visando à comunicação eficaz com todos os participantes do processo de desenvolvimento. A proposta consiste na identificação e documentação das funcionalidades e interações necessárias para o software de uma pizzaria, utilizando técnicas de modelagem que permitam representar de forma clara e objetiva as ideias e requisitos do sistema.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O trabalho de análise de casos de uso para o software de uma pizzaria foi realizado em quatro etapas principais, com o objetivo de desenvolver a capacidade dos alunos em identificar, modelar e especificar os elementos necessários para um sistema eficiente e interativo.

Etapa 1: Identificação e descrição dos atores – Os alunos analisaram o cenário da pizzaria, identificando os atores envolvidos, como funcionários (atendentes, pizzaiolos e gerentes), clientes e dispositivos de hardware (caixas registradoras, tablets e impressoras). Cada ator foi detalhadamente descrito, considerando suas interações com o software e suas funções no sistema.

Etapa 2: Captura de casos de uso – Os alunos mapearam e registraram as principais tarefas do sistema, com base em processos reais de pizzarias. Entre os casos de uso estavam: realizar pedidos (presenciais e online), gerenciar entregas, controlar o estoque e gerar relatórios de vendas.

Etapa 3: Análise e revisão do diagrama de casos de uso – Após a elaboração inicial, os alunos revisaram o diagrama de casos de uso para verificar a necessidade de adicionar novos casos, como a personalização de pizzas ou opções de pagamento digital, e estabelecer relações entre os casos.

Etapa 4: Definição de requisitos – Os alunos listaram requisitos funcionais e não funcionais, como "acompanhamento de pedidos em tempo real" e "proteção de dados dos clientes via criptografia". Esses requisitos foram fundamentais para o desenvolvimento de um planejamento detalhado.

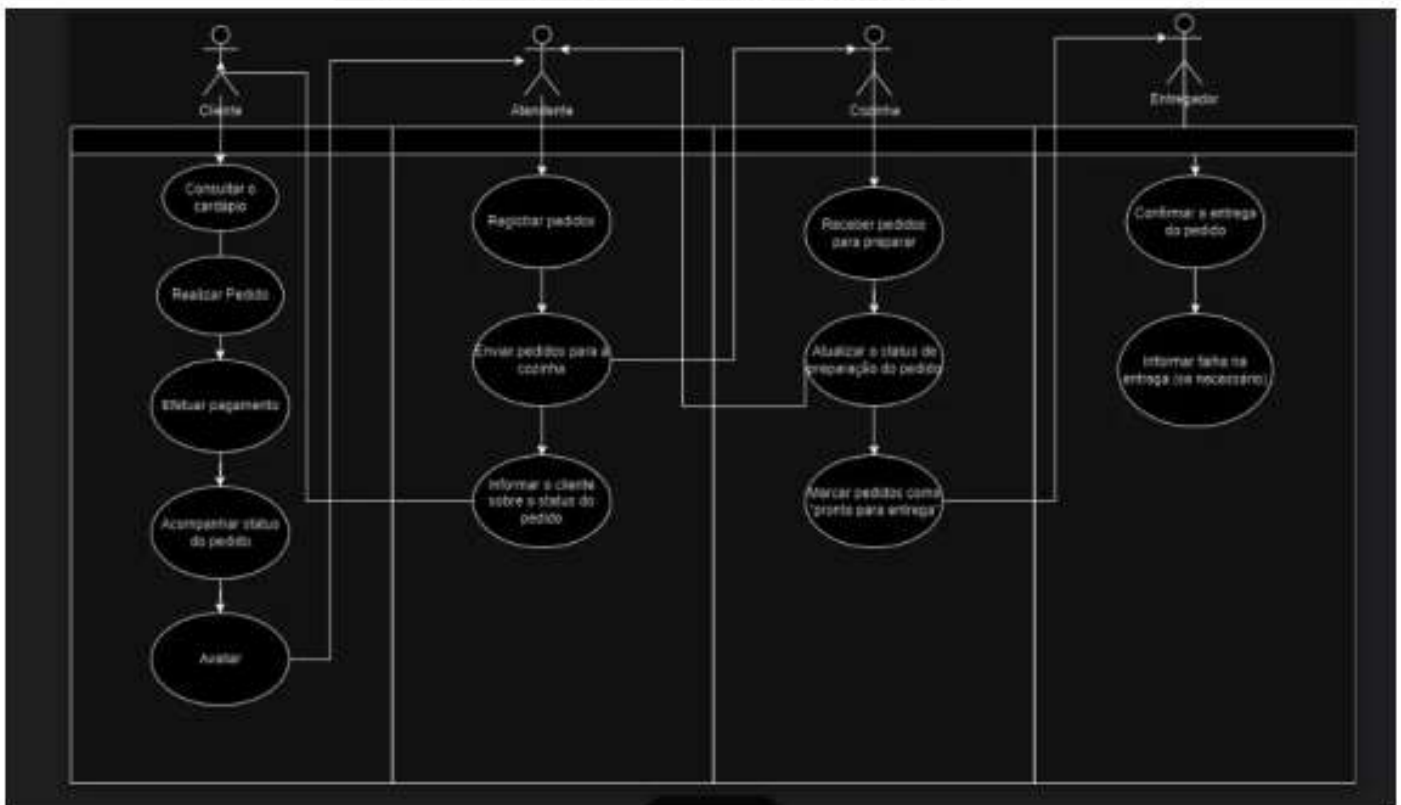
Esse processo permitiu aos alunos integrar teoria e prática, proporcionando uma visão estruturada sobre a importância do planejamento detalhado no desenvolvimento de sistemas.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

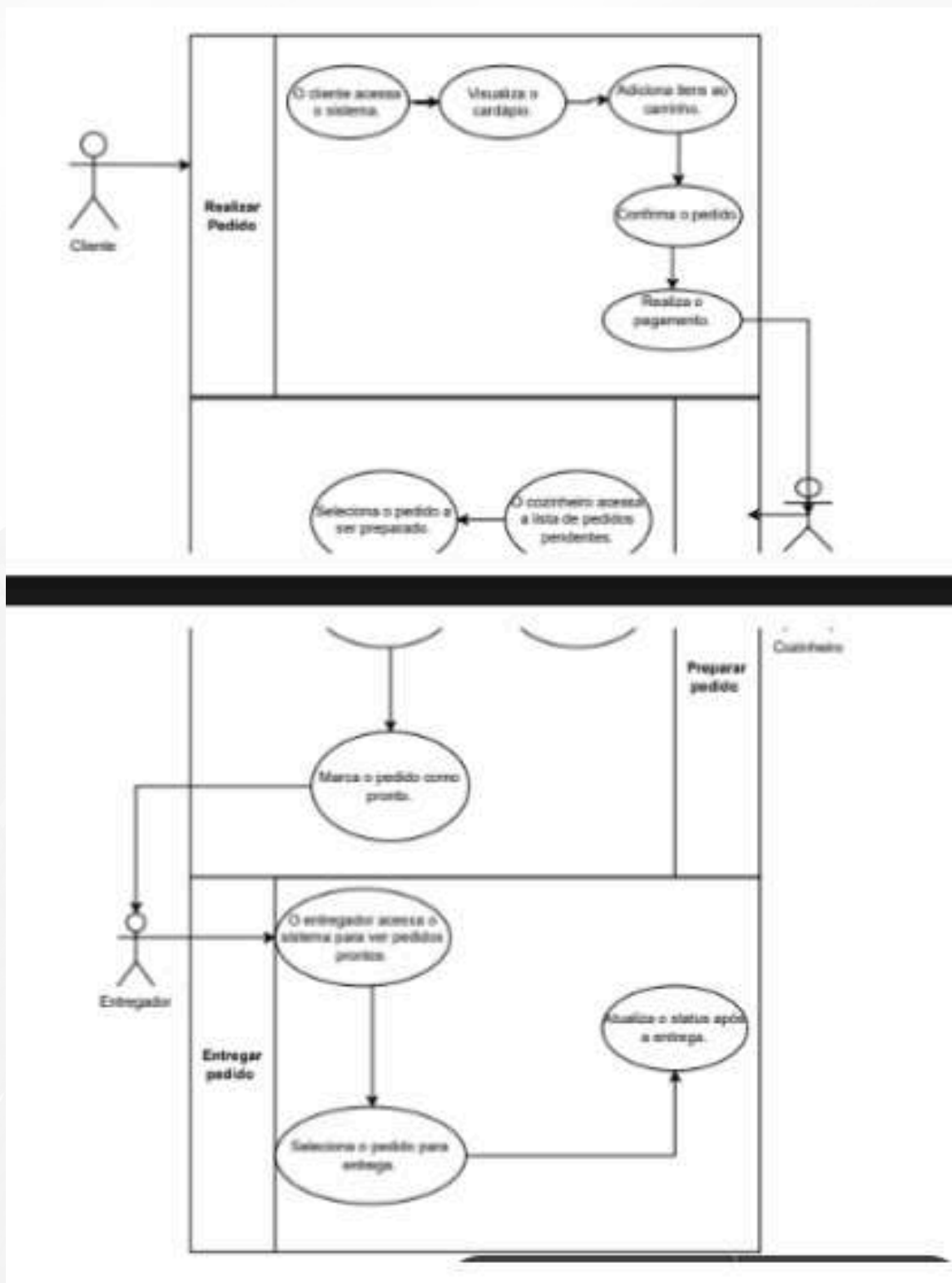
A análise de casos de uso para o software de uma pizzaria ajudou os alunos a entender a importância de modelar interações e funcionalidades em sistemas, aplicando conceitos de análise de requisitos e diagramação. A identificação de atores e a construção de casos de uso permitiram mapear as necessidades dos usuários e sistemas, garantindo que o software atendesse aos objetivos da pizzaria. O uso do diagrama de casos de uso destacou a importância da comunicação visual para alinhar expectativas entre

desenvolvedores e usuários. A definição de requisitos funcionais e não funcionais mostrou a relevância de um planejamento detalhado para criar um software eficiente e seguro, consolidando a visão técnica e sistêmica necessária para a prática profissional na área de desenvolvimento de software.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



TESTE E QUALIDADE DE SOFTWARE

Docente Responsável:

Gledston Carneiro da
Silva

APRESENTAÇÃO

Os estudantes, ao longo das duas etapas do projeto integrador, desenvolveram um plano de teste de software com base em um modelo fornecido pelo professor, com o objetivo de aplicar os conceitos de teste no desenvolvimento de software e garantir a qualidade do produto final. O plano de teste, essencial para organizar, prever falhas e validar requisitos, orientou a equipe quanto à estratégia, escopo, critérios de sucesso e riscos envolvidos no processo de testes. Na segunda etapa, os alunos aplicaram testes de unidade manuais em funções Python, desenvolvendo habilidades de análise crítica, depuração e verificação de comportamento esperado frente a diferentes entradas, fortalecendo a compreensão e o controle de qualidade no desenvolvimento de software.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A entrega aconteceu em duas etapas, na primeira ocorreu a apresentação do projeto, com a elaboração de um documento que foi o Plano de Testes e temas abordados na disciplina e foram relacionados com cada projeto. Já na segunda entrega, entrega do documento final, relatório de Testes de Unidade Manual em Funções Python. Em cada etapa a avaliação foi individual, quando

na oportunidade os alunos responderam aos questionamentos feitos pelo professor.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O desenvolvimento do plano de teste de software na primeira etapa do projeto integrado foi uma experiência enriquecedora para os estudantes, permitindo a aplicação prática de conceitos teóricos e reforçando a importância de um processo estruturado para garantir a qualidade do software. A atividade destacou o papel fundamental da documentação, organização e pensamento estratégico na antecipação de falhas e na construção de um produto confiável. Já na segunda etapa, a execução de testes de unidade manuais em funções Python consolidou o aprendizado técnico, promovendo a análise crítica, a depuração de erros e o desenvolvimento de habilidades colaborativas. Essa vivência prática reforçou a importância de testes bem definidos e preparou os estudantes para os desafios do mercado, incentivando uma postura profissional voltada à qualidade e ao aprimoramento contínuo.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

As atividades de extensão do projeto integrado proporcionaram aos estudantes a aplicação prática dos conceitos de teste de software em contextos que iam além da sala de aula, conectando-os a desafios reais do desenvolvimento tecnológico. Por meio da elaboração de planos de teste com base em cenários simulados do mundo real, oficinas e dinâmicas colaborativas com colegas de outras áreas, os alunos fortaleceram a relação entre

teoria e prática, promovendo a interdisciplinaridade e a troca de conhecimentos. Essa experiência ampliou sua compreensão sobre a importância social da qualidade de software, ao evidenciar o impacto de produtos tecnológicos confiáveis para diversos usuários. Além disso, os desafios enfrentados durante as atividades estimularam o desenvolvimento de competências essenciais como análise crítica, comunicação e resolução de problemas, preparando os estudantes para o mercado de trabalho e para o exercício responsável da profissão.

EVIDÊNCIAS

2	Servidor de banco de dados	Servidores dedicados com 64 GB de RAM e processadores Xeon, configurados para replicação de banco

Software	
Tipo	Descrição
<i>Browser</i>	Google Chrome, Mozilla Firefox
Ferramenta para acesso ao Banco de Dados	DBeaver, pgAdmin
Banco de Dados	PostgreSQL, MySQL
Servidor Web	Apache HTTP Server
Ferramenta para testes de carga	Apache JMeter, LoadRunner

□ Teste de aceitação

Hardware		
Quantidade	Tipo	Descrição
2	Servidor Web	Servidores com suporte a alta disponibilidade e SSL
2	Servidor de banco de dados	Servidores dedicados com capacidade para alta carga e replicação
5	Estação de trabalho	Computadores com 16 GB de RAM, processador i5 ou superior, e SSD de 512 GB

Software	
Tipo	Descrição
<i>Browser</i>	Google Chrome, Microsoft Edge
Banco de Dados	PostgreSQL, MySQL
Servidor Web	Apache HTTP Server
Sistema Operacional	Windows 11

5. Riscos do Processo de Testes

- Atrasos na Correção de Defeitos**
 - Impacto:** Pode atrasar o cronograma do projeto, resultando em atrasos no lançamento do produto e aumento dos custos.
 - Mitigação:** Implementar um processo eficiente de gerenciamento de bugs e priorizar correções com base na severidade e impacto.
- Ambiente de Teste Instável**

3. Registro de Erros Encontrados

Os erros ou problemas encontrados durante os estágios de teste de unidade e de integração serão formalmente registrados e deverão ser corrigidos imediatamente após serem detectados. Estes testes são realizados durante a fase de desenvolvimento do sistema

- **Ferramenta de Registro:** Todos os erros encontrados serão registrados em uma ferramenta de gerenciamento de bugs (como Jira, Bugzilla ou Trello).
- **Classificação dos Erros:**
 - **Severidade:** Crítica, Alta, Média, Baixa.
 - **Prioridade:** Alta, Média, Baixa.
- **Detalhamento:** Cada erro registrado deverá incluir uma descrição clara, o ambiente em que foi encontrado, passos para reproduzir, capturas de tela e logs.
- **Ciclo de Correção:** Cada erro será atribuído ao desenvolvedor responsável, que deverá corrigi-lo e, em seguida, o erro será retestado pela equipe de QA para garantir a correção.

4. Recursos

- **Testadores:** Engenheiros de QA especializados em testes de software.
- **Desenvolvedores:** Responsáveis por corrigir os bugs encontrados.
- **Analistas de Negócio:** Fornecem esclarecimentos sobre os requisitos e validam a conformidade dos testes.
- **Gerente de Projeto:** Coordenará os testes, garantindo que o cronograma seja seguido e os recursos estejam disponíveis.
- **Usuários Finais:** Responsáveis por validar o sistema em um ambiente de teste de aceitação (UAT).

4.1 Recursos Humanos

Testes de Unidade		
Quantidade	Papel	Responsabilidade
20	Testador de sistema	Rafael Santana

Testes de Sistema		
Quantidade	Papel	Responsabilidade
1	Arquiteto de Testes	Fernanda Lopes
1	Testador de sistema	Rafael Santos

2.4 Testes a serem realizados por Estágio

- **Planejamento de Teste:** nesta fase, o escopo dos testes é definido, juntamente com os recursos necessários, critérios de sucesso e cronograma.
- **Preparação do Ambiente de Teste:** configuração do ambiente de teste que simule as condições de produção, garantindo que todos os sistemas e integrações estejam prontos para serem testados.
- **Desenvolvimento de Casos de Teste:** criação de casos de teste detalhados que cobrem todas as funcionalidades e cenários possíveis, baseados nos requisitos funcionais e não funcionais.
- **Execução dos Testes:** realização dos testes de acordo com os casos criados, utilizando as técnicas apropriadas para cada tipo de teste.
- **Relatório e Análise dos Resultados:** registro dos resultados de cada teste, identificação de falhas e documentação de defeitos.
- **Reteste e Regressão:** após correções ou ajustes no sistema, os testes são executados novamente para garantir que os defeitos foram resolvidos e que o sistema como um todo continua funcionando corretamente.
- **Fechamento de Teste:** revisão final e documentação de todos os testes realizados, incluindo o status final do software quanto à sua qualidade e conformidade com os requisitos.

2.5 Critérios de Conclusão de Testes

Os testes serão considerados concluídos quando os seguintes critérios forem atendidos:

- **Cobertura de Teste:** 100% dos casos de uso críticos foram testados.
- **Erros Restantes:** Todos os erros críticos e de alta prioridade identificados foram corrigidos ou possuem planos de correção. Os erros de baixa prioridade estão documentados, e seus impactos são aceitos pelos interessados.
- **Requisitos Atendidos:** Todos os requisitos funcionais e não funcionais foram validados e atendem às especificações.
- **Desempenho Aprovado:** O sistema atingiu os critérios de desempenho estabelecidos, incluindo tempo de resposta, carga e escalabilidade.
- **Aceitação do Usuário:** O usuário final validou os principais fluxos do sistema e confirmou que está de acordo com as expectativas de negócio.

Testes no Ambiente de Aceitação	
Papel	Responsabilidade



DATA SCIENCE

Docente Responsável:

Gledston Carneiro da
Silva

APRESENTAÇÃO

Na disciplina de Data Science, os estudantes participaram de um projeto prático que proporcionou a aplicação de conceitos e técnicas da área em um cenário realista e relevante. Utilizando bibliotecas como Pandas, Numpy e Scikit-learn, eles exploraram e analisaram dados reais para identificar padrões e fatores que influenciam o desempenho de negócios em diferentes setores. Além de aprofundar os conhecimentos técnicos, o projeto estimulou habilidades essenciais como resolução de problemas e comunicação, demonstrando a importância do uso de dados para embasar decisões estratégicas e otimizar processos organizacionais.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O projeto de Data Science foi desenvolvido em três etapas distintas e complementares. Na primeira etapa, os estudantes definiram os objetivos, identificaram as fontes de dados e os métodos a serem aplicados, estabelecendo uma base sólida para o desenvolvimento. Na segunda etapa, com o apoio das bibliotecas Pandas e Numpy, realizaram a coleta, preparação e análise dos dados, avançando para a construção e avaliação de modelos preditivos com Scikit-learn, voltados à estimativa do desempenho acadêmico dos estudantes. Por fim, na terceira etapa, elaboraram

um relatório final que documentou todo o processo, os resultados obtidos e as reflexões sobre os desafios enfrentados, consolidando o aprendizado e promovendo a análise crítica sobre a aplicação prática das técnicas de Data Science.

ANÁLISE REFLEXIVA DAS AÇÕES REALIZADAS

O desenvolvimento do projeto em três etapas distintas proporcionou aos estudantes uma experiência estruturada e integrada na aplicação prática de conceitos de ciência de dados e machine learning. A primeira etapa, voltada à descrição do projeto, foi essencial para estabelecer um planejamento sólido, com objetivos bem definidos e fontes de dados identificadas, destacando a importância da organização desde o início. Na segunda etapa, os estudantes aplicaram ferramentas como Pandas, Numpy e Scikit-learn para coletar, preparar e modelar os dados, enfrentando desafios reais relacionados à qualidade dos dados, ajuste de parâmetros e validação de modelos, o que desenvolveu suas habilidades técnicas e analíticas. Por fim, a elaboração do relatório final consolidou o aprendizado, promovendo a reflexão sobre o processo, a comunicação técnica e a capacidade de análise crítica. Com isso, o projeto não apenas cumpriu seus objetivos acadêmicos, mas também preparou os estudantes para atuar de forma eficiente e consciente em contextos reais de análise de dados.

EVIDÊNCIAS

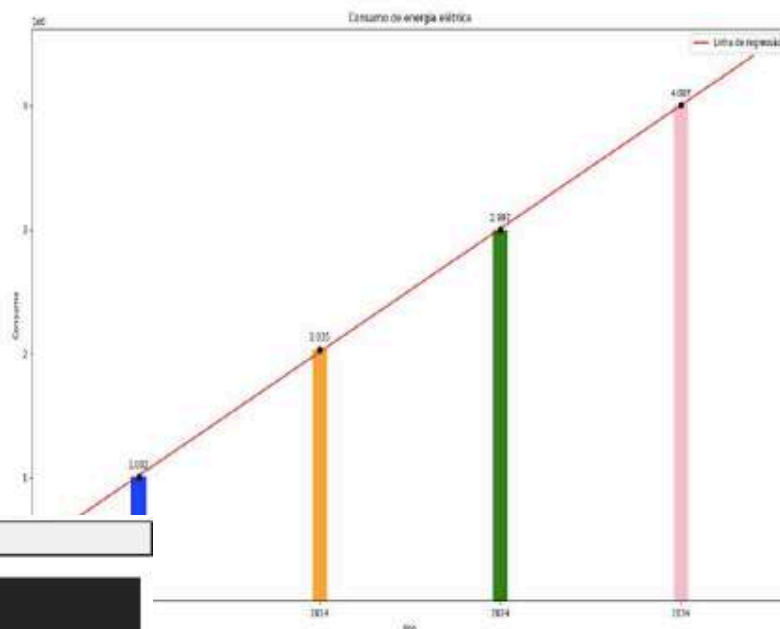
2.3 Desenvolvimento do Modelo

Para o desenvolvimento do modelo preditivo, foi utilizada uma abordagem simplificada, focando no uso da regressão linear como técnica de machine learning. O objetivo foi prever o consumo de energia elétrica com base nos dados coletados. A divisão dos dados foi feita em um conjunto de treino e um conjunto de teste para validar as previsões de forma básica, sem ajustes avançados de hiper parâmetros.

2.4 Avaliação do modelo

A avaliação foi realizada com métricas simples, como o erro médio absoluto (MAE), para medir a precisão das previsões do modelo. A regressão linear forneceu uma boa estimativa dos resultados esperados, atingindo o objetivo de prever o consumo de energia elétrica com base em variáveis como a tarifa e o consumo histórico.

3. Resultados exibidos



4. Código fonte

```
1 import pandas as pd
2 from matplotlib import pyplot as plt
3 from sklearn.linear_model import LinearRegression
4
5 df_consumo = pd.read_csv('CONSUMO-MENSAL-DE-ENERGIA-ELETRICA-RESIDENCIAL.csv', skiprows=5)
6
7 df_consumo = df_consumo[['Unnamed: 0', 'JAN', 'FEV', 'MAR', 'ABR', 'MAI', 'JUN', 'AGO']]
8 df_consumo.columns = ['Região', 'JAN', 'FEV', 'MAR', 'ABR', 'MAI', 'JUN', 'AGO']
9
10 df_nordeste = df_consumo[df_consumo['Região'] == 'Nordeste']
11 consumo_2004 = float(df_nordeste[df_nordeste['AGO'].str.contains('21.411,806')]['JUN'].values[0].replace(',','.'))
12 consumo_2014 = float(df_nordeste[df_nordeste['AGO'].str.contains('25.496,135')]['JUN'].values[0].replace(',','.'))
13 consumo_2034 = float(df_nordeste[df_nordeste['AGO'].str.contains('12.487,969')]['JUN'].values[0].replace(',','.'))
14
15 x = pd.DataFrame({'Ano': [2004, 2014, 2034]})
16 y = pd.DataFrame({'Consumo': [consumo_2004, consumo_2014, consumo_2034]})
17
18 modelo = LinearRegression()
19 modelo.fit(x, y)
20
21 ano_futuro = pd.DataFrame({'Ano': [2034]})
22 consumo_projetado = modelo.predict(ano_futuro)[0][0]
23
24 a_coef = modelo.coef_[0][0] # coeficiente angular
25 l_coef = modelo.intercept_[0] # coeficiente linear
26
27 x_range = pd.DataFrame({'Ano': [2000, 2030]}) # intervalo para a linha de regressão
28 y_pred = modelo.predict(x_range)
29
30 df_analise = pd.DataFrame()
31 df_analise['Ano'] = [2004, 2014, 2024, 2034]
32 df_analise['Consumo (MWh)'] = [consumo_2004, consumo_2014, consumo_2024, consumo_projetado]
33
34
35 plt.figure(figsize=(8,8))
36 bars = plt.bar(df_analise['Ano'], df_analise['Consumo (MWh)'], color=['blue', 'orange', 'green', 'pink'])
37
38 for bar in bars:
39     height = bar.get_height()
40     plt.scatter(bar.get_x() + bar.get_width() / 2, height, color='black', zorder=5)
41     plt.text(bar.get_x() + bar.get_width() / 2, height + 30000, f'{height/1000000:.3f}', ha='center', va='bottom')
42
43 plt.xticks([2004, 2014, 2024, 2034])
44
45 # plot da linha de regressão
46 plt.plot(x_range, y_pred, color='red', label='Linha de regressão')
47 plt.xlabel('Ano')
48 plt.ylabel('Consumo')
49 plt.title('Consumo de energia elétrica')
50 plt.legend()
51 plt.show()
52
53 print(f'Projeção de consumo de energia para 2034: {consumo_projetado:.2f}')
54 print(f'Coeficiente Angular: {a_coef:.2f}')
55 print(f'Coeficiente Linear: {l_coef:.2f}')
```

PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS

Docente Responsável:
Júlio César Andrade Silva

APRESENTAÇÃO

Estudantes dos cursos de Tecnologia da Unifan foram desafiados a desenvolver, em Java, um sistema digital para gerenciar empréstimos de equipamentos na empresa fictícia TrackBug LTDA. O projeto surgiu da necessidade de solucionar problemas comuns causados pelo controle manual de itens como projetores, notebooks e veículos, como falhas no registro de retiradas, devoluções e manutenção. O objetivo foi criar um sistema moderno e eficiente, utilizando os princípios da Programação Orientada a Objetos. O sistema deveria gerenciar dados de equipamentos (como código e histórico de manutenção), funcionários (dados pessoais e funcionais) e registros completos de empréstimos (datas e observações), garantindo uma estrutura clara, funcional e bem modelada.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

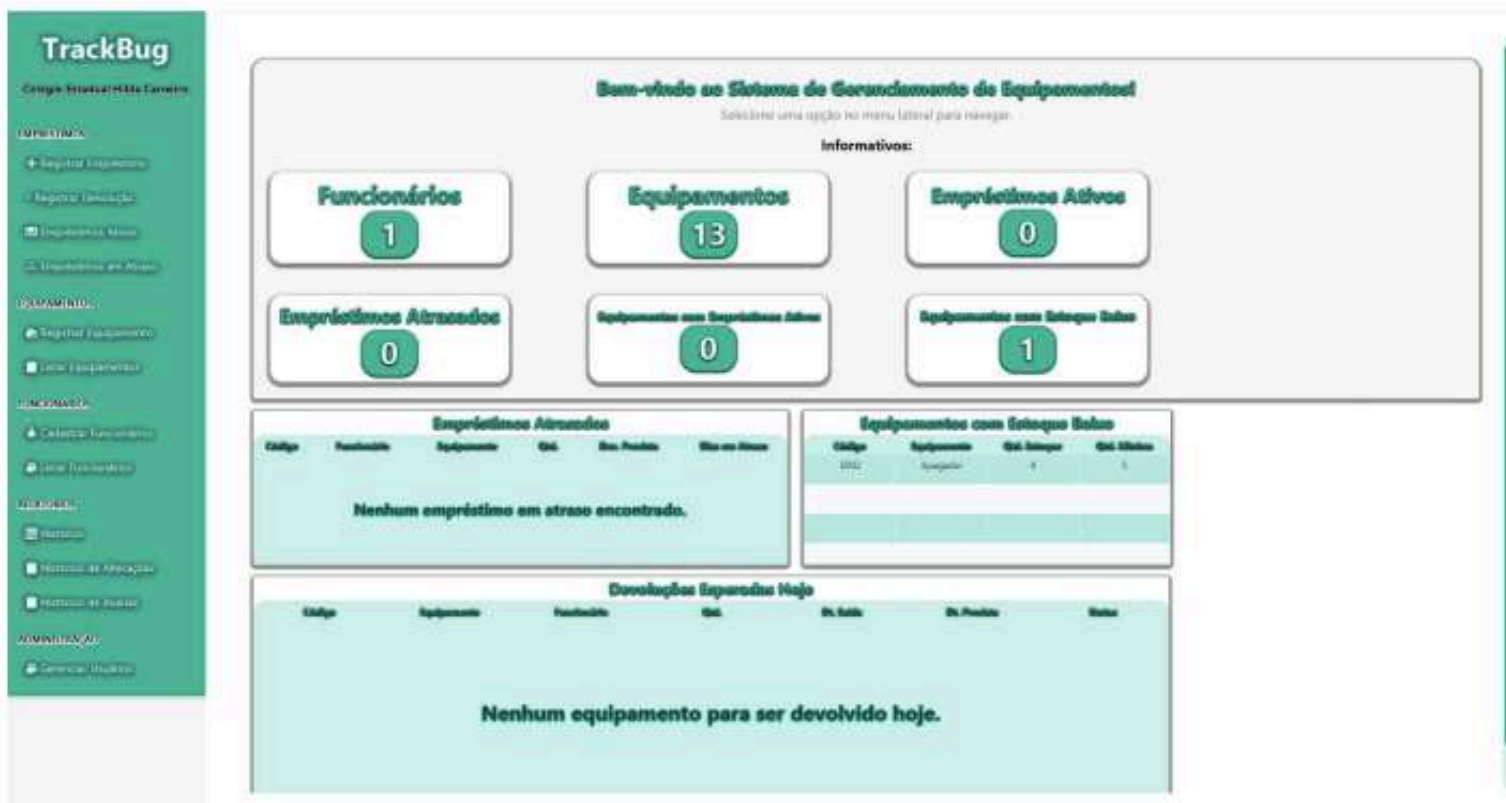
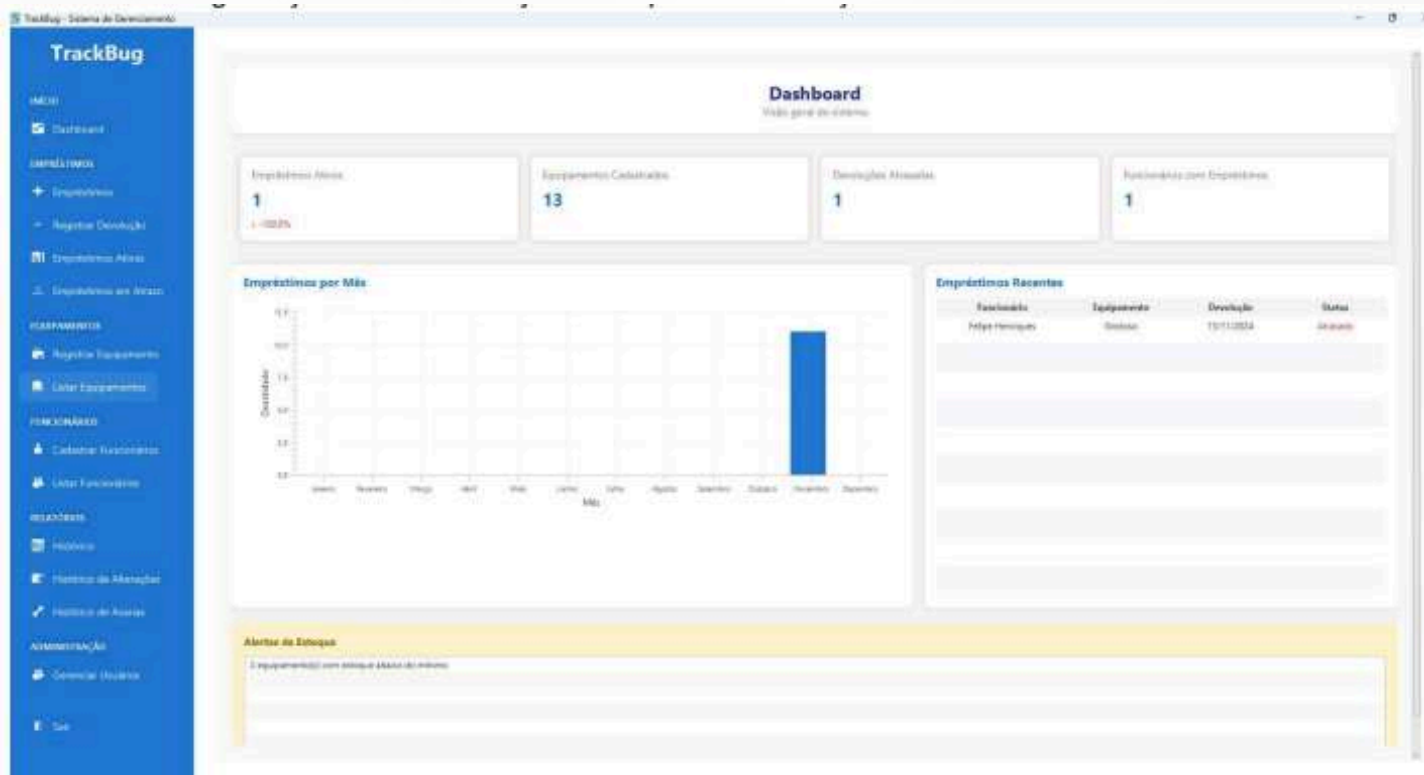
Os estudantes dos cursos de Tecnologia da Unifan desenvolveram um sistema digital para gerenciar empréstimos de equipamentos, com base em um cenário fictício. O projeto iniciou-se com o levantamento dos requisitos do sistema, como o armazenamento de dados detalhados de equipamentos, funcionários e empréstimos, incluindo histórico de manutenção e estado de conservação. Em seguida, foi realizada a modelagem das

classes utilizando os princípios da Programação Orientada a Objetos, buscando uma estrutura organizada e modular. Na fase de implementação, o sistema foi desenvolvido em Java, aplicando conceitos como encapsulamento, herança e polimorfismo para garantir clareza e eficiência no código. A solução permitiu o registro de retiradas, devoluções e observações sobre o estado dos itens. O protótipo final foi testado e apresentado, comprovando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos e atendendo a todos os requisitos definidos no desafio.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A atividade proporcionou aos estudantes uma experiência prática valiosa, permitindo a aplicação dos conceitos teóricos de Programação Orientada a Objetos no desenvolvimento de uma solução digital inspirada em desafios reais do mercado. Ao simular as etapas de um ciclo completo de desenvolvimento, os alunos reforçaram conhecimentos técnicos e aprimoraram competências como trabalho em equipe, gestão de prazos e resolução de problemas. A prática evidenciou a importância das boas práticas de codificação na criação de sistemas organizados, legíveis e escaláveis, ampliando a compreensão dos estudantes sobre o papel estratégico da tecnologia na resolução de demandas empresariais.

EVIDÊNCIAS



ANÁLISE E MODELAGEM DE SISTEMA

Docente Responsável:
Yanes Costa Nascimento

APRESENTAÇÃO

Este trabalho deve ser realizado em duas etapas, e os estudantes devem desenvolver em paralelo ao software a ser desenvolvido na disciplina de programação. Dessa forma, é uma proposta multidisciplinar. O objetivo desta proposta é desenvolver habilidades em modelagem de sistemas, capacitando o estudante a planejar o processo de desenvolvimento de software de maneira adequada. Os estudantes deverão aplicar conceitos teóricos em um projeto prático, compreendendo todas as etapas do desenvolvimento de software, desde a análise de requisitos até a modelagem do software.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

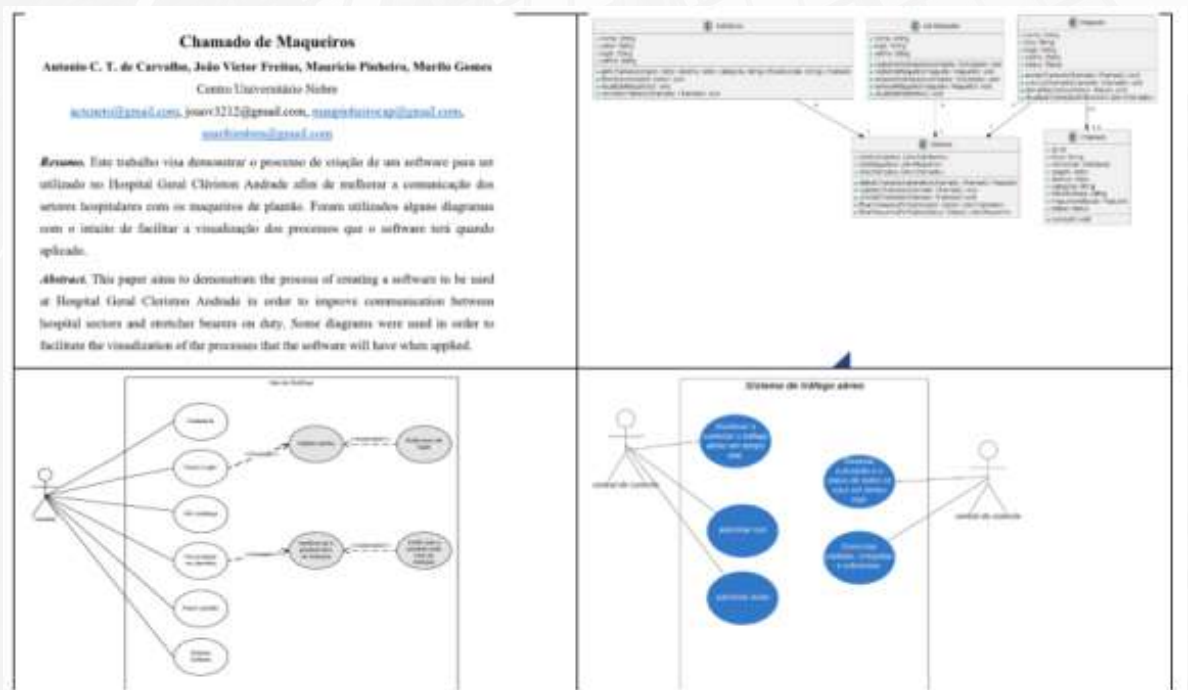
Os estudantes deverão identificar uma necessidade ou problema existente na comunidade e apresentar uma solução viável. O desenvolvimento do projeto seguirá etapas fundamentais, começando pela contextualização da importância da modelagem de sistemas como forma de estruturar e organizar a proposta. Em seguida, será necessário descrever os objetivos específicos do projeto, realizar o levantamento e documentação dos requisitos funcionais e não funcionais, definir claramente o escopo do projeto e desenvolver a modelagem do sistema por meio de diagramas e representações adequadas. Ao final, os grupos deverão apresentar

seu projeto para a turma, reservando tempo para feedbacks e discussões, além de entregar um relatório completo contendo o escopo, os requisitos, os diagramas de modelagem de dados e demais elementos que compõem o projeto. Todo o trabalho será realizado em grupos, promovendo a colaboração entre os estudantes em todas as etapas. As apresentações acontecerão na última semana de aula.

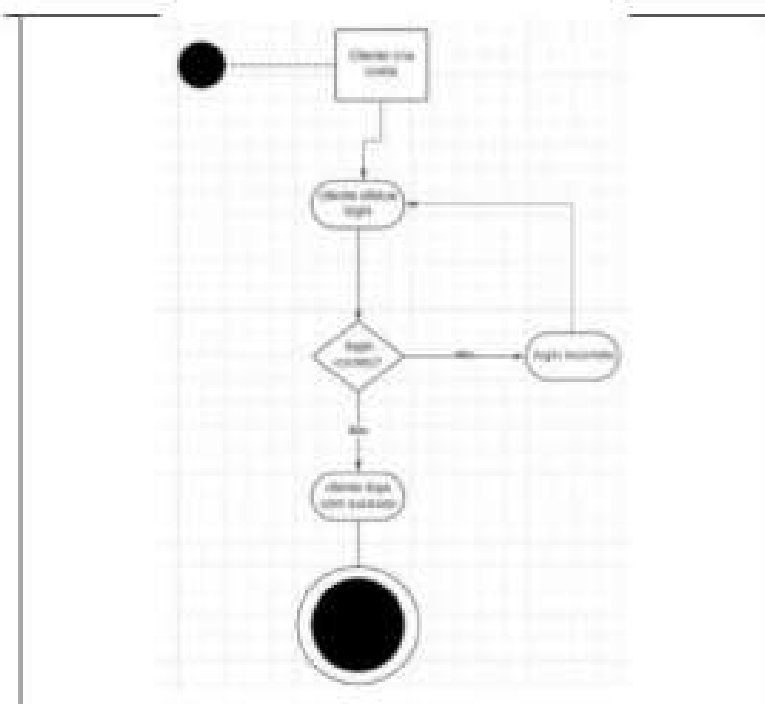
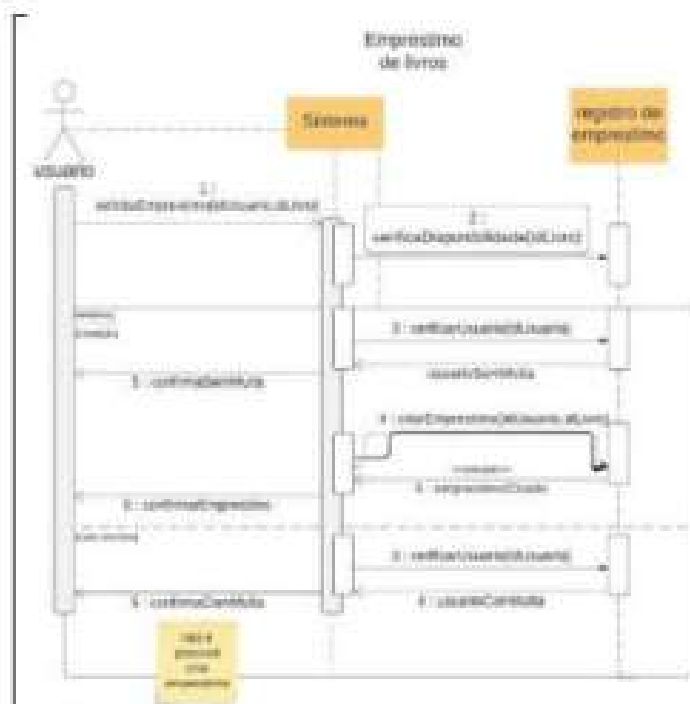
ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Os projetos elaborados refletem tanto a aplicação prática dos conceitos abordados, como a visão dos estudantes ao identificar diferentes desafios. Os projetos foram realizados e entregues com atraso, e por isso as correções foram feitas ao final de cada apresentação, mas os estudantes fizeram as alterações antes das entregas dos relatórios escritos.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS



ALGORITMO E ESTRUTURA DE DADOS

Docente Responsável:

Gean Paulo Trabuco Lima

APRESENTAÇÃO

O TDE foi realizado em duas etapas ao longo do 1º e 2º bimestres, com grupos de três a quatro alunos, tendo como objetivo a criação de jogos educativos voltados ao Ensino Fundamental II, utilizando estruturas de dados para estimular o aprendizado dos estudantes. Na primeira etapa, os grupos elaboraram um plano de aula sobre um tema sorteado, desenvolveram um projeto escrito conforme as normas da ABNT e prepararam uma apresentação em slides. Já na segunda etapa, construíram os jogos em linguagem C ou outra de sua escolha, aplicando os conhecimentos adquiridos em sala. Ao final, os alunos apresentaram suas soluções e realizaram a aplicação prática dos jogos em uma turma do Colégio Nobre.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O TDE foi desenvolvido em duas etapas interligadas que proporcionaram aos alunos uma vivência prática e interdisciplinar. Na primeira fase, os grupos se reuniram no laboratório de informática para elaborar o projeto teórico, abrangendo objetivos, justificativa, motivação, cronograma, metodologia, legalidade, resultados esperados (com questionário de feedback), conclusão e referências. Também criaram um plano de aula com base em um

template fornecido pelo professor, incluindo conhecimentos, habilidades, metodologia, recursos, avaliação e referências. Cada grupo recebeu um tema sorteado, relacionado às disciplinas do Ensino Fundamental II (como português, matemática, ciências, história e geografia) e apresentou os resultados em seminário para a turma. Na segunda etapa, os alunos construíram um jogo educativo em linguagem C, aplicando estruturas de dados vistas em aula. A programação e testes foram realizados no laboratório, com orientação do professor. O projeto foi finalizado com a apresentação do jogo e aplicação prática da aula no Colégio Nobre com alunos do 7º ano, onde também foi coletado feedback por meio de questionários para análise da eficácia do jogo no processo de aprendizagem.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

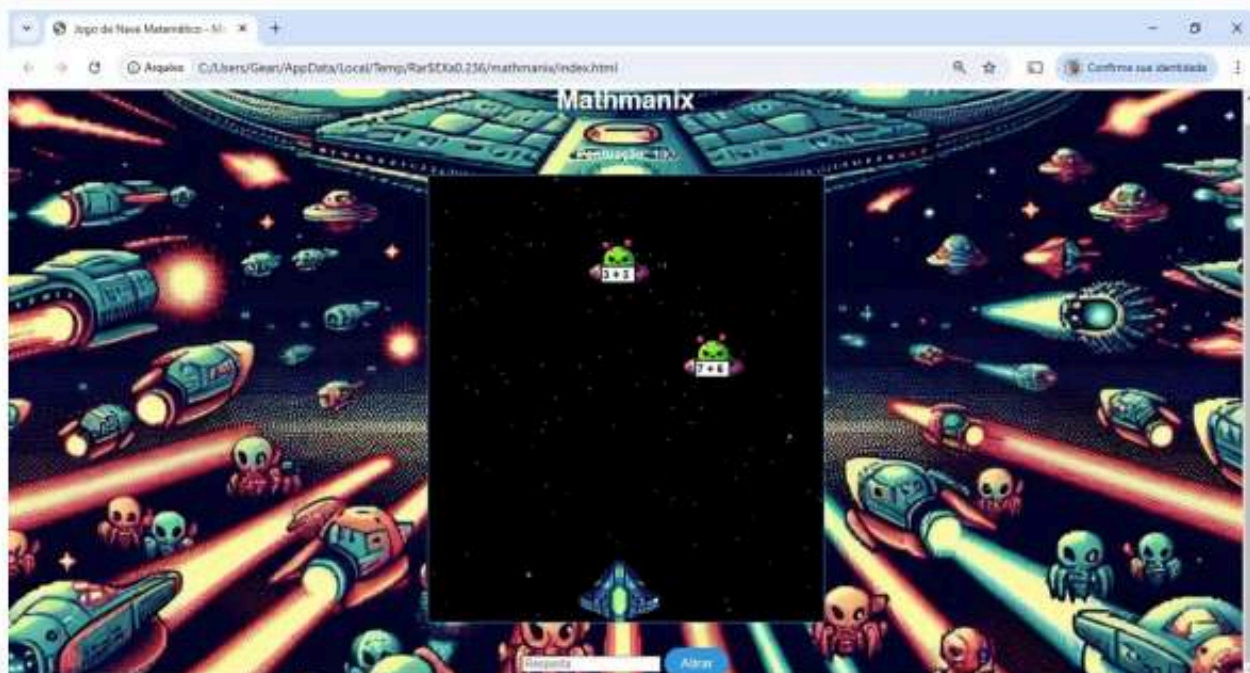
A proposta do TDE na disciplina de Algoritmo e Estrutura de Dados proporcionou uma experiência prática enriquecedora aos alunos, permitindo-lhes desenvolver jogos educativos com aplicação direta das estruturas de dados estudadas em sala. O projeto envolveu não apenas a criação de um software, mas também a elaboração de um plano completo, desde a fundamentação teórica até a aplicação prática com estudantes do Ensino Fundamental II. O feedback foi amplamente positivo, destacando o aprendizado técnico, o uso de ferramentas relevantes ao mercado de trabalho e a vivência de desafios reais da área de TI. Os alunos valorizaram a oportunidade de criar uma solução própria e aplicá-la de forma profissional. A qualidade dos trabalhos apresentados evidenciou a assimilação dos conteúdos, a maturidade técnica e o potencial profissional da turma, demonstrados pela dedicação, interação em grupo e confiança nas apresentações finais.

EVIDÊNCIAS



-Game Word Adventure - Aprendizado em Inglês.

EVIDÊNCIAS



- Jogo de nave com respostas matemáticas - Mathmanix

Fonte: Autores.

```
44 function startGame() {  
45     aliens = [];  
46     lasers = [];  
47     score = 0;  
48     lives = 3;  
49     isGameOver = false;  
50     isBossActive = false;  
51     currentStage = 1;  
52     gameOverElement.style.display = 'none';  
53     answerInput.value = '';  
54     generateAliens();  
55     updateGame();  
56 }  
57  
58 function generateAliens() {  
59     if (currentStage == 1) {  
60         for (let i = 0; i < 5; i++) {  
61             const a = Math.floor(Math.random() * 10);  
62             const b = Math.floor(Math.random() * 10);  
63             const equation = `${a} + ${b}`;  
64             const result = a + b;  
65  
66             aliens.push({  
67                 x: Math.random() * (canvas.width - 50),  
68                 y: 0,  
69                 width: 50, // Largura do sprite  
70                 height: 50, // Altura do sprite  
71                 equation: equation,  
72                 result: result,  
73                 speed: 0.03 + Math.random() * 0.1,  
74                 image: alienImage // Adicione a imagem do alien  
75             });  
76         }  
77     }  
78 }
```

Fonte: Autores.

BANCO DE DADOS

Docente Responsável:

Gean Paulo Trabuco Lima

APRESENTAÇÃO

O TDE da disciplina foi dividido em duas etapas distribuídas entre o 1º e o 2º bimestres, com o objetivo de implementar um sistema de banco de dados baseado em um cenário real, em grupos de três a quatro alunos. Na primeira etapa, os alunos criaram os modelos Conceitual e Lógico de banco de dados utilizando a ferramenta BR Modelo durante as aulas práticas em laboratório, apresentando os resultados em forma de seminário ao final da unidade. Na segunda etapa, os grupos construíram o Modelo Físico da base de dados utilizando o SGBD MySQL e a linguagem SQL, além de desenvolverem uma interface de sistema, em qualquer linguagem de programação, com conexão ao banco MySQL. Ao final da II unidade, cada equipe apresentou a estrutura da base de dados, a tela do sistema com inserção de dados e demonstrou consultas realizadas no banco, evidenciando a integração entre teoria e prática.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A proposta do TDE na disciplina de Banco de Dados permitiu aos alunos vivenciarem de forma prática todas as etapas fundamentais do desenvolvimento de um sistema baseado em banco de dados, desde a análise de requisitos até a implementação

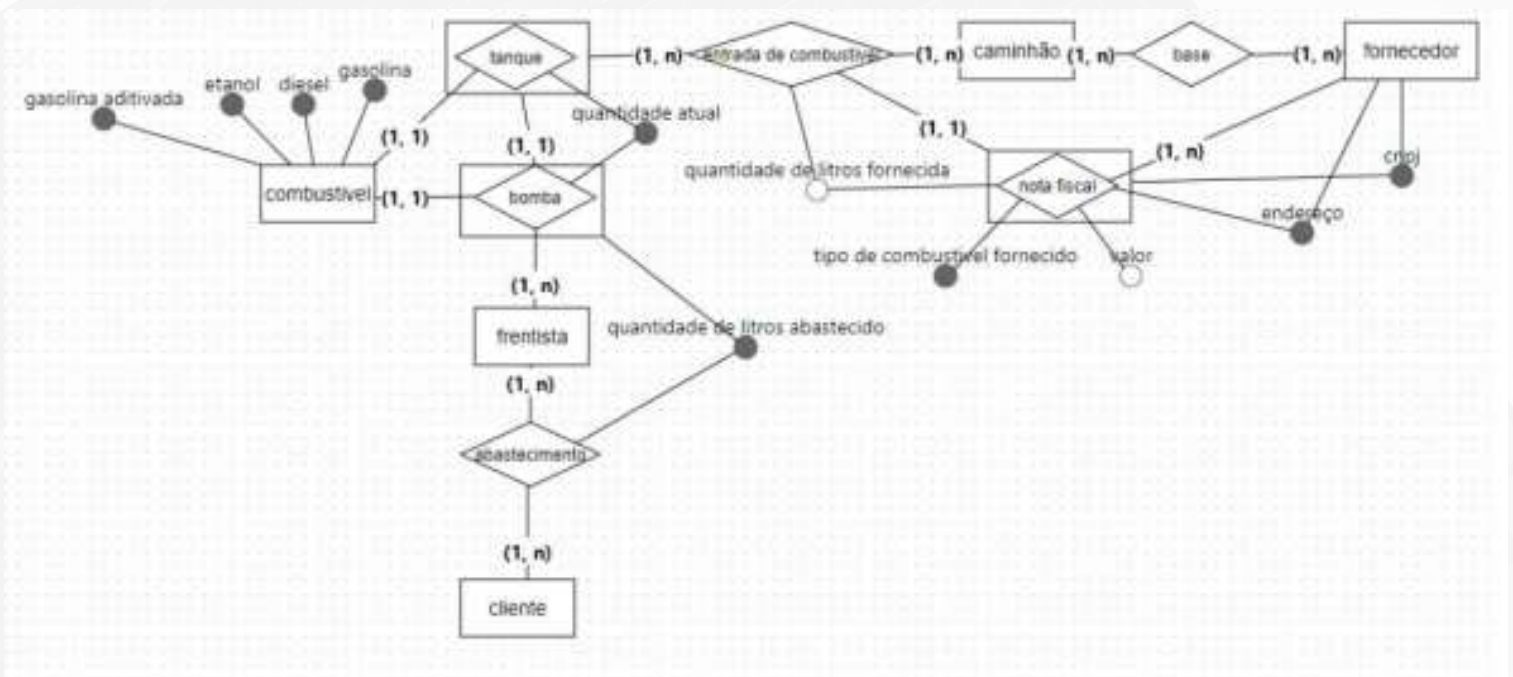
final. Na primeira fase, os grupos se reuniram no laboratório de informática para elaborar o Diagrama Entidade-Relacionamento e o modelo relacional, utilizando a ferramenta BrModelo, além de criar um questionário de análise de requisitos para compreender o cenário escolhido. Esta etapa foi essencial para estimular a compreensão do processo de modelagem e do levantamento das necessidades do sistema. Na segunda fase, com base nas modelagens criadas, os alunos utilizaram o MySQL e a linguagem SQL para implementar a base de dados, criar tabelas e realizar dez consultas com comandos específicos aprendidos em aula. Complementando o trabalho, cada grupo desenvolveu uma interface simples em uma linguagem de programação de sua escolha, conectando-se ao banco de dados MySQL. Essa experiência proporcionou aos estudantes uma visão clara e prática do ciclo de desenvolvimento de sistemas, integrando teoria e prática e aproximando-os das exigências do mercado de trabalho. As apresentações finais evidenciaram o comprometimento, a evolução técnica e o entendimento dos alunos sobre o conteúdo proposto.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

A proposta do TDE na disciplina de Banco de Dados proporcionou aos alunos uma vivência prática e completa sobre o processo de desenvolvimento e implementação de um banco de dados em um cenário real de empresa. Utilizando ferramentas como o BrModelo para a modelagem, o MySQL como sistema gerenciador e o MySQL Workbench para a construção física do banco por meio da linguagem SQL, os estudantes puderam aplicar diretamente os conhecimentos adquiridos em sala. O feedback dos alunos foi altamente positivo, destacando o aprendizado prático, a

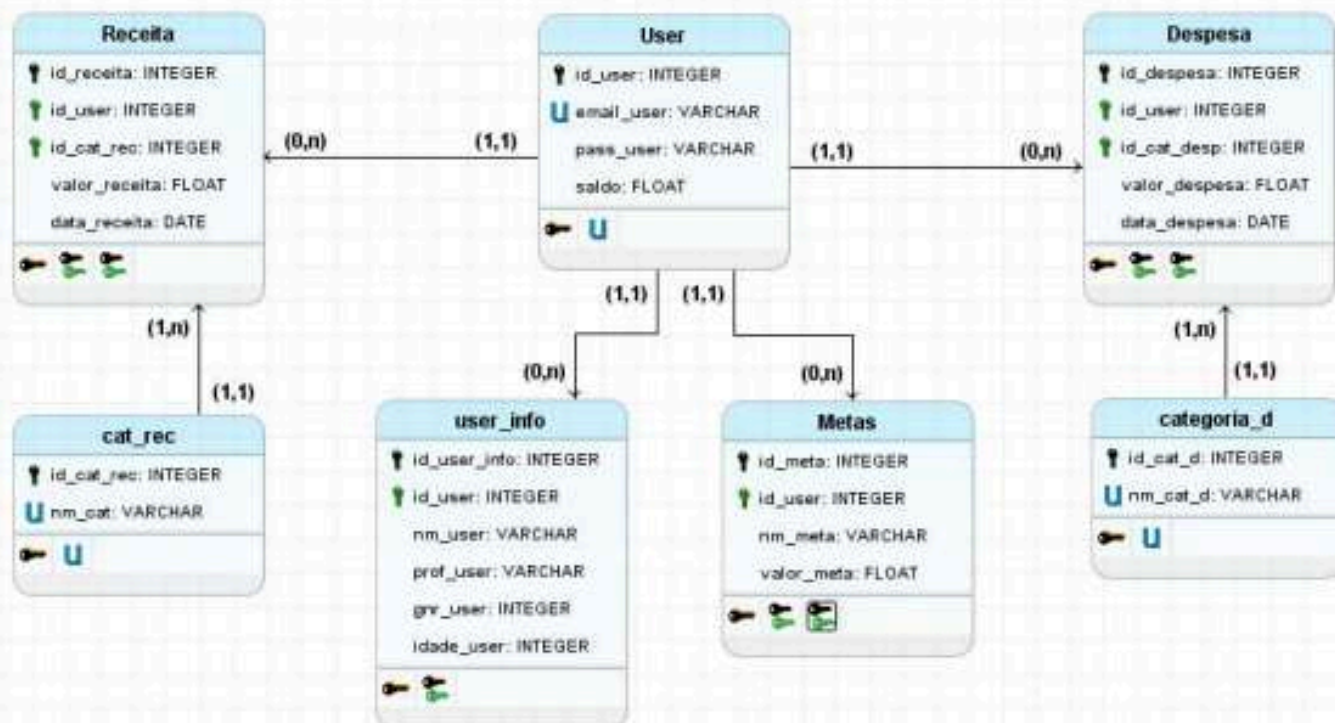
familiaridade com ferramentas amplamente utilizadas no mercado de TI e a oportunidade de simular o funcionamento de uma empresa de software. Eles ressaltaram a importância de criar um produto próprio, colocando em prática as etapas reais de um projeto de banco de dados. A qualidade dos trabalhos apresentados demonstrou não apenas a assimilação dos conteúdos, mas também o amadurecimento técnico e comportamental dos alunos, mesmo estando no primeiro semestre. A dedicação, o comprometimento e a segurança nas apresentações revelaram um forte perfil profissional emergente entre os estudantes.

EVIDÊNCIAS



EVIDÊNCIAS

Figura 2 – Modelo Lógico Gráfico de um Sistema de Gestão Financeira.



Fonte: Autores.

Clínica - Sistema de Gerenciamento

Adicionar Dados

Escolha a Tabela:

Pacientes

Nome:

Nascimento:

dd/mm/aaaa

Telefone:

Endereço:

Enviar

Tela de Cadastro de Clientes do Sistema de Gerenciamento de uma Clínica de Psicologia.

SISTEMAS OPERACIONAIS

Docente Responsável:

Emerson Santos de
Oliveira

APRESENTAÇÃO

No início do projeto de extensão, os alunos realizaram uma pesquisa aprofundada sobre diferentes Sistemas Operacionais (SOs), incluindo opções de código aberto, como Linux, e proprietárias, como Windows e macOS, além de sistemas voltados para servidores, dispositivos móveis e computação em nuvem. A investigação abordou como os SOs gerenciam recursos, segurança, redes e suporte a aplicativos, além de sua interação com tecnologias emergentes como computação em nuvem, big data, inteligência artificial (IA) e Internet das Coisas (IoT). Em sala de aula, os temas foram discutidos com orientação docente, permitindo uma compreensão prática e crítica dos conceitos. Em uma segunda fase, o foco do projeto voltou-se para o estudo das inovações tecnológicas que moldam o futuro, com destaque para SOs de software livre, IA, contêineres e SOs voltados para IoT, explorando como essas tecnologias impactam a arquitetura, segurança e gestão dos Sistemas Operacionais modernos, promovendo uma integração entre teoria e prática no contexto das TICs.

DESCRIÇÃO DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

O projeto extensionista foi desenvolvido de forma estruturada e eficaz em duas etapas complementares, proporcionando aos alunos uma formação teórica e prática robusta sobre Sistemas

Operacionais e Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). Na primeira etapa, os estudantes realizaram uma pesquisa aprofundada sobre diferentes tipos de sistemas operacionais, avaliando aspectos técnicos, como desempenho, segurança e gestão de recursos, bem como fatores estratégicos relevantes no contexto corporativo. Essa fase consolidou o conhecimento técnico e analítico dos alunos, preparando-os para tomar decisões fundamentadas. A segunda etapa destacou-se pela aplicação prática do conhecimento adquirido, por meio da investigação direta do uso de TICs em empresas da região de Feira de Santana. A interação com profissionais da área e o desenvolvimento de cursos, treinamentos e apresentações para a comunidade permitiram que os alunos experimentassem o impacto real da tecnologia na gestão e operação das empresas. Além disso, a produção de artigos e relatórios técnicos fortaleceu as habilidades de pesquisa e comunicação científica. O projeto se mostrou eficaz não apenas na formação técnica dos participantes, mas também como instrumento de aproximação entre a academia e a comunidade, promovendo o desenvolvimento regional e o protagonismo estudantil no campo da tecnologia.

ANÁLISE REFLEXIVA DA/AS AÇÃO/ÕES REALIZADA/AS

Durante o desenvolvimento do Projeto de Ensino Individual (PEI), os alunos participaram ativamente de pesquisas em sala de aula para identificar os tipos de Sistemas Operacionais e seus requisitos, utilizando ferramentas de busca e acesso a plataformas específicas, com apoio prático no laboratório de informática. Embora tenham demonstrado bom conhecimento técnico e criatividade na elaboração dos projetos, muitos apresentaram

dificuldades em compreender normas acadêmicas e metodológicas, como a estruturação de relatórios e artigos científicos. Essa limitação evidenciou a necessidade de reforço na formação em escrita acadêmica e desenvolvimento de projetos. Ainda assim, a experiência prática foi fundamental para consolidar o aprendizado teórico, permitindo que os estudantes aplicassem seus conhecimentos de forma inovadora e desenvolvessem suas competências técnicas e criativas de maneira significativa.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E ANÁLISE REFLEXIVA DESTAS

Na primeira etapa do projeto de extensão, os alunos realizaram uma pesquisa aprofundada sobre os diversos tipos de sistemas operacionais disponíveis, abrangendo desde sistemas de código aberto, como Linux e suas distribuições, até sistemas proprietários, como Windows e macOS, além de soluções voltadas para servidores, dispositivos móveis e computação em nuvem. Posteriormente, cada grupo foi responsável por investigar uma tecnologia emergente – Inteligência Artificial, contêineres, Linux ou sistemas operacionais para IoT – desenvolvendo pesquisas, documentações técnicas, treinamentos e apresentações práticas. Essa abordagem permitiu aos alunos aplicar conhecimentos teóricos em contextos reais, promovendo o desenvolvimento de habilidades técnicas e acadêmicas, bem como o intercâmbio de experiências entre a escola e o setor empresarial. O projeto destacou-se como uma ponte entre teoria e prática, incentivando a inovação, o pensamento crítico e a colaboração para enfrentar os desafios tecnológicos contemporâneos.

EVIDÊNCIAS



UNIFAN
CENTRO UNIVERSITÁRIO NOBRE

AUTORES DO LIVRO

Dijalma Cerqueira Campos Junior - Possui graduação em Fisioterapia (FAFIS), especialização em Traumato-ortopédica (UGF) e em Osteopatia (EBOM) e é mestre em tecnologias aplicáveis a bioenergia (FTC de Salvador).

Técia Maria Santos Carneiro e Cordeiro - Doutorado em Ciências da Saúde pela Universidade Federal da Bahia, Brasil(2019). Pesquisadora da Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil.

João Ronaldo Tavares de Vasconcellos Neto - Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2015). Coordenador de Pesquisa e Extensão do Unidade de Ensino Superior de Feira de Santana, Brasil

André Henrique do Vale de Almeida - Doutorado em Epidemiologia em Saúde Pública pela Fundação Oswaldo Cruz, Brasil(2018). Membro do Comitê de Ética em Pesquisa do FAN, Brasil

Gabriel da Silva Silveira - Mestrado em Psicologia pela Universidade Federal da Bahia, Brasil(2023). Docente de Psicologia do FAN, Brasil

Mariana Matos Nascimento Oliveira - Doutorado em Psicologia pela Universidade Federal da Bahia, Brasil(2025). Professora Substituta da Universidade do Estado da Bahia, Brasil.

AUTORES DO LIVRO

Danilo Rocha Costa - Especialização em Psicologia Conjugal e Familiar pela Faculdade Santíssimo Sacramento, Brasil(2017). Supervisionar a atuação na clínica escola. da Faculdade Anísio Teixeira , Brasil

Jeverson Nery Souza - Graduação em Terapia Ocupacional pela Universidade Federal de Sergipe, Brasil(2017). Docente do FAN , Brasil

Morgana Batista Santos - Especialização em Psicomotricidade pelo Centro Universitário Jorge Amado, Brasil(2022). Terapeuta Ocupacional do Clínica Semear , Brasil

Viviane Souza Martins - Doutorado em Ambiente e Sociedade pela Universidade Estadual de Campinas, Brasil(2014). Pesquisadora associada da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia , Brasil.

Ana Paula Conceição Silva - Doutorado em Botânica pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2016). Professor Titular do FAN , Brasil.

Marcelle Esteves Reis Ferreira - Mestrado em Saúde Coletiva pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2020). Coordenadora / Professora do FAN , Brasil

AUTORES DO LIVRO

Karine Morgana Batista Santos - Especialização em Psicomotricidade pelo Centro Universitário Jorge Amado, Brasil(2022). Terapeuta Ocupacional do Clínica Semear , Brasil.

Luana Araujo das Mercês - Mestrado em Imunologia pela Universidade Federal da Bahia, Brasil(2023). Mestrado da Universidade Federal da Bahia , Brasil.

Franklin Cajaíba Dutra - Mestrado em Tecnologias em Saúde pela Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública, Brasil(2016). Professor da Pós Graduação em Fisioterapia da Faculdade Adventista de Fisioterapia , Brasil.

Jalyne Malheiro da Silva - Mestrado Profissional em Multidisciplinar em Desenvolvimento Humano e pela Fundação Visconde de Cairu, Brasil(2009). Estatutário do Secretaria de Saúde do Estado da Bahia , Brasil.

Flavia Lima de Carvalho - Mestrado em SAÚDE COLETIVA pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2016). Preceptora de estágio do Unidade de Ensino Superior de Feira de Santana , Brasil.

Diego Passos Diogo - Mestrado em Medicina e Saúde Humana pela Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública, Brasil(2018). Coordenador de Curso do FAN , Brasil.

AUTORES DO LIVRO

Alberto Manoel Sarkis de Oliveira - Doutorado em Medicina e Saúde Humana pela Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública, Brasil(2023). Professor tempo parcial do Unef , Brasil.

Ana Catharine Silva Lima - Mestrado em Ciências Aplicáveis à Bioenergia pelo Instituto Mantenedor de Ensino Superior da Bahia, Brasil(2016). Funcionário Efetivo do Secretaria da Saúde do Estado da Bahia , Brasil.

André Luiz Lisboa Cordeiro - Doutorado em Medicina e Saúde Humana pela Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública, Brasil(2020). Coordenador do Comitê de Ética em Pesquisa do FAN , Brasil.

Ana Lúcia Nascimento - Doutorado em Fisiologia pelo Universidad de Valencia, Espanha(2010). Professora do FAN , Brasil.

Eduarda Gomes - MBA em Pós Graduação em MBA , GESTÃO EM SAÚDE E AUDITORIA pelo FAN, Brasil(2023). Fisioterapeuta do Hospital Cleriston Andrade , Brasil.

Lara Amanda Rodrigues de Oliveira - Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ciências Farmacêuticas pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2024). Mestranda da Universidade Estadual de Feira de Santana , Brasil.

AUTORES DO LIVRO

Ana Margarete Cordeiro da Silva Maia - Mestrado em Saúde Coletiva pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2012). Professor da Faculdade Nobre de Feira de Santana , Brasil.

Valterney de Oliveira Moraes - Mestrado em Enfermagem pela Universidade Federal da Bahia, Brasil(2004). Professor do Curso de Medicina do Centro Universitário Nobre , Brasil.

Jamille Campos Oliveira Narciso - Mestrado Profissional em Enfermagem pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2022). Professor Titular do FAN , Brasil.

Carla Alencar Cruz - Mestrado em Saúde Coletiva pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2019). Diretora do departamento de atenção à saúde do Secretaria Municipal de Saúde de Feira de Santana , Brasil.

Antônio Carlos Estrela - Especialização em Enfermagem em Emergência pela Universidade Castelo Branco, Brasil(2007). Professor da Universidade Estadual de Feira de Santana , Brasil.

Sheila Santa Barbara Cerqueira - Doutorado em Saúde Coletiva pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2024). Professor contratado do Unidade de Ensino Superior de Feira de Santana , Brasil.

AUTORES DO LIVRO

Camila Barreto Lima - Especialização em Biomedicina no Diagnóstico por Imagem pelo Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa Albert Einstein, Brasil(2018). Professora do Unef , Brasil.

Marilene de Souza Silva - Especialização em ANALISES CLÍNICA E MICROBIOLOGIA pela FACULDADE DO VALE ELVIRA DAYRELL, Brasil(2022). PROFESSOR, COORDENADOR do ESTACIO FUFFS , Brasil.

Jéssica Francisco de Araújo - Mestrado em Imunologia pela Universidade Federal da Bahia, Brasil(2021). Professor Visitante do FAN , Brasil.

Jessica Santos Passos Costa - Doutorado em Saúde Coletiva pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2023). Professora Substituta da Universidade Estadual de Feira de Santana , Brasil.

Lizziane Andrade Dias - Doutorado em Saúde Coletiva pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2022). Professor do FAN , Brasil.

Andressa Rios Cardoso Nunes - Mestrado em Ciências Farmacêuticas pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2022). Professora do ANHANGUERA , Brasil.

AUTORES DO LIVRO

José Luiz Carneiro da Rocha - Doutorado em Recursos Genéticos Vegetais pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2016). Professor do Unef , Brasil.

Bruna Luiza Pinheiro de Carvalho - Mestrado em Psicologia Social da Saúde pelo Instituto Universitário de Lisboa, Portugal(2020). Responsável pela clínica do Clínica de Psicologia Bruna Luiza , Brasil.

Letícia de Jesus Bispo Freitas - Especialização em PSICOLOGIA JURÍDICA pelo CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA, Brasil(2023). Supervisora de estágio do FAN , Brasil.

Fabiana Neiva Almeida Lino - Doutorado em Família na Sociedade Contemporânea pela Universidade Católica do Salvador, Brasil(2021). Professor Titular do FAN , Brasil.

Jamil Musse Netto - Especialização em Pós Graduação em Direito Civil e Processo Civil pelo Centro Universitário Estácio Ribeirão Preto, Brasil(2011). Professor da Faculdade de Ciências e Tecnologia do Mmc Zarif Advogados Associados , Brasil.

Esmeralda Halana da Costa Santana - Especialização em Pós-graduação em Direito Processual pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Brasil(2019). Professora do FAN , Brasil.

AUTORES DO LIVRO

Witã dos Santos Rocha - Mestrado em Ciência da Computação pela Universidade Federal da Bahia, Brasil(2019). Professor do CENTRO UNIVERSITÁRIO SENAI CIMATEC , Brasil.

Cleide Tavares Bittencourt Santos - Mestrado em Modelagem Computacional e Tecnologia Industrial pela Faculdade de Tecnologia SENAI CIMATEC, Brasil(2011). Nivel B da Universidade do Estado da Bahia , Brasil.

Erik do Carmo Marques - Mestrado em CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2024). Gerente de Informações Gerenciais do TEL CENTRO DE CONTATOS LTDA , Brasil.

Flávio Couvo Teixeira Maia - Mestrado em Mestrado em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal de Sergipe, Brasil(2019). Professor Titular do Unef , Brasil.

Gledston Carneiro da Silva - Mestrado em Sistemas e Computação pela Universidade Salvador, Brasil(2015). Coordenador / Professor do IDE - INSTITUTO DIAMANTINA DE EDUCAÇÃO , Brasil.

Christiano Mendes Chagas - Especialização em INTELIGÊNCIA POLICIAL pelo IBF - INSTITUTO BRASILEIRO DE FORMAÇÃO, Brasil(2022). Professor Desenvolvimento Back End do Centro Universitário Nobre , Brasil.

AUTORES DO LIVRO

Reginaldo Barnabé Gonzalez Grimaldi - Mestrado em ENGENHARIA ELÉTRICA pela Universidade Federal de Sergipe, Brasil(2020). Professor de Matemática do Secretaria de Educação do Estado da Bahia , Brasil.

José Augusto Almeida Araújo Júnior - Especialização em Química Forense pela Faculdade Iguaçu, Brasil(2023). Professor Tutor do Centro Universitário Nobre , Brasil.

Emerson Santos de Oliveira - Mestrado em Computação Aplicada pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2018). Professor do Centro Universitário Nobre , Brasil.

Gean Paulo Trabuco Lima - Mestrado Profissional em Tecnologias Emergentes na Educação pela MUST University, Estados Unidos(2023). Professor do UNIFAN CENTRO UNIVERSITARIO NOBRE DE FEIRA DE SANTANA LTDA , Brasil.

Yanes Costa Nascimento - Especialização em Internet das Coisas - IoT pela Universidade Norte do Paraná, Brasil(2024). Docente do SENAI - Departamento Regional da Bahia , Brasil.

Júlio César Andrade Silva - Mestrado em CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil(2025). Professor adjunto da Rede UniFTC , Brasil.



UNIFAN

CENTRO UNIVERSITARIO NOBRE